

Observação nº 3 ✓

Classe : 3º ano

Data : 16-8-65

Horário: 9h — 10h

Observadoras:

Edy Schneider

Raquel G. Hajner

Léa da Cruz Fagundes

Relatora

- "Como podemos dizer?" (aponta para que leiam).

- "E se escrevesse o 2 aqui?" 21 249

- "Assim: 321 249. Como ficaria?"

- "Muito bem. Vamos parar por aqui!"

- "Vocês, agora, vão tomar o diário e fazer um trabalhinho."

- "Não. O título é: (escreve no quadro)

16-8-65 Trabalho com as barras

- "A prof. vai trazer um cartaz e colocar aqui para vocês não esquecerem!"

1. Quantas unidades há em 2400?

2. O algarismo que representa a unidade de milhar é.....

3. Em 12600 quantos milhares?

4. Quantas centenas?

5. Em 12600, o que representa o 6?

- A prof. explica e sublinha os números 2400 e 12600.

- "Eu ouvi!"

- "Eu não perguntei na casa das centenas, mas de quantas centenas ele é formado!"

A prof. começa a explicar individualmente, pois surgem muitas dificuldades. Corrige:

- "Está quase certo. Ainda não está bem. Faça outra vez a continha."

- "Não se preocupem, porque hoje é o 1º dia. Depois nós vamos trabalhar novamente com os milhares. Agora fechem os cadernos. Depois do recreio nós vamos corrigir."

- "unidades simples"

- "dezenas" — "centenas"

- "unidade de milhar"

- "vinte e um mil."

- "E podia escrever 3 ali —"

- "trezentos e vinte e um mil."

- "E se escrevesse outros, começaria outra classe?"

- "Tem que pôr que trabalho é?"

- "Na 2ª pergunta é 2400?"

- "É nestas 2, depois o 12600 nestas 2?"

- "Nº 2 é a continuação do 1º?"

Mtas. crianças repetem a mesma pergunta.

- "Batem, professora!"

- "Prof. no 4º, o L.A. diz que é 4!"

- Pensa...: "Não sei!"

Muitos alunos a chamam.



- "A unidade à direita. Quantas unidades?" → "8"
- "Vocês entenderam que é uma maneira diferente? Olhando para isso aí, que número vocês têm? Quantas unidades vão precisar para formar?" → "248"
- "E quantas dezenas?" → "24"
- "E quantas centenas?" → "2"
- "Vocês gostam de usar a cruz? Fica mais fácil? Por que?" → "Porque se a gente botasse ponta a ponta nos dava as barras."
- "Vamos formar 1 centena através de uma cruz. Silvio, estas 2 barras 10 o que estão dizendo? Elas até fazem um sinalzinho! Sabes ler esta cruz?" → "10 x 10"
- "Quantas dezenas há aí?" → "10"
- "Para formar 100, precisamos 10 x 10, e quantas vezes a barra 1?" → "100"
- "Representem o 200." → "Fazem uma cruz acima com a barra 2."
- "Se em 100 eu precisei 10 barras 10, para formar 200, quantas preciso?" → "20"
- "Vamos representar 800." → "E' assim ou assim?"
- "Equilibrem o 8 de uma maneira que fique mais ou menos em cruz" → "Formam uma cruz com a b. 8 sobre a cruz 10."
- "Vocês viram que em 200 há 20 barras 10. Agora pensem em 800." → "80"
- "Mas eu disse: pensar!" "Quantas barras 10?" → "80"
- "E quantas unidades?" → "800"
- "Vamos representar o 900. Prontos? Quem é que sabe fazer perguntas?" → "Eu sei!" (todos juntos)
- "V... diga." → "Quantas dezenas formam 900?"
- "Muito bem! Outros:" → "Quantas centenas? Quantas unidades?"
- "Muito bem!" "Já disseram." → "Eu sei quantas centenas!"
- (A prof. dirige-se ao grupo de meninos e ensina individualmente)
- "Agora, quero ver quem sabe representar isto aqui. Escrevem no quadro: 1000" → "Eu sei! Assim prof? 10 x 10 x 10"
- "Vamos ver as perguntas!" Escreve  $\begin{matrix} 1000 \\ mcdu \end{matrix}$  → "Eu sei!"
- "Quantos 100 vocês vão ter aí?" → "10 cem"
- "Se eu perguntar: quantas centenas há em 1000?" → "10"
- "E se eu perguntar quantas barras 10 eu preciso para formar 1000?" → "100"
- "E se eu fizer com barras 1, ponta a ponta?" → "1000"
- "Então faz 1000." → "Eu sei fazer, só que é com a nova maneira que nós aprendemos."
- "Então faz"

- "Esta enado o de vocês. Como vão fazer o 40? Pensem."

- "Olhem bem! No 43 quantas barras 10?"

Abre as latas e distribui as barras 10.

- "Prontos?"

- "Vão responder: - quantas barras 10 vocês usaram?"

- "Se eu perguntar quantos 10 vocês precisam para formar 143?"

- "Exatamente. Vocês tem 14 barras 10."

- "E se eu perguntar: - quantos algarismos para formar a unidade?"

- "Se eu perguntar: - quantas unidades eu preciso?"

- "E o algarismo que representa as unidades?"

- "Na centena, quantas barras 10 preciso?"

- "E nas dezenas?"

- "Juntando quanto vamos achar?"

- "Então está provado: (escreve no quadro)

$$\begin{array}{r} 10 \text{ c} \\ 4 \text{ d} \\ \hline 14 \text{ d} \end{array}$$

- "Ouçam o que eu vou perguntar: - nós procuramos sempre representar números que tenham uma centena só, porque não temos barras suficientes para representar. Se eu quisesse representar estes 248, quantas barras 10 precisaria para representar?"

- "Mas nós podemos fazer de outra maneira. Quem se lembra?"

- "Mostrem, então, uma cruz que representa o 100?"

- "O que representa esta cruz?"

- "Quantas vezes o 100 vocês precisam para encontrar o 200?"

- "Ai não vai cair 200, mas 10 vezes 100." Pensem!"

- "Muito Bem. Ana Lúcia descobriu!"

- "Façam juntos. Trabalhem 2 a 2."

- "Sim. Trabalhem juntos." Mas isto aqui vai ficar à...

- "Na casinha das dezenas, quantas barras 10 vamos encontrar?"

- "Nós podemos representar de 2 maneiras: pode ser em cruz ou..."

- "Quero ver a dezena aí representada. E agora, a unidade?"

Eles arrumam.

- "Falta só mais uma, prof."

- "Prontos."

- "14."

- "14"

- "3"

- "143" (todos)

- "3."

- "10"

- "4."

- "14 dezenas."

- "24"

- "A não sei ponta a ponta, em cruz."

- "10 x 10" (Mostram e têm.)

- "1 centena."

- Colocam outros 10

- Uma menina mostra: 2 x 100 (em cruz)

- "Nos 3 fazemos juntos?"

- "Esquerda."

- "4"

- "ponta a ponta"

## Atuação do Professor

- "Pretendia fazer um trabalhinho novo com vocês. Mas estão faltando 7!"
- "Vamos arrumar os grupos. Vamos ver quem sabe arrumar melhor."
- "L. A., aos poucos tu podias ir entrando nos grupos. Tu já conheces o valor das barras?"
- "Vocês os dois - querem trabalhar os dois ou preferem ir para um grupo maior?"
- "Por um lado é melhor - Mais barras para vocês trabalhar."
- "Qual é a posição correta para sentar? Badeiras bem próximas à classe e as pernas em baixo."
- ↓ prof. abre seu registro e o consulta.  
Caminha até o quadro e volta-se:
- "Quando estiverem prontos, vocês mostram, por favor!"
- "Nenhuma barra no chão."
- "Vocês também têm de dar oportunidade para o Silvis trabalhar."
- "Só que é mais interessante fazer mais ligeiros"
- "Prontos?"
- "Vamos ver!"
- "Da última vez vocês se lembram qual foi o assunto?"
- "Hoje vamos continuar este trabalho para ficarmos mais fortes e irmos além."
- "Vamos formar aí: vocês vão representar com as barras este número aqui (escreve no quadro) 143"
- "Talvez o grupo seja pequenos: um faz a centena, outros a dezena, outros a unidade. De que lado da mão vai ficar a centena?"
- "É a unidade?"

## Atuação do aluno

- "Oh! Faz, professora!"
- "já, professora!"
- "Preferimos ficar aqui."
- ↳ Eles se arrumam devidamente.  
Duas meninas levantam e entregam as latas aos grupos. As crianças retiram as barras das latas e as separam em conjuntos, de cores.
- (ele é aluno novo).
- "O Silvis diz que de vagar se vai ao longe. Mas no trabalho das barras, não!"
- "Até no trabalho das barras se vai ao longe, de vagar."
- "É!"
- "Prontos!"
- "Prof., hoje vamos ter campeões?"
- "Formar os números."
- "Esquerdo."
- "Direito."

