

Observação no 4^v, em 18-9-1965.

Escola anexa José Bonifácio

3^o ano m. profa: Vera Maria Leite

Observadora: Martha Therezinha V. Costa

Divisão

Atuações da professora

- "Celso Antônio!"

- "Luete!"

- "Fernando!"

- "Kerminia!"

- "Lydia!"

- "Atenções, vamos desmanchar esse quadro, e formar outros, mas, com barras iguais."

- "Assim, formaremos o 21, com duas barras '9' e vamos procurar a barrinha que cabe exatamente no pedacinho que falta para 21."

- "Qual será?"

- "Segura, façam o mesmo com a barra 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2."

- "Quem terminou!"

- "Vamos olhar para esse quadro e ver quantas barras de cada valor organizaram."

- "Por exemplo, o 7, quantas barrinhas usaram?"

- "Cada linha deve ser olhada."

- "Quantas barras 9 há no 21?"

- "Está certo, pois que formaram 2 duas barras 9, e no pedacinho que ficou faltando colocaram a barra 3."

Atuação do aluno

← - " $(3 \times 5) + 4 + 2$."

← - " $21 = 6 + 4 + 9 + (2 \times 1)$."

← - " $21 = (2 \times 1) + (2 \times 5) + 4 + 3 + 2$."

← - " $21 = 2 + 10 + 9$."

← - " $21 = 1 + 6 + (2 \times 7)$."

← Lydia diz: - "É a barra 3."

← - "Vários alunos levantaram o dedinho."

← Ivo diz: - "3."

← Celso Antônio: - "Há duas barras 9 e só uma barra 3."

Atuação da professora

"Agora vejamos quais as barras que cabem exatamente no 21."

"Então quanto vale $\frac{1}{7}$ de 21?"

"Que faço para achar $\frac{1}{7}$ de 21?"

"Tirem seus cadernos e copiem do quadro."

Em 21 há: ... vezes o 10 e resta ...

... vezes o 9 e restam ...

... vezes o 8 e restam ...

... vezes o 7 e restam ...

... vezes o 6 e restam ...

... vezes o 5 e restam ...

... vezes o 4 e resta ...

... vezes o 3 e resta ...

... vezes o 2 e resta ...

A professora chamou diversos alunos para escreverem no quadro, a resposta do exercício. Todos completaram com exatidão.

"Olhando para o quadro 21, desejo que façam as seguintes atividades:"

Escreva no quadro-negro:

"Quais as barras que cabem exatamente no 21."

Quanto faz: $\frac{1}{3}$ de 21, $\frac{1}{7}$ de 21, $\frac{2}{3}$ de 21, $\frac{2}{7}$ de 21.

$\frac{4}{7}$ de 21, $\frac{7}{7}$ de 21?

$21 \div 3 = ?$ $21 \div 7 = ?$ $21 \div 21 = ?$

Atuação do aluno

Paulo responde: "7-3-1."

Luete responde:

"Vale 3."

Herminia responde: "Divido 21 por 7."

Os alunos fizeram o trabalho no caderno.

Atuação da professora

Completa:

$$\begin{aligned}19+2 &= & 21-2 &= & 3+17+1 &= \\21 &= & 13+\dots & & 21 &= & \dots+9 \\21 &= & 2 \times \dots+5 \\21 &= & 2 \times 11-\dots & & 11+\dots &= & 21 & & 26-5 &= & \end{aligned}$$

$$\frac{2}{5} \text{ de } (21-6) = \frac{4}{7} \text{ de } (21-7) =$$

$$\frac{2}{3} \text{ de } 21 = \frac{1}{2} \text{ de } (18+\dots) = 21$$

- "Terminaram o trabalho?"

- "Vou fazer a correção individualmente, quem estiver pronto, pode levantar o dedo."

Atuação do aluno

As crianças trabalharam em silêncio, não pediram auxílio à professora. Preocuparam-se com o comportamento do grupo, todos desejaram que o seu grupo fosse campeão.

A professora explicou a observadora, que raramente ela concordava em eleger o grupo campeão, mas que sempre ela terminava por dar todos como campeões, porque o comportamento de todos era idêntico.

Vários dedinhos levantaram.

