

Instituto de Educação Gen. Flôres da Cunha

Observação: n: 12 ✓

Local: Anexo José Bonifácio

Classe: 3: ano

Assunto: Material de Currículo - Divisão

Observadora: Vany Elisa Borba Almeida

Data: 22 de setembro de 1965

Situação do professor

As entrar na sala os alunos estavam escrevendo o plano do dia. Terminado este trabalho a profa. pediu que fosse, um de cada grupo, buscar as barras.

"Procure, cada um, em o grupo maravilhosos."

A profa. fala em voz baixa dizendo:

"Vou colocar no quadro quatro operações para cada um fazer a sua. Somente com as barras. Talvez nas dê para todas as operações ao mesmo tempo, então o que nas fiz escreva até que um apresente e comente."

Escreve no quadro:  $48:2 = 36:3 = 67:3 38:3 =$

"Não podem dividir logo, tem de primeiro formar o número para depois dividir. Façam só a primeira."

"Pronto?"

"Quais os responsáveis por esta operação?"

"O que vocês fizeram com o 48? Qual foi o primeiro passo?"

"Como fizeram o 48?"

"Depois?"

"Agora, primeiro vamos trabalhar com as dezenas." As crianças vão dizendo e a profa. vai escrevendo no quadro:

$$\begin{array}{r} 48 \quad | \quad 2 \\ -4 \quad 24 \\ \hline 08 \\ -8 \\ \hline 0 \end{array}$$

"Vamos desmanchar esta e fazer outra. Os

Situação do aluno

Outros elementos

Voltam com as latas contendo as barras. Despejam o material sobre a classe e imediatamente colocam-no em ordem. Este trabalho é feito com bastante rapidez e a medida que terminam, cruzam os braços e aguardam as ordens em silêncio.

Os alunos aguardam em silêncio.

Os alunos trabalham.

As crianças apresentam-se. Um de cada grupo.

F. responde: - "Fazer o 48."

"Quatro barras laranja e oito barras brancas, colocadas ponta a ponta."

"Dividimos por 2."

Situação do professor

Situação do aluno

Outros elementos

responsáveis vai me dizer todos os passos."

Escreve no quadro  $36 \overline{) 12}$

- "Eu tenho uma barra 6 aqui. Eu prometo dar uma parte para cada um."

- "Como?"

alunos disseram: 
$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 12} \\ - 3 \quad 12 \\ \hline 06 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

- "Eu sempre tenho de multiplicar?"

- "Por que?"

- "A outra! Os responsáveis vai me dizer os passos. O que eu vou fazer em primeiro lugar?"

- "Depois de formar, o que foi feito?"

- "E quanto deu para cada parte?"

- "E agora? (7 dividida por 3)"

- "Quanto deu para cada parte?"

A profa. foi escrevendo no quadro a conta:

$$\begin{array}{r} 67 \overline{) 22} \\ - 6 \quad 22 \\ \hline 07 \\ - 6 \\ \hline 1 \end{array}$$

- "Vejam aqui a necessidade da multiplicação, pois vai nos mostrar que sobrou uma barminha. Qual é a resposta desta operação?"

- "So?"

- "Como se chama isto aqui? Vai mostrando os termos da operação."

- "Agora esta." Escreve no quadro  $38 \overline{) 12}$

- "Peço que aqueles que nos estão trabalhando neste momento não perturbem e prestem atenção."

- "Vamos."

As crianças vai dizendo: "3 barras laranja e uma verde escura, depois dividimos 3 por 3 e deu uma parte para cada um."

- "Pode."

- "Substituindo por 6 barras um e dividindo depois por 3, vai dar 2 para cada um."

- "Sim."

- "Para ver se não sobra resto."

- "Formar o número 67 colocando 6 barras laranja e uma preta, ponta a ponta."

F. responde: "Dividi o 6 em 3 partes iguais."

- "2"

- "7 dividido por 3."

- "2"

Respondem: "22"

- "E sobra um."

As crianças respondem todos certos, prontamente e em coro.

As crianças conversam.

- "Formamos o 38 com 3 barras laranja e uma

Situação do professor

Situação do aluno

Outros elementos

- "Trabalhando primeiro com que?"

marrom, ponta a ponta."

- "Então vamos fazer:" 
$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 12} \\ -3 \phantom{0} \\ \hline 08 \\ -6 \\ \hline 2 \end{array}$$

- "Depois dividimos o 38 em 3 partes

iguais."

- "Com as dezenas."

- "Então, 38 dividido em 3 partes iguais, quanto dá?"

Respondem: - "Dá 12 e sobra 2."

- "Agora, tirem os cadernos e copiem tudo o que está no quadro e colocando as respostas."

Os alunos trabalham em silêncio.

A profa. anda pela sala olhando os cadernos e chamando atenção para que os alunos façam os algarismos bem feitos.

F. diz: - "Profa. eu não acertei duas."

- "Pronto, não é?"

- "Então volta para as barras."

- "Atenção aqui para mim, fechem o caderno e soltem o lápis. Vamos formar este número aqui: 30."

- "Atenção, agora vamos fazer esta operação."

$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 13} \\ -3 \phantom{0} \\ \hline 00 \end{array}$$

As crianças trabalham.

- "É facilissimo não é?"

- "Vocês não me dizem o que vocês fizeram?"

- "Nós dividimos 3 por 3."

- "Eu não entendo o que é 3. Três o que?"

- "Três dezenas por 3."

- "Ésto sim!" 
$$\begin{array}{r} 30 \overline{) 13} \\ -3 \phantom{0} \\ \hline 00 \end{array}$$

- "Agora vamos fazer este aqui: 40  $\overline{) 12}$ "

- "Eu vou chamar alguém para explicar aqui e explicar. F. vem explicar."

- "Em primeiro lugar vamos trabalhar com as dezenas e dividir por 2. Dá 2, vezes 2 igual a 4 e sobra zero. Ponho o zero aqui. Como não dá, ponho o zero aqui e termino a conta."

$$\begin{array}{r} 40 \overline{) 12} \\ -4 \phantom{0} \\ \hline 00 \end{array}$$

- "Agora esta:  $43 \overline{) 14}$ "

Situação do professor

- "Com as barras sim."
- "P. A, vem explicar."

$$\begin{array}{r} 43 \overline{) 14} \\ -4 \quad 10 \\ \hline 03 \end{array}$$

- "Querem outra destas?"

$$52 \overline{) 15}$$

- "Dig, 11."

$$\begin{array}{r} 52 \overline{) 15} \\ -5 \quad 10 \\ \hline \end{array}$$

- "Qual é o resultado desta operação?"

- "Vamos agora tirar o diário, indicar as operações e anotar."

- "Vamos, ligeirinhos, que a profa. vai passar alguns para vocês fazerem sozinhos."

Escreve no quadro:

Uma e resolve com o auxílio das barras:

$48 : 4 =$

$89 : 8 =$

$53 : 5 =$

$81 : 8 =$

$60 : 6 =$

$63 : 7 =$

$39 : 3 =$

- "Cada um vai fazendo, quando precisar de auxílio me peça que eu darei."

Insiste para que trabalhem em silêncio.

- "Bem, vamos fazer no quadro."

- "R. faz a primeira."

- "Ué digam uma coisa, por que ela fez esta última assim?"

- "Está, agora guardem o material."

Situação do aluno

- "Fazer com as barras?"

Os alunos trabalham.

- "Primeiro vou trabalhar com as dezenas. Então, 4 por 4 dá 1, uma vez 4 dá 4, 4 menos 4 igual a zero. Agora ponho o 3 aqui e vou dividir o 3 por 4, 3 por 4 não dá, então ponho zero e terminou."

- "Queremos", dizem em coro.

O grupo começa a se agitar e a profa. com um "psim" consegue silêncio.

- "Primeiro vou trabalhar com as dezenas.

5 por 5 dá um e multiplico 1 por 5, dá 5, menos 5, dá zero. Ponho agora o 2. 2 por 5 não dá, então vai zero."

- "10 e sobra 2". Dizem todos

As crianças trabalham.

Trabalham individualmente e sem conversa.

Fazem todas as operações ao mesmo tempo, cada criança fazendo uma. Até a última que era esta:  $63 \overline{) 17}$

- "Porque o 6 não dá por 7, então nós pegamos todo o número."

Outros elementos

