

Atuações da professora

— "Pois bem, façamos o concurso, mas desejo que todos os grupos saiam vencedores."

— "Façamos agora, bem rápido o plano de hoje."

— "Emilia, queiros nos ler?"

A professora escreve no quadro-negro as seguintes divisões: 49 18 30 10 42 15 21 17

— "Vão ao quadro, Fernando, Celso, Maria Lúcia, Emilia e Iuri."

— "Fernando, pense bem, quantos caberão no no 49? Férias?"

"Agora vamos ler."

"Vem Lúcia, passar para mim o capricho."

Atuações do aluno

8h10m Os alunos estão sentados, aguardando, a ordem de inicio de trabalho.

Um menino levanta-se e propõe a professora:

"Façamos hoje, que está chovendo, professora, um concurso entre os grupos, para ver, o campeão?"

Todos gritam: "Deixe, deixe...."

As crianças escrevem, o que a professora diz:

— 1. Correção dos temas de casa. 2. Trabalho com as barbas. 3. Meuendo e Reunião. 4. Desenho. 5. Atividades para casa. 6. Religião."

As crianças rapidamente vão ao quadro, e falam a operações e voltam ao lugar.

Iurete diz: — "Professora, a de Fernando, não está certa."

Fernando, responde — "6, professora e sobra 1."

Todos leem: "A 15 deu 6 e sobrou 1"

"A 25 deu 3 e não sobrou nada"

"A 35 deu 8 e sobrou 2"

"A 45 deu 3 e não sobrou nada"

Enquanto a professora examina os cadernos todos aguardam de braços cruzados e cabeças deitadas na classe.

Atracão da professora

- "Escolham o representante dos grupos, para a distribuição das barras."

- "Volte entãs Lydia e façam nova votação."

- "Todos estão esperando pelo grupo de vocês. Isso é uma grande responsabilidade, não façam os outros perderem tempo. Ganhou a Bernicília."

- "O grupo que tiver mais de 10 barras laranjas, me dê os excedentes."

- "Vou dar 2 minutos para a armazenagem do material."

- "Atenção para a ordem!"

- "O trabalho deve ser feito de dois a dois."

- "Formem o comprimento 21 com duas barras 10 e uma barra 1."

- "Agora, façam o quadro de barras para o 21."

- "Pode ser com duas, três, quatro, com quantas quisermos."

- "Esperei, façamos assim da barra maior para a menor, vamos descer."

- "Não precisa fazerem um quadro muito grande."

Atracão do aluno

Fernando bate com o lápis na classe, a colega do lado adverte: - "Nosso grupo vai se prejudicar como seu comportamento."

- "Bernicilia diz: - "Hoje, professora devem ser eu e não a Lydia."

Cada aluno do grupo vota normalmente. Um dos comentários diz: - "Professora deu empate."

Isto pergunta: - "Podemos ir separando, em círculos?"

Uma aluna pergunta: - "Pode ser com duas barras?"

O quadro de Tute ficou assim:
2 barras laranjas e uma branca.
2 barras azuis, 4 vermelhas e 1 branca.

Atuação da professora

— "Cada grupo escolha uma das formações do seu quadro, para a leitura."

— "Ana Maria, leia!"

— "Ivo!"

— "Silvio!"

— "Silvio, o que podemos fazer com essa formação, no seu quadro-negro?"

— "Muito bem! Continuemos"

— "Mauro!"

— "Maria Teresa!"

— "Luiz Antônio!"

— "Antônio Carlos!"

— "Maria Cristina!"

— "Deren!"

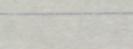
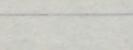
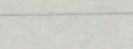
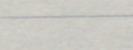
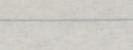
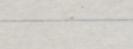
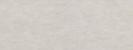
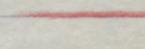
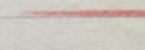
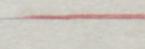
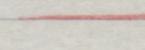
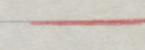
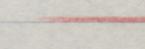
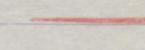
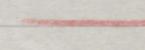
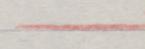
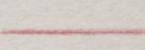
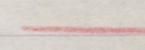
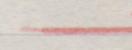
Atuações dos alunos.

Continuações de quadros de Yute:

3 bolas pretas

1 bola verde escuro, 1 bola maravilha, 1 branca (azul + branca)

5 bolas verde clara, 1 bola maravilha, 2 brancas.



$$21 = 7+5+9.$$

$$21 = 6+5+2+8.$$

$$21 = 9+9+3.$$

Silvio, escreve no quadro-negro $(2 \times 9) + 3$.

$$(2 \times 3) + 6 + 9.$$

$$(2 \times 6) + 9.$$

$$7+7+7 = 21 \text{ ou } 3 \times 7.$$

$$9+8+4=21$$

$$21 = 6+5+8+2=21$$

$$21 = (2 \times 9) + 2 + 1 = 21$$