

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

METODOLOGIA DA MATEMÁTICA

O CANTINHO DA ARITMÉTICA

PARA OS GRÁUS INTERMEDIÁRIOS.

Autôra: Anne M. Novack

Tradutôra: P. W.

MATERIAL FORNECIDO PELA PROFESSÔRA: ODILA B. XAVIER

O cantinho da aritmética, em nossa sala de aula, oportunizou experiências práticas que ajudaram a tornar a aritmética uma valiosa parte da vida diária.

Cada objeto prático, usado no cantinho, acrescentou nova significação aos processos de aritmética, já empregados pelas crianças.

Ainda mais, experiências, no cantinho da aritmética, equiparam a criança com técnicas que a prepararam a resolver problemas novos.

Êsses auxílios do cantinho do número não são muletas; são fatores para desenvolver o pensamento e estimular a iniciativa.

a) OBJETIVOS DA UNIDADE:

1 - DESENVOLVER O CANTINHO DA ARITMÉTICA - Êste consistirá de uma mesa com vários objetos feitos, colecionados ou trazidos pelos alunos, para serem usados para resolver vários problemas com números.

2 - DESENVOLVER NOS ALUNOS CERTAS HABILIDADES MANUAIS - Essas habilidades virão como resultado de se ocuparem em classificar com letras, números, etiquetas, construindo um quadro de flanela e recortando objetos fracionários.

3 - DESENVOLVER A INICIATIVA - Discussões em grupos sôbre dificuldades em números e sugestões individuais para solucioná-los, encorajando a iniciativa.

4 - DESENVOLVER A HABILIDADE PARA USAR O DICIONÁRIO -

5 - DESENVOLVER O HÁBITO PARA USAR VARIEDADE DE MATERIAL PARA RESOLVER PROBLEMAS DIFÍCEIS.

b) DEFININDO A UNIDADE.

1 - PROBLEMAS: Escrever no quadro-negro, os problemas sugeridos pelos alunos:

a - As horas



O CANTINHO DA ARITMÉTICA (continuação)

- b - Pêso
- c - Medidas para líquidos
- d - " " secos
- e - " " lineares
- f - Contagem por dúzias
- g - Contagem de dinheiro e trôco
- h - Estudo do número de horas num dia; de dias numasemana; de semanas num mês
- i - Emprego de termos aritméticos

2 - MATERIAL PARA SOLUÇÃO DE PROBLEMAS:

Escrever a seguir os nomes dos objetos que irão nos auxiliar para resolver os problemas;

- a - Relógios
- b - Balanças
- c - Calendários
- d - Dinheiro real, jogos de moedas e material manipulativo
- e - Um quadro de flânela
- f - Meio litro, um quarto de litro
- g - Um metro
- h - Caixas de ovos paracontagem.

3 - GRUPOS DE TRABALHO:

- a - Um grupo será responsável para desocupar um espaço e conseguir os móveis necessários.
- b - Um grupo colecionará diversas medidas.
- c - Um grupo colocará etiquetas e se ocupará em decoração.
- d - Será escolhido um grupo para tornar o cantinho atrativo.
- e - Dois grupos serão responsáveis pelo livro de gravuras de aritmética.
- f - Um grupo receberá a balança e saquinhos de papel para uso dos objetos pesados.

C - DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE:

A comissão responsável para desocupar um espaço para o cantinho conseguiu mobília adequada, e, depois de medir, cobriram as mesas com Oleado.

Outra comissão trouxe diversas medidas: 1 xícara, 1 litro, 1/2 litro, 1/4 litro; 1 quilo, 1/2 quilo; em cada medida foi, cuidadosamente, colocada uma etiqueta. (Trouxeram pinhão e castanhas para usar); foram feitos cartazes para ilustrar as medidas.

Outro grupo colecionou os seguintes objetos: relógios, medidas, calendários, 1 metro e caixas de ovos. Em cada objeto foi, cuidadosamente, colocada uma etiqueta. Nozes, ovos, plásticos, ou outros objetos in quebráveis foram colocados nessas caixas.

Foram feitos cartazes, mostrando calendários e outros com relógios. Uma comissão passou e anotou moedas sôbre um cartaz e recortaram diferentes moedas em papel para problemas que envolviam trôco.

Uma comissão fêz um quadro de flanela (foi feito de cortiça revestido de flanela). As próprias crianças tiraram as medidas e fizeram as compras do material.

Durante o período de artes aplicadas, as crianças fizeram círculos e quadrados de papel brilhante, cortados em metades, têrços, quartos, quintos, sextos; pratos de papel foram pintados para representarem doces e foram cortados em pedaços. Cada pedaço foi colocado num envelope com uma etiqueta, preso no quadro de flanela. Um outro cartaz, ilustrando diversas frações, também foi feito para o cantinho. A comissão de jôgo, com o auxilio do professor, colecionou jogos para incluir no livro de jogos da classe. Tôda classe auxiliou e colecionou gravuras para o livro ilustrado de aritmética. Estas foram entregues a uma comissão que as classificou; depois as fôlhas foram encadernadas num livro. Algumas fôlhas eram dedicadas a têrmos aritméticos, alguns ilustrados. A classe visitou o comércio local e teve oportunidade de ver como todos os tipos de medidas eram usadas.

D - CORRELAÇÕES:

1 - LINGUAGEM - Durante êsse período, aprenderam a pronuncia correta e o uso de novos têrmos aritméticos.

2 - ARTE - Usamos êsse período para fazer cartazes, desenhos, livrinhos, dinheiro e o quadro de flanela.

E - AVALIAÇÕES:

1 - Esta unidade:

- a - Enriqueceu as experiências do aluno
- b - Promoveu o ajustamento social
- c - Alargou a compreensão do aluno
- d - Desenvolveu as habilidades do aluno
- e - Atendeu às diferenças individuais
- f - Deu oportunidade para expressão original, planejamento dirigido, auto-direção e evolução
- g - Encorajou o espírito de investigação
- h - Cooperou para um combinado esforço entre professores e alunos
- i - Alcançou e estabeleceu o intercâmbio entre a comunidade e a escola.

2 - OS ALUNOS CRESCERAM EM HABILIDADES PARA:

- a - Julgar o valor do material
- b - Respeitar a propriedade alheia
- c - Diferençar quando os objetos podem ser confeccionados e quando comprados.
- d - Trabalhar independentemente
- e - Cooperar com os outros
- f - Repartir seu material
- g - Observar, cuidadosamente, os problemas práticos por ocasião das visitas ao comércio.

