

Aluna: \_\_\_\_\_

Turma: \_\_\_\_\_

### Verificação:

1) Coloca V para as frases verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) O jogo "A grande família" trata especificamente da propriedade reflexiva.
- ( ) O jogo "Sol e chuva" trata especificamente da propriedade simétrica.
- ( ) O jogo "Bolas e fitas" trata especificamente das propriedades simétrica, reflexiva e transitiva.
- ( ) Com a lei "tem o mesmo peso que" obtenho uma relação de equivalência.
- ( ) Com a lei "é mais alto que" obtenho uma relação de equivalência.
- ( ) As classes de equivalência obtidas a partir da lei "ter tantos elementos quanto" nos levam ao número cardinal.

2) Durante o jogo "Bolas e fitas" a professora faz perguntas para explorar a propriedade simétrica.  
Assinala a alternativa que contém a pergunta mais adequada:

a) ( ) Por que o menino da fita vermelha só joga para ele mesmo?

b) ( ) Só o menino da fita vermelha é que pode jogar para si mesmo? Por que?

c) ( ) Se uma das meninas de fita amarela jogar a bola para a outra de fita amarela, para quem esta última poderá jogar?

d) ( ) Por que quem tem fita vermelha não pode jogar para quem tem fita azul?



3) Assinala a alternativa que apresenta uma atividade que não tem como objetivo trabalhar a idéia de correspondência:

- a ( ) comparar número de crianças e número de bandeiras
- b ( ) comparar número de classes e número de cadeiras
- c ( ) comparar número de lápis e número de borrachas
- d ( ) comparar os jogos "Sol e chuva" e "Bolas e fitas"

4) Quando trabalhamos com \_\_\_\_\_ estamos abrangendo também as noções de "mais" e "menos" quantidade de elementos em um conjunto.

5) As crianças chegam à idéia de número cardinal, quando trabalhamos as classes de equivalência obtidas através da lei:

6) O objetivo do "Jogo dos copos" é \_\_\_\_\_

7) Trabalhamos em metodologia obedecendo sempre a uma mesma seqüência de recursos.

Assinala a alternativa que corresponde ao enunciado acima:

- a ( ) próprios alunos, material manipulativo, figuras, atividades gráficas.
- b ( ) próprios alunos, figuras, material manipulativo, atividades gráficas.
- c ( ) próprios alunos, atividades gráficas, material manipulativo, figuras.
- d ( ) próprios alunos, material manipulativo, atividades gráficas, figuras.