

Colégio: Instituto de Educação G^{al} Flores da Cunha
Trabalho de Metodologia da Matemática
Componentes: Maria Ângela M. de Souza

Margareth Coronel dos Casais
Gládis
Júlia Salgado.
Carmem Lúcia
Rosângela R. Montemuro

Pares Ordenados

Trata-se de outro problema a ser apresentado, mas que só poderemos apresentá-lo neste momento, após várias atividades de relações.

- A professora apresenta um conjunto de pares ordenados com: desenhos, palavras escritas ou orais.
- O grupo deverá discutir o problema e montar o esquema com: conjunto de partida, conjunto de chegada (ou um só conjunto), flechas e a lei.

Esquema Cartesiano

Outra representação gráfica de relações, a ser usada pelos alunos é o esquema cartesiano.

Inicialmente poderá ser uma atividade de grande grupo.

- A professora coloca no quadro este jogo:



- Pede ao grupo que o estude, faça comentários, até que surja a solução para o jogo. Após a conclusão da tarefa a prof. poderá juntamente com os alunos analisar:
 - Lei
 - Conjunto de chegada e seus elementos.
 - Conjunto de partida e seus elementos.
 - Pares ordenados.

Posteriormente a professora poderá solicitar aos pequenos grupos que passam para o esquema cartesiano representações em esquema digital, já trabalhadas.

Correspondência Biunívoca

- A prof. oferece para os pequenos grupos dois conjuntos com grandes quantidades de elementos (botões, cubinhos etc..)
- A prof. lança o problema: Vocês devem descobrir onde há mais elementos, mas não vale contar e devem também encontrar uma maneira de provar a resposta que vão me dar.

Realizada a tarefa a prof. poderá perguntar:

- Onde há mais elementos?

- Por que?

- O que podemos dizer: que a quantidade de botões azuis é maior, igual ou menor do que a quantidade de botões vermelhos?

Obs: Esta mesma atividade pode ser realizada com conjuntos, onde os elementos dos mesmos sejam de tamanhos diferentes. Ex: cubinhos e caixas de Jéssoro. Neste caso só correspondendo "um a um" e que chegará à resposta certa, devido a diferença de tamanho.

- A prof. poderá valer-se de várias situações para estabelecer correspondência biunívoca:

O que há mais?

- Alunos ou cadeiras?

- mesas ou alunos?

- alunos ou cadernos?

- lápis ou estojos?

- guardanapos ou crianças?

- meninas ou meninos?

A prof. solicita sempre uma prova e analisa a situação, segundo as perguntas já mencionadas.