

- Pede ao grupo que o estude, faça comentários, até que surja a solução para o jogo. Após a conclusão da tarefa a prof. poderá juntamente com os alunos analisar:

- Lei
- Conjunto de chegada e seus elementos.
- Conjunto de partida e seus elementos.
- Pares ordenados.

Posteriormente a professora poderá solicitar aos pequenos grupos que passem para o esquema cartesiano representações em esquema digital, já trabalhadas.

Correspondência Biunívoca

- A prof. oferece para os pequenos grupos dois conjuntos com grandes quantidades de elementos (botões, cubinhos etc.)
- A prof. lança o problema: Vocês devem descobrir onde há mais elementos, mas não vale contar e devem também encontrar uma maneira de provar a resposta que vão me dar.

Realizada a tarefa a prof. poderá perguntar:

- Onde há mais elementos?
- Por que?
- O que podemos dizer: que a quantidade de botões azuis é maior, igual ou menor do que a quantidade de botões vermelhos?

Obs: Esta mesma atividade pode ser realizada com conjuntos, onde os elementos dos mesmos sejam de tamanhos diferentes. Ex: cubinhos e caixas de fósforo. Neste caso só correspondendo "um a um" e que chegará à resposta certa, devido a diferença de tamanho.

- A profa. poderá valer-se de várias situações para estabelecer correspondência biunívoca:

- O que há mais?
- Alunos ou cadeiras?
 - mesas ou alunos?
 - alunos ou cadernos?
 - lápis ou estojos?
 - guardanapos ou crianças?
 - meninas ou meninos?

A prof. solicita sempre uma prova e analisa a situação, segundo as perguntas já mencionadas.