

Objetivos Operacionais	Conteúdos	Procedimentos	Recursos
<p>A criança deverá ser capaz de:</p> <p>Determinar conjuntos</p>	<p>Conjuntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinação de conj. por compreensão (propriedade característica) - conjunto universo <p>Elemento - relação de pertinência.</p>	<p>A profª conversa com as crianças:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Hoje nós vamos fazer um Trabalho (ou jogo) diferente. Vamos trabalhar com as crianças da nossa sala de aula. São elas que vão entrar no jogo. Depois, faremos o jogo com outras coisas que combinarmos. <p>1. <u>A profª determina os conjuntos</u></p> <p>Profª - "Eu vou pensar no conjunto das crianças desta sala que estão de calças compridas? (solicita que estas crianças fiquem de pé ou venham para perto da porta, por exemplo)</p> <p>Após a profª pergunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profª - "A Clarinha <u>é</u> do conjunto? O Jorge é do conjunto? Por que a M^{te} Clara não está em pé? (ou: Por que a M^{te} Clara não vai para perto da porta?) Profª - Eu posso ficar junto com eles? (junto das crianças que estão em pé) Por que? <p>A profª pensa outros conjuntos e, a cada conjunto formado, faz perguntas semelhantes às sugeridas acima.</p> <p>2. <u>As crianças determinam os conjuntos</u>: quando a professora observar que as crianças respondem com facilidade às perguntas, poderá propor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Quem gostaria, agora, de pensar um conjunto?" 	<p><u>Material comportamental</u>: as crianças da aula (conj. Universo)</p>

Objetivos Operacionais	Conteúdos	Procedimentos	Recursos
	<p>Determinação de conjunto por extensão.</p> <p>Elemento - relação de pertinência</p>	<p>Após faz perguntas sobre a relação de pertinência nos conjuntos que os crianças pensaram.</p> <p>1. <u>A profª determina os conjuntos</u>: Profª - "Vou pensar agora, no conjunto formado pela Regina, pelo Gustavo e pela Fernanda (estas crianças não terão características comuns, nem no vestuário)" Profª - Jorge é do meu conjunto? Valéria está no conjunto que pensei? E o Gustavo? E a Fernanda? E eu? E a Regina da sala de aula da profª X?</p> <p>A profª pensa outros conjuntos e a cada conjunto formado faz perguntas semelhantes às sugeridas acima.</p> <p>2. <u>As crianças determinam conjuntos</u>, nomeando cada elemento, e a profª faz perguntas sobre a rel. de pertinência</p>	

OBS: HAVERÁ, AGORA, UMA MUDANÇA NO CONJUNTO UNIVERSO → MATERIAL AMBIENTAL

<p>- Determinar conjuntos</p>	<p>Determinação de conjuntos por compreensão</p> <p>- Elemento - relação de pertinência</p>	<p>A profª sugere às crianças</p> <p>- Hoje nós também vamos pensar e formar conjuntos. Mas, agora, vamos usar as mercadorias (ou outro material ou brinquedo não estruturado que as crianças já conhecem).</p> <p>1. <u>A profª determina os conjuntos</u>: (ver procedimentos anteriores) Após, a profª faz perguntas sobre a relação de pertinência)</p> <p>2. <u>As crianças determinam conjuntos</u>: (ver procedimentos anteriores).</p> <p>Após a profª faz perguntas sobre a relação de pertinência.</p>	<p><u>Material ambiental</u></p> <p>- mercadorias</p> <p>- brinquedos ou materiais não estruturados (como conj. Universo)</p>
-------------------------------	---	---	---

Objetivos Operacionais	Conteúdos	Procedimentos	Recursos
	<p>Determinação de conjuntos por extensão.</p> <p>- Elemento - relação de pertinência</p>	<p>1. <u>A profe determina os conjuntos.</u> Profe: - "Vou pensar, agora, no conjunto formado por este, esta e esta merendeira (atenção: as merendeiras apontadas não deverão ter características comuns). A profe pensa outros conjuntos e examina a relação de pertinência.</p> <p>2. As crianças determinam conjuntos - nomeando cada elemento e a profe examina com elas a relação de pertinência.</p>	
<p>OBS: HAVERÁ, AGORA MUDANÇA DO CONJUNTO UNIVERSO - MATERIAL ESTRUTURADO</p>			
<p>Determinar conjuntos</p>	<p>Determinação de conj. por compreensão</p> <p>Determinação de conj. por compreensão e extensão.</p>	<p>1. <u>A profe determina conjuntos</u> 2. <u>As crianças determinam conjuntos</u></p> <p><u>Jogo de adivinhação:</u> A profe nomeia determinadas crianças e pede às demais se elas podem descobrir em que a profe pensou para formar aquele conj. (é importante que, previamente, a profe observe alguma coisa em comum nos crianças que chamou). Determinar outros conjuntos.</p>	<p><u>Material estruturado</u> universo dos animais, blocos lógicos ou outro material estruturado já conhecido pelas crianças.</p>
<p>Representar conjuntos</p>	<p>Representação de conjuntos</p>	<p>No pátio ou na sala de aula: A profe, se possível, cria uma situação de necessidade para a delimitação do(s) conjunto(s).</p>	<p>Material: cordas, arcos e giz.</p>