

O ESTUDO DIRIGIDO

A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DIRIGIDO E SUA IMPORTÂNCIA:

Na velha concepção do ensino, o compromisso formal do professor era de ministrar o programa traçado. Sua obrigação limitava-se a:

1. explicar a matéria; 2. fiscalizar a atenção dos alunos; 3. verificar os resultados. Estes eram avaliados em termos de "capacidade dos alunos para reterem e repetirem de memória a matéria explicada pelo professor". Nesse sistema de ensino, ao professor competia dissertar sobre a matéria e aos alunos, decorar a matéria. Notam-se condições o professor e os alunos realizavam atividades paralelas mas dissociadas, cujo único elemento de contato era a matéria. O professor nada tinha a ver com o estudo dos alunos nem com a maneira, certa ou errada pela qual o realizavam; ninguém se preocupava em ensinar aos alunos como deveriam estudar com economia e eficiência.

Os professores que assim agiam desconheciam que:

- o compromisso do professor não está na matéria programada mas nos alunos a serem introduzidos e guiados no estudo da matéria programada;
- os conhecimentos não só transmitem;
- só a explanação do professor não é suficiente para oportunizar situações de aprendizagem; é necessária a participação do aluno sob a orientação do mestre;
- a verdadeira aprendizagem não consiste na retenção mecânica de fórmulas verbais, mas na assimilação reflexiva e vital dos conceitos nela contidos;
- todos os procedimentos didáticos têm, no conjunto, o seu relativo valor e a sua função específica que os torna indispensáveis; mas temos de nos convencer que "os alunos só aprendem realmente num plano sistemático e construtivo quando estudam com bom método, com seriedade, esforço e dedicação";
- Há maneiras certas e maneiras erradas de estudar; os alunos devem ser orientados sobre a maneira mais correta e eficiente para alcançar êxito nos estudos.

OBJETIVO DO ESTUDO DIRIGIDO:

- Procurar desenvolver nos alunos uma atitude sadia, interessada e construtiva em relação aos estudos em geral;
- oportunizar situações que permitam a formação de hábitos de estudo apropriados e o uso de métodos seguros e eficientes de trabalho escolar;
- habituar os alunos a empregar procedimentos mais indicados para o estudo e a escolher a técnica específica para o trabalho de cada matéria;
- Observar as peculiaridades de cada aluno, seus mecanismos e defeitos e procurar corrigi-los para melhorar seu rendimento;
- Diagnosticar as dificuldades especiais de cada aluno e aplicar-lhe o ensino corretivo apropriado orientando-o para superá-las por seu próprio esforço;
- Suplementar as aulas com instrumentos individuais apropriados sempre que necessário ou instruções especiais a pequenos grupos de alunos com idênticas deficiências.

TÉCNICA DO ESTUDO DIRIGIDO:

O período de estudo dirigido é um período destinado ao estudo dos alunos e não à aula do professor; portanto, este não deve:

- fazer proleções, introduzir conteúdos novo, fazer revisões;
- interromper a concentração mental dos alunos

O professor deve estar à disposição dos alunos; não deve portanto: imobilizar-se na cátedra ou ao contrário, dar respostas que devem ser encontradas pelo aluno no decorrer do estudo. O professor deve atender os alunos que tenham dúvidas, estimular (um sorriso, um gesto, podem ser estímulos suficientes) os que estão se desincumbindo bem da tarefa, estimular o aluno como disto e disto que não quer raciocinar, estimular a iniciativa individual e cultivar o senso de autonomia robustecendo a confiança em si mesmo, tratar os alunos com respeito, simpatia, interesse, moderar o tom de voz.

O estudo dirigido só é proveitoso quando feito à base de tarefas de trabalho ou de estudo bem calculadas e apropriadas; portanto:

- planejar as tarefas; - organizar instruções poucas mas claras; - providenciar cópias mimeografadas das tarefas com as respectivas instruções bibliográficas para serem distribuídas no início do estudo dirigido evitando perda de tempo; quando a tarefa exigir consultas bibliográficas, certificar-se de que os livros estejam à disposição dos alunos.

Convém agrupar os alunos com dificuldades do mesmo grau e tipo para que recebam instruções especiais e tarefas específicas. Não perpetuar os grupos deficientes mas logo que possível reincorporá-los no grupo.

.....