

CENTRO DE PESQUISAS E ORIENTAÇÃO EDUCACIONAIS
 E DE EXECUÇÃO ESPECIALIZADA
 DIVISÃO DE ORIENTAÇÃO-SERVIÇO DE ENSINO

Ficha de apreciação de planos

Tipo de plano

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Escola
 Localidade Município
 Curso Ciclo Ano
 Disciplina Série Período
 Nome do professor

Aspectos Considerados	Forma de apreciação
A - ELEMENTOS ESSENCIAIS DO PLANO	constatação

1. Objetivos
2. Conteúdo programático
3. Linha Operacional
4. Recursos didáticos
5. Avaliação

Observações:

.....

B - ELEMENTOS NECESSÁRIOS

constatação

- 1. Justificativa
- 2. Dados de identificação, (da classe e da escola)
- 3. Possibilidades de correlação com outras disciplinas
- 4. Calendário escolar

Observações:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C - QUALIDADES DO PLANO

constatação

ADEQUAÇÃO

- ao nível de Ensino
- ao nível do aluno
- à realidade ambiental, (sócio-econômico-cultural)
- ao tempo disponível
- à natureza da disciplina

Observações:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D - ESTRUTURA DO PLANO

constatação

1. Organização (integra as partes relacionadas num todo harmônico)
2. Dinamismo e flexibilidade (possibilita o movimento do aluno, participação ativa)
3. Exeqüibilidade (apresenta reais possibilidades de ser desenvolvido)
4. Atualização (focaliza idéias pedagógicas e formas de trabalho modernas)

Observações:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANALISE	Forma de apreciação																										
- dos elementos essenciais	satisfaz necessita sem elementos às exi - melhorar para apreciar gências																										
1. OBJETIVOS - Expressos em termos de comportamentos possíveis de serem alcançados, pelas oportunidades oferecidas - Formulados com clareza - Oportunizando a aquisição de conhecimentos (através de compreensões) e desenvolvimento de; atitudes habilidades	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>								
2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO - Significativa seleção; quanto à quantidade quanto à qualidade	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>																				
3. LINHA OPERACIONAL - Explicitação do método ou procedimentos de trabalho - Enumeração de técnicas de ensino - Listamento de tipos de atividades	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>																		
4. RECURSOS DIDÁTICOS - Seleção de recursos - do professor - da escola - de outras fontes - Fontes de consulta, conceitualizadas e variadas - Livros atualizados do professor do aluno - Recursos humanos	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 100%;"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>								

5. AVALIAÇÃO

- Previsão de formas de avaliação
- Relacionamento das formas com os objetivos
- Utilização da auto-avaliação do aluno
- Emprêgo de verificações
- Utilização de diferentes formas de avaliação

- dos elementos necessários

Forma de apreciação

1. JUSTIFICATIVA

..... descritiva

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

- Nome da escola
- Localidade
- Município
- Curso
- Série
- Disciplina
- Nome do professor
- Nº de alunos (por sexo)

constatação

3. POSSIBILIDADES DE CORRELAÇÃO

- Listamento das disciplinas com possibilidades de correlação
- Explicitação da forma
 - em temas
 - em objetivos
 - em atividades e técnicas

4. CALENDÁRIO ESCOLAR

- Total de aulas previstas ...
- Nº de aulas semanais
- Previsão de margem de segurança

OBSERVAÇÕES GERAIS:

.....

.....

.....

.....

Sr. Professor

Este trabalho é uma tentativa de auxiliá-lo a elaborar seus planos em e avaliar-se para aperfeiçoar planejamentos futuros.

Certamente, neste momento, o Sr. já terá também observado aspectos que devem ser reformulados.

Os dados indicados no plano escrito nem sempre são suficientes para podermos tomar conhecimento da realidade em que o trabalho foi desenvolvido e da dinâmica do mesmo. Ainda assim, acreditamos no valor desta colaboração.

Anexamos uma relação bibliográfica de fácil aquisição pelo professor, escola ou alunos, que poderá auxiliar a manter o seu trabalho atualizado.

Pôrto Alegre, de de 1968

Apreciado por

SUGESTÕES

Solicitamos aos Sr. Professor que nos envie, juntamente com seus próximos planejamentos, se o desejar, sugestões de como gostaria que fôsse feito este nosso trabalho, para melhor auxiliá-lo.

/III.-