

CADEIRA DE METODOLOGIA DA MATEMÁTICA  
OBJETIVOS DO ENSINO DA MATEMÁTICA

A) ESTABELECIDOS POR MCNERNEY EM THE "CURRICULUM" - 1953

Oito objetivos que ilustram a direção do programa moderno, são apresentados no Curso Elementar de Estudo (Pensilvania - 1949);

3 1 - Contribuir para o bom desenvolvimento do carácter, através de atividades que desenvolverão hábitos pessoais e sociais, tais como - de economia, de justiça, de empréstimo (partilha no lar, na escola, na recreação), de bom julgamento e de cooperação.

1. 2. 3. S 2 - Desenvolver pensamento lógico e raciocínio que capacitem a criança a usar habilidades inteligentemente nas situações diárias que ela encontra.

S 3 3 - Desenvolver uma apreciação de como o número facilitou o progresso humano, o das significâncias nos negócios da vida. Não haveria, por exemplo, o rádio sem o conhecimento dos números.

M 4 4 - Desenvolver conceitos e vocabulários básicos para o pensamento quantitativo.

M 2 5 - Desenvolver uma apreciação dos hábitos de expressão de relações quantitativas em linguagem precisa.

M 1 6 - Desenvolver compreensão, precisão e domínio das habilidades essenciais no cálculo e manipulações numéricas.

M 1.3 7 - Desenvolver atitudes corretas, interesse e domínio a fim de formar uma base conveniente para um interesse continuado no uso da matemática.

M 2.3 8 - Desenvolver uma atitude inquiridora do pensamento, através do uso de problemas, para os quais o aluno deverá procurar fatos básicos, números em enciclopédias, jornais, livros de texto e em outros campos.

B) ESTABELECIDOS POR BRUECKNER E GROSSNICLE EM "HOW" TO MAKE ARITHMETIC MEANINGFUL" - 1953

Os principais objetivos do programa moderno da aritmética são:

1 - Desenvolver, no aprendiz, a capacidade de realizar as várias operações numéricas habilmente e com compreensão.

2 - Fornecer uma variedade de oportunidades de adquirir experiências que assegurarão ao aluno a capacidade de aplicar processos quantitativos efetivamente, em situações sociais na vida da escola.

RESULTADOS RELACIONADOS A FASE MATEMÁTICA DA ARITMÉTICA

a) Uma compreensão da estrutura do sistema numérico decimal e uma apreciação de sua simplicidade e eficiência em comparação com outros sistemas numéricos.

b) Capacidade de efetuar cálculos relacionados a situações sociais com exatidão e velocidade razoáveis, tanto mentalmente, como com recurso de cálculo.

c) A capacidade de fazer estimativas seguras e aproximações.

d) Facilidade de encontrar recursos e engenho para perceber e lidar com os aspectos quantitativos das situações.