

Os alunos q se interagem penetra no verbaliz
de saber q se explenda em 1 nível perceptivo e outro no
depois das dimensões q fazem possível o desenvolvimento
Cresce o raciocínio que antecede o simbolismo e que
impõe o desenvolvimento necessário para

Planejamento aula do dia 28.5.1969

Turma 711.

Assunto: Psicologia.

O pensamento é um sistema de operações lógicas, físicas (espaciais,
real e numéricas). As operações constituem o elemento ativo do pensamento.

"Todo ato intelectual é construído progressivamente a partir de atos
anteriores e suas premissas." J. Piaget.

"Aprende-se muito mais com uma série de experiências do que com
uma série de explicações."

"A ~~ped~~ didática tradicional

Centra - professor - ação - transmite seu conhecimento
inverso - o aluno ou o mestre, transmite

Tendem-se a ler e ler-se querem dizer o ato de aprender é muito
+ importante, que se há aprendizagem sem ação e que mesmo é conduzido o aluno
em sua ação de aprendizagem.

O interesse de criança pelo conhecimento que adquire está ligado ao
com a parte ativa que a mesma tem no seu aprender.

"A ação não é só uma sucessão de atos de ~~aprendizagem~~ mas
de aprendizagem há um processo contínuo e essencial em função do
pensamento. Ação e pensamento aparecem de tal modo vinculados
q não é possível quebra-los sem pensamento p. cada vez mais ação. É
pois a quebra pensamento em ação q o aluno percebe

~~há há pensamento vinculados q não~~

Essa vinculação é ~~o~~ essencial em ~~um~~ ~~lugar~~ q há ~~um~~ ~~questão~~
fundamental q se trata q se ~~perde~~, ~~mas~~ o ~~uso~~ de ~~o~~ ~~verbal~~
oufrido pelo q se ~~fundam~~ ~~conceitos~~ etc.