

ATRIBUTOS E VALORES

Prof. Esther Pillar Gross

Inst. Educ. General Flôres da Cunha

Nome:

1 - Assinale com um "x", os valores de atributos da lista que segue, que podem ser percebidos pelo tato :

doce liso vermelho cilíndrico fôfo agudo macio
sugoso

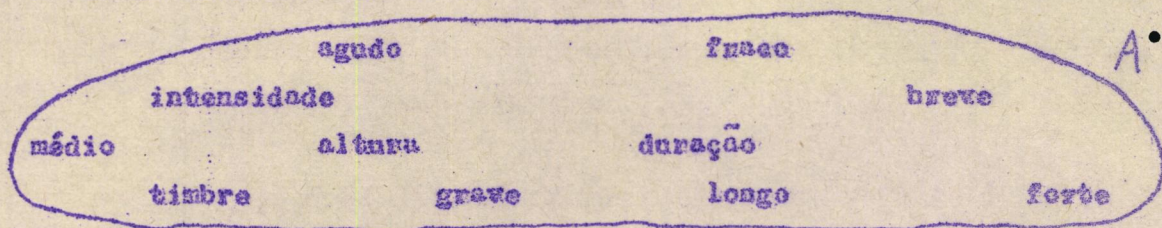
2 - Numere os atributos da 2ª. coluna de acordo com os sentidos através dos quais eles podem ser percebidos:

1) Tato	Côr	1) Tato	Côr
2) Gôsto	Timbre	2) Gôsto	Timbre
3) Olfato	Aroma	3) Olfato	Aroma
4) Audição	Idade	4) Audição	Idade
5) Visão	Sabor	5) Visão	Sabor
	Consistência		Consistência

3 - Associe os entes com os valores correspondentes, através de flechas :

azêdo	fel	azêdo	fel
salgado	açúcar	salgado	açúcar
amargo	vinagre	amargo	vinagre
doce	losna	doce	losna
picante	limão	picante	limão
	mel		mel
	sal		sal
	pimenta		pimenta

4 - Classifica as palavras do conjunto A, se o seu significado se refere a um atributo ou a um valor.



5) - Atributos Valores a) Atributos Valores....

b) Os atributos e valores do conjunto A se referem em sua totalidade a :
superfície alimentos sons fragrâncias

5 - O geoplano é um material didático destinado ao estudo das formas planas sólidas

6 - Dê cinco valores do atributo cheiro ou odor :

- a) - A asserção e a razão são verdadeiras e a razão é uma justificativa correta da asserção.
- b) A asserção e a razão são verdadeiras, mas a razão não é justificativa correta da asserção.
- c) A asserção é verdadeira e a razão é falsa.
- d) A asserção é falsa e a razão é verdadeira.
- e) A asserção e a razão são falsas.

Coloca : a), b), c), d), e), - para cada frase que segue de acôrdo com o quadro acima:

- I - Afirmei que ferro é mole, porque se referia à sua consistência.
- II - O valor rugoso é percebido pelo tato, porque caracteriza uma superfície.
- III - O timbre representa qualidade do som, porque agudo é um dos seus valores.
- IV - Todos os atributos são percebidos pelos sentidos, porque só pelos sentidos os percebemos.
- V - Os valores dos atributos são expressos por adjetivos, porque os atributos os são por substantivos abstratos.
- 8 - Nas atividades didáticas que visam a explicitação dos atributos, passam-se por 3 níveis : o nível dos objetos, o nível semi-abstrato dos valores dos atributos, para finalmente atingir o nível dos atributos.

Cada uma das atividades descritas a seguir corresponde a um desses níveis.

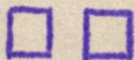
Assinala no quadro anterior à descrição, e o, y, a - conforme a atividade.

A professora tem em um saco vários objetos. Sem olhá-los, cada criança deve retirar um objeto e dar seu nome.

A professora pinga na boca de cada aluno uma gotinha de água açucarada, uma de água com limão e uma de água com sal. Compete à criança, sucessivamente, dizer que gosto tem o que lhe foi à boca.

Um conjunto de superfícies de textura variada é apresentado às crianças para que elas identifiquem o material de que é feita cada uma delas.

A professora reparte os blocos lógicos em 4 pilhas, de acôrdo com os valores da forma e pergunta aos alunos: " Em que pensei para fazer estas 4 pilhas?" (Ela insistirá em que pensou em uma coisa só se as crianças disserem - pensou nos triângulos, quadrados, retângulos e redondos - pois ela deseja que digam: pensou no jeito ou no feitio ou na forma).



Brimquedo de amigo x amiga, isto é, da descoberta de um objeto pen-
sado pela turma, por um colega que se ausentara da classe, através
de perguntas como :

É amarelo ? - É grande ? - É mole ? - É pesado