

A ESTRUTURA DA MATÉRIA.

Captar a estrutura da matéria em estudo é compreendê-la de modo que permita relacionar, de maneira significativa, muitas outras coisas com ela. Aprender estrutura, em suma, é aprender como as coisas se relacionam.

O currículo de uma dada matéria deve ser determinado pela compreensão mais fundamental que se possa atingir, a respeito dos princípios básicos que dão estrutura a essa matéria. Ensinar tópicos ou habilidades específicas, sem tornar claro seu contexto na estrutura fundamental mais ampla de um dado campo de conhecimento, é anti-econômico em vários e profundos sentidos.

Podemos estabelecer pelo menos quatro alegações de ordem geral em favor do ensino da estrutura fundamental da matéria de estudo:

- 1º) Entender os fundamentos torna a matéria mais compreensível.
- 2º) Um conjunto desconexo de fatos não tem senão uma vida extremamente curta em nossa memória, pois o conhecimento adquirido por alguém, sem suficiente estrutura a que se ligue, é um conhecimento fadado ao esquecimento. Organizar os fatos em termos de princípios e idéias, a partir dos quais possam ser inferidos, ou seja, introduzi-los dentro de um padrão estruturado é o único meio conhecido de reduzir a alta proporção de perda da memória humana.
- 3º) Uma compreensão de princípios e idéias fundamentais parece ser o principal caminho para uma adequada "transferência de aprendizagem". Aprender não deve apenas levar-nos até algum lugar, mas também permitir-nos, posteriormente ir além de maneira mais fácil. E quanto mais fundamental ou básica for a idéia que tenha aprendido quase por definição, maior será a amplitude de sua aplicabilidade a novos problemas. E isto resulta num maior interesse pelo assunto que é estudado, pois seu conhecimento se torna valioso.
- 4º) Pelo reexame constante do que estiver sendo ensinado nas escolas primárias e secundárias em seu caráter fundamental, é possível diminuir a distância entre o conhecimento "avançado" e o conhecimento "elementar". Parte-se aqui da presunção de que há uma continuidade entre o que o erudito faz na vanguarda de sua disciplina e o que faz a criança ao aproximar-se dela pela primeira vez. De fato, pode acontecer que haja certas atitudes gerais, ou abordagens, relativas à ciência ou à literatura, que se possam ensinar nos graus elementares e sejam de considerável importância para a aprendizagem posterior. Além disto, há certas idéias recorrentes que aparecem virtualmente em todos os ramos da ciência. Se alguém as aprendeu bem e de maneira geral em uma matéria, esse fato deverá tornar bem mais fácil a tarefa de aprendê-las de novo, sob forma diferente em qualquer outro campo da ciência.

Planejar currículos, de modo a refletir a estrutura básica de um dado campo de conhecimento, exige a mais profunda compreensão desse campo.

O Conceito De Estrutura.

Ao preparar os estudantes para que cheguem a ser membros da sociedade capacitados para desenvolver-se bem nela, é necessário que se elabore um curso delineado e instrumentado com o objetivo de alcançar, dentro do período de tempo disponível, um desenvolvimento duradouro da conduta. Um curso com estas características deve começar por estabelecer um marco estrutural (o fundamento teórico sobre o qual se constrói o curso) baseado sobre conceitos que representem processos de conduta ou ações empregadas na vida cotidiana e não sobre conceitos que denotam fenômenos e dados, isto é, conhecimentos formais, normativos e descritivos.

Um "conceito" é uma idéia ou pensamento que forma uma imagem na mente de todos nós. A idéia pode comunicar-se mediante uma palavra, frase, ilustração, som, contato, odor ou gesto entre outras coisas. Quanto maior for a continuidade de organização que tenham os conceitos dentro de um contexto dado, tanto maior será sua capacidade para transmitir significado. A organização dos conceitos em um contexto é o que chamamos "estrutura". Os conceitos organizados em uma sequência de "relato" ou "as ações de menor categoria que levam a processos de conduta mais vastos" proporcionam um recurso lógico para estruturar o curso.

Uma estrutura conceitual ou corpo estruturado de conhecimento proporcionam ao aluno um índice intelectual ou "mapa do conhecimento", onde aparecem com clareza e lógica as relações "das partes com o todo". Assim, se configurará uma sequência ou "trama" lógica, onde as ações estruturadas em sequência constituem um processo.