

IV CONGRESSO NACIONAL DE PROFESSORES PRIMÁRIOS

Doc. 60

Recife, janeiro de 1960

2º TEMA OFICIAL -

A MATEMÁTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA

I - CONCLUSÕES

CONSIDERANDO

- que o ensino da Matemática é de importância para o progresso e o desenvolvimento do país;
- que se faz necessária uma renovação na orientação atual do ensino de Matemática nos cursos primários.

CONCLUI:

- 1 - É imprescindível que sejam estabelecidos os objetivos mediatos e imediatos do ensino da Matemática no curso primário.
- 2 - O ensino da Matemática deve ter sua base no conhecimento da Psicologia e das estruturas matemáticas.
- 3 - A Matemática deve ser ensinada de maneira a favorecer o trabalho de pensamento da criança, no descobrimento dos "conceitos".
- 4 - O ensino da Matemática não pode ter seu início com a simbolização, que é mero registro de idéias adquiridas significativamente.
- 5 - Os exercícios de fixação não devem ser dados antes de completado o processo de compreensão.
- 6 - Impõe-se que o professor saiba interpretar as respostas da criança, compreendendo os fatores que influem nas diferenças individuais.
- 7 - Para o estabelecimento de uma psico-pedagogia da resolução dos problemas de matemática, é necessário levar em consideração a sua linguagem e o número de operações implicadas.
- 8 - O material Cuisinaire é de inestimável valor para o ensino da Matemática em face das seguintes razões:
 - a) - está relacionado diretamente às estruturas matemáticas;
 - b) - desperta o interesse da criança;
 - c) - o material é fácil de manusear e pode ser construído pelas próprias crianças de classes adiantadas, apresentando grande multiplicidade de aplicações.
- 9 - É possível estabelecer-se uma seriação dos tipos de raciocínio aritmético, por ordem de sua dificuldade psicológica.

II - RECOMENDAÇÕES

CONSIDERANDO

- que o interesse pela Matemática concentrou na discussão do tema, cerca de 50% dos congressistas participantes deste IV Congresso,

RECOMENDA:

- 1 - Ao professorado de todo o Brasil, que realize pesquisas com o objetivo de, no futuro próximo, ser possível o estabelecimento de uma psico-pedagogia do ensino da Matemática, adaptada às nossas condições.
- 2 - Aos administradores que considerem a necessidade de uma tomada de consciência da importância da Matemática para se atender aos interesses de progresso e desenvolvimento nacionais.