

DIVISÃO DE APERFEIÇOAMENTO DO PROFESSOR

SERVIÇO DE EDUCAÇÃO PRÉ-PRIMÁRIA

11

Classes de Demonstração - 3º Período

Teste de Prontidão / Junho de 1965 / MATEMÁTICA

TÉCNICA DE APLICAÇÃO

Vocês gostaram do trabalho que fizemos ontem?

Hoje vamos fazer outro um pouco diferente, mas eu penso que todos vão gostar muito dele também.

Vou distribuir entre vocês umas folhas de papel com alguns desenhos. Deixem o papel na posição em que eu o colocar.

(Colocar o papel virado para baixo, nas mesinhas, à frente de cada criança).

Prestem agora, muita atenção para fazer direitinho o que eu vou mandar. Façam sem olhar o papel do companheiro e quando acabarem, levantem o lápis, assim. (Mostrar)

Atenção! Vamos começar!

1. Olhem os cachorrinhos que estão desenhados aí neste primeiro quadro. (pausa)
 - a. Façam um risco assim (/ fazer no quadro) em cima do 2º cachorrinho. (pausa)
 - b. Façam uma cruz assim (+ fazer no quadro) em cima do último cachorrinho. (pausa)
 - c. Façam uma bolinha assim (O fazer no quadro) no cachorrinho que está no meio. (pausa)
2. Olhem agora os conjuntos que estão desenhados aí neste 2º quadro. (mostrar)
 - a. Vocês vão limitar estes conjuntos. (pausa)
 - b. Risquem agora, assim (/ fazer no quadro) o conjunto maior isto é o conjunto que tem mais elementos. (pausa)
3. Vejam o desenho das flores no outro quadro. (mostrar) Limitem essas flores, quer dizer, esses elementos formando 2 conjuntos iguais. (pausa).
4. Olhem o conjunto que está no outro quadro. (mostrar) Logo depois desse conjunto está um sinal. Reparem bem esse sinal. (pausa) Agora façam aí adiante dele o conjunto que ele está pedindo. (pausa)

5. Olhem bem o conjunto que está desenhado aí neste último quadro. (mostrar) Na frente desse conjunto está também um sinal. (pausa) Este sinal também está pedindo outro conjunto. (pausa) Façam aí adiante do sinal o conjunto que ele está pedindo. (pausa)
- Vamos virar a fôlha, assim. (virar para as crianças verem)
6. Olhem os conjuntos de papagaios neste quadro. (mostrar) Reparem bem todos os 2 conjuntos. (pausa) Façam um risco ligando cada elemento de um conjunto ao seu elemento correspondente no outro conjunto. (pausa)
7. Neste quadro maior, aqui (mostrar) estão desenhados mais alguns conjuntos. Observem bem cada um desses conjuntos. (pausa) Façam, agora, um risco ligando cada um desses conjuntos ao numeral que representa o nº de elementos que cada um deles tem. (pausa)
8. Vejam o dinheiro que eu desenhei aí. Reparem bem todas as notas. (pausa) Façam uma cruz em cima do dinheiro que vale mais. (pausa)
- Vamos virar a fôlha outra vez.
9. Olhem os vidros de tinta que estão desenhados aí. (pausa) Façam uma rodinha em volta do vidro de tinta que está pela metade. (pausa)
10. Olhem os desenhos do outro quadro. (mostrar) São desenhos de uma laranja, uma fôlha e de 1 pacote de 1 quilo de açúcar. (pausa) Façam um risco, assim (/fazer no quadro) em cima do que é mais pesado.
11. Olhem agora os desenhos deste quadro. (mostrar)
- A mãe de Paula, comprou arroz no armazem, perto de sua casa. Façam uma cruz no desenho que mostra o instrumento que o empregado do armazem usou para saber quanto de arroz a mãe de Paulo queria. (pausa)
 - Chegando em casa a mãe de Paulo viu que ela estava atrasada com o almoço. Façam uma bolinha em cima do desenho que mostra onde a mãe de Paulo viu que estava atrasada. (pausa)
12. Vejam os desenhos das figuras que estão aí.
- Façam uma cruz dentro do triângulo. (pausa)
 - Façam 2 cruces dentro da figura que é um quadrado (pausa)
13. a. No aquário de D. Terezinha havia 2 peixinhos pretos e 3 vermelhos. Quantos peixinhos havia, ao todo, no aquário de D. Terezinha? Risquem aí o numeral que responde a esta pergunta. (pausa)
- D. Haydée comprou 4 sardinhas na feira. Ela fritou a metade delas para o almoço e deixou as outras para o jantar. Quantas sardinhas ela deixou para o jantar? (pausa) Faça uma cruz no numeral que responde a esta pergunta. (pausa)