

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GENERAL FLORES DA CUNHA
ESCOLA ESTADUAL DE 1º E 2º GRAUS

ESTUDO DO PLANO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO
1982/1985

Levantamento das condições básicas apontadas pelos professores do IE, frente às propostas do Plano Estadual de Educação.

... urge que realizemos uma revisão de nossa estrutura social como País, solicitando dos competentes setores políticos e econômicos, a retomada da proposta de vida do povo brasileiro, respeitando sua integridade como povo, sua dignidade e seus valores tão pouco considerados.

A escola, infelizmente, não apresenta uma área de atuação tão ampla e tão aprofundada que possa, sozinha, definir posturas e determinar posicionamentos sociais definitivos.

Com Referência :

Ao aluno :

- Ver-se como pessoa humana;
- Chegar a escola com suas necessidades básicas atendidas;
- Ser útil a sociedade;
- Conhecer sua realidade participando dela com criticidade e criatividade;
- Ter assegurado o direito alienável de ingresso e permanência no sistema educacional conforme o estabelecido nos dispositivos legais;
- Receber uma sólida formação geral básica que a um tempo esteja facilitando a sua integração no contexto em que vive, desencadeando o surgimento de aspirações e expectativas com vistas a sua auto-realização.
- Possuir ambiente familiar estruturado.
- Sentir-se como parte integrante de um grupo.

Ao Profissional :

- Espírito de cooperação e não competição;
- Integridade;
- Capacitação no domínio da estrutura da disciplina;
- Consciência profissional e da realidade;
- Comprometimento com a educação;
- Liberdade, vivência e experiência;
- Equilíbrio emocional;
- Sensibilidade;
- Valorização;
- Constante atualização;
- Preparação do aluno como pessoa dotada de capacidade crítica;
- Valorização da profissão através de um salário condigno;
- Ser estimulador;
- Ter senso crítico;
- Maior valorização profissional por parte do sistema;
- Real participação do professor de educação na discussão e tomada de decisões nas questões profissionais;
- Repensar na ação educativa, adequando-a às reais necessidades dos alunos, observando as etapas evolutivas;
- Ética profissional;
- Melhores condições de trabalho - para os professores do currículo por atividade (33 horas);
- Autonomia do profissional na elaboração do currículo;
- Criatividade para novas alternativas;
- Capacidade de adaptar-se a novas situações;
- Identidade profissional responsável;
- Respeitar o educando como centro do processo educativo, considerando-o como um ser em crescimento;
- Atitude de reflexão crítica frente a :
 - . realidade social
 - . própria função
 - . função do professor
 - . aos fins da educação
 - . ao sistema
- Agente de reivindicações como elemento integrante de uma classe e de um grupo profissional;
- Análise crítica dos programas do currículo;
- Liberdade de pensamento e ação;
- Horário adequado para planejamento integrado dentro da carga horária;
- Boas condições de alimentação e saúde;
- Preparação para o desenvolvimento da capacidade de ensinar e pensar;

- Conscientização do seu papel como agente de mudanças.

CURRÍCULO

- Adequado às condições de cada escola;
- centrado na pessoa do aluno - objetivos flexíveis a sua realidade
- partindo de suas vivências
- buscando novas perspectivas de vida
- preparando o aluno para enfrentar situações novas
- . Partindo de princípios gerados de uma filosofia adequada à realidade contemporânea
- . Oportunizando o desenvolvimento da
 - . criatividade
 - . senso crítico
 - . pensamento reflexivo
 - . decisão
 - . ação
- . Sendo fonte de integração à vida e a realidade
- . Contendo uma linha de ação pedagógica - administrativa coerente do Jardim ao 2º Grau
- . Planejado e executado pelos professores, planejado por pessoas que tem a visão concreta da realidade escolar.
- . Refletindo a Filosofia da Escola
- . Oportunizando, projetos opcionais de pesquisa e estudo.

ESCOLA

- . Promover reuniões, dentro do horário do professor, para o estudo do currículo.
- . Estabelecer limites, normas e comunicá-los.
- . Promover a formação global do indivíduo :
 - ensinar o aluno a pensar, refletir, analisar, decidir , aplicar, criticar e criar.
- . Oportunizar condições de trabalho eficaz tanto para os alunos como para os professores.
- . Conhecer suas atribuições e seus limites, não assumindo, porém, encargos que não lhe cabem.
- . Ter uma linha de ação conjunta.
- . Ter a função de não reproduzir a estrutura discriminatória da sociedade.
- . Pressionar para que se realizem as mudanças sociais.
- . Assumir seu papel cultural.

- . Ter unidade de ação na escola.
- . Zelar pela competência de seus professores.
- . Preocupar-se em não assumir uma atitude paternalista que as funções na escola sejam exercidas por pessoas habilitadas, sem desvios de função.
- . Distribuir as classes de acordo com as aptidões e o interesse do professor.
- . Valorizar o profissional, no sentido de saber de suas aspirações, idéias, dificuldades.
- . Ter liberdade na sua meta de ação.
- . Prover a infra-estrutura pedagógica.
- . Utilizar adequadamente recursos humanos, materiais, financeiros e culturais.
- . Ser elemento dinamizador na comunidade.
- . Prever espaço para atualização e fundamentação dos professores.
- . Movimentar os vários setores especializados para o atendimento do educando.
- . Divulgar os trabalhos realizados nos laboratórios.
- . Ter uma filosofia educacional definida a contar de sondagem de aspirações, necessidade e interesses da comunidade.
- . Comprometer-se com a execução de metas.
- . Repensar :
 - . a sua estrutura,
 - . valores,
 - . princípios,
 - . prioridades,
 - . linha pedagógica,
 - . função na sociedade,
 - . delimitar atribuições em nível de :
 - direção
 - coordenação de setores.

SISTEMA

- A partir de uma avaliação, buscar nas bases, novas propostas de trabalho e novas formas de atuação.
- Ser repensado, pois coloca projetos isolados e inadequados.
- Prover recursos financeiros e humanos.
- Consultar a categoria antes de elaborar leis e diretrizes referentes a educação.
- Interpretar criteriosamente e dar cumprimento aos documentos legais relativos à educação e ao magistério.
- Revisar o plano de carreira, com vistas a uma real melhoria, ou

- vida a classe do magistério - prioridade de promoção ao regente de classe.
- Atender o que preconiza os dispositivos sobre destinação de verbas para educação.
 - Aplicar as verbas destinadas à educação, para fins educacionais específicos.
 - Remunerar adequadamente o professor.
 - Valorizar o profissional da educação.
 - Promover concursos anuais conforme reza a lei, atendendo aos prazos estabelecidos nas normas que regem a realização dos concursos públicos.
 - Cumprir os princípios educacionais expressos nos documentos legais.
 - Garantir ao corpo docente o direito de eleger seus diretores.
 - Permitir maior participação da escola na política educacional do País.
 - Utilizar mecanismos de seleção na admissão dos profissionais de educação.
 - Fazer da educação meta prioritária.
 - Ouvir os professores antes da elaboração do PEE, e não após a sua publicação.
 - Distribuir professores conforme necessidades reais, evitando acúmulo de pessoal em determinados setores, evitando privilégios discriminatórios.

OBSERVAÇÕES :

- Um dos grupos não realizou a tarefa proposta justificando que "as informações fornecidas pelo texto foram muito teóricas e se instalaram num plano, principalmente filosófico e sem objetividade."
- Alguns grupos manifestaram o desejo de conhecer o Plano Estadual de Educação na sua íntegra.
- Este levantamento foi entregue pelo grupo de coordenadores do Estudo do PEE à Direção Geral da Escola para posterior encaminhamento a 1.^a DE.

Porto Alegre, 18 de outubro de 1983.