



T. Prof
M. P. P. P.

CONGRESSO NACIONAL DE PROFESSORES; PRIMÁRIOS

Goiânia, janeiro de 1962

A MATEMÁTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA

T E M A 3º

CONCLUSÕES DO GRUPO DE ESTUDO

(Cópia)

I - CONCLUSÕES

Considerando:

- que a direção da aprendizagem da Matemática é de importância para o progresso e o desenvolvimento do País;
- que se faz necessária uma renovação da direção da aprendizagem da Matemática nos cursos primários;
- as novas conquistas nos campos da psicologia genética e nos das estruturas matemáticas;
- a existência de processos didáticos fundamentados nessas conquistas científicas já experimentados e comprovados por grandes didatas de todo o mundo,

C O N C L U I -

- 1 - É necessário estabelecer os objetivos gerais e específicos da Direção da Aprendizagem da Matemática.
- 2 - Na elaboração dos programas mínimos deve-se levar em consideração as estruturas mentais e psicológicas da criança.
- 3 - A Direção da Aprendizagem da Matemática deve se fundamentar nos conhecimentos da Psicologia Genética e nos das estruturas matemáticas.
- 4 - A Direção da Aprendizagem da Matemática deve possibilitar o desenvolvimento do raciocínio da criança, através do estabelecimento de relações e da redescoberta dos conceitos matemáticos.
- 5 - A Direção de Aprendizagem da Matemática não pode ter seu início com a simbolização que é mero registro de idéias adquiridas significativamente.
- 6 - Os exercícios de fixação não devem ser dados antes de completado o processo de compreensão.
- 7 - Tais exercícios devem restringir-se às habilidades específicas.
- 8 - É fundamental que o trabalho da criança seja submetido a uma correção analítica.
- 9 - Para o estabelecimento de uma Psico-Pedagogia da resolução dos problemas de Matemática, é necessário levar em consideração a sua linguagem e as relações implicadas.
- 10 - É fundamental, para uma Direção da Aprendizagem da Matemática, a utilização dos materiais dinâmicos.
- 11 - Desntre os materiais dinâmicos destacamos o material CUISENAIRE, pelo seu inestimável valor para a Direção da Aprendizagem da Matemática.

II - RECOMENDAÇÕES

- 1 - Ao professorado de todo o Brasil que continue realizando pesquisas com o objetivo de, num futuro próximo, ser possível o estabe-



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E CULTURA

lecimento de uma

lecimento de uma Psico-Pedagogia da Direção, da Aprendizagem de Matemática adaptada às nossas condições.

- 2 - Aos administradores que considerem a necessidade de uma tomada de consciência urgente da importância da Matemática para atender aos interesses do progresso e desenvolvimento do País.

Relator

Waldecyr de Araújo Pereira





T.P.
11/01/62
W. S. ...

V CONGRESSO NACIONAL DE PROFESSORES PRIMÁRIOS

Goiânia, janeiro de 1962.

A MATEMÁTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA

TEMA 3º

CONCLUSÕES DO GRUPO DE ESTUDO

I - CONCLUSÕES

Considerando:

- que a direção da aprendizagem da Matemática é de importância para o progresso e o desenvolvimento do País;
- que se faz necessária uma renovação da direção da aprendizagem da Matemática nos cursos primários;
- as novas conquistas nos campos da psicologia genética e nos das estruturas matemáticas;
- a existência de processos didáticos fundamentados nessas conquistas científicas já experimentados e comprovados por grandes didatas de todo o mundo;

CONCLUI -

- 1 - É necessário estabelecer os objetivos gerais e específicos da Direção da Aprendizagem da Matemática.
- 2 - Na elaboração dos programas mínimos deve-se levar em consideração as estruturas mentais e psicológicas da criança.
- 3 - A Direção da Aprendizagem da Matemática deve se fundamentar nos conhecimentos da Psicologia Genética e nos das estruturas matemáticas.
- 4 - A Direção da Aprendizagem da Matemática deve possibilitar o desenvolvimento do raciocínio da criança, através do estabelecimento de relações e da redescoberta dos conceitos matemáticos.
- 5 - A Direção da Aprendizagem de Matemática não pode ter seu início com a simbolização que é mero registro de idéias adquiridas significativamente.



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DE ESTADO DOS NEGÓCIOS DA EDUCAÇÃO E CULTURA

-2-

- 6 - Os exercícios de fixação não devem ser dados antes de completa-
do o processo de compreensão.
- 7 - Tais exercícios devem restringir-se às habilidades específicas.
- 8 - É fundamental que o trabalho da criança seja submetido a uma cor-
reção analítica.
- 9 - Para o estabelecimento de uma Psico-Pedagogia da resolução dos
problemas de Matemática, é necessário levar em consideração a sua
linguagem e as relações implicadas.
- 10 - É fundamental, para uma Direção da Aprendizagem da Matemática, a
utilização dos materiais dinâmicos.
- 11 - Dentre os materiais dinâmicos destacamos o material GUISENAIRE,
pele seu inestimável valor para a Direção da Aprendizagem da Ma-
temática.

II • RECOMENDAÇÕES

- 1 - Ao professorado de todo o Brasil que continue realizando pesquisas
com o objetivo de, num futuro próximo, ser possível o estabe-
lecimento de uma Psico-Pedagogia da Direção, da Aprendizagem de
Matemática adaptada às nossas condições.
- 2 - Aos administradores que considerem a necessidade de uma tomada de
consciência urgente da importância da Matemática para atender
aos interesses do progresso e desenvolvimento do País.

Relator

Waldegyr de Araújo Pereira