

Projeto n.º 1

Buscar estratégias, soluções ou alternativas que possibilitem a melhoria do ensino de Matemática proporcionando uma aprendizagem mais significativa aos alunos das primeiras séries do 1.º Grau.

I. Dados de Identificação

1.1 - Espécie

Projeto para solucionar as dificuldades encontradas no ensino de Matemática nas 1.ªs séries do 1.º Grau.

(ou)

Projeto para maximizar o aproveitamento dos alunos na aprendizagem da Matemática.

1.2 - Planejamento

Coordenação do Laboratório de Matemática  
Coordenação Geral de Matemática

1.3 - Supervisão

~~Serviço de~~ Coordenação Pedagógica Geral

1.4 - Aprovação

Direção

1.5 - Execução

Direção  
Laboratório de Matemática  
Coordenação Geral de Matemática



### 1.6 - Duração

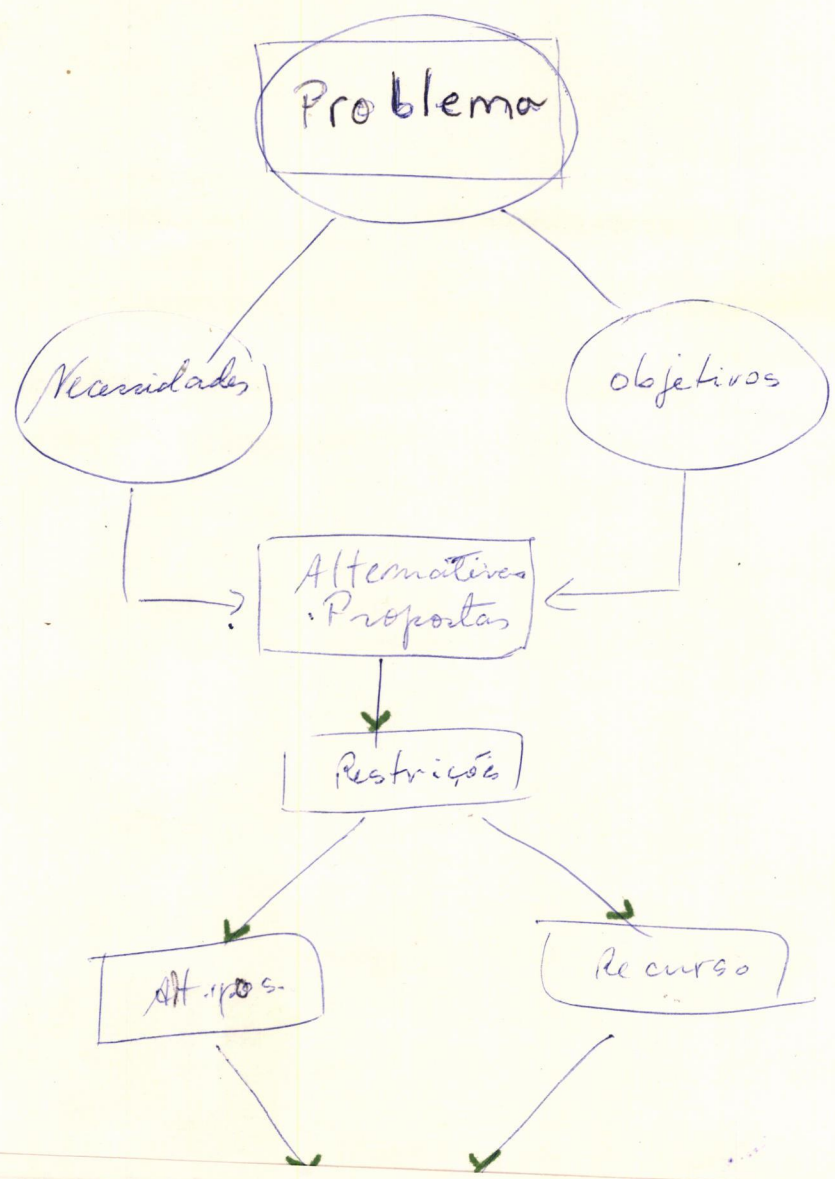
1ª etapa - 06/04/78 à 15/07/78

2ª etapa - 01/08/78 à 15/12/78

### 1.7 - Abrangência

Alunos de 1ª a 5ª séries do 1º Grau do I.E.

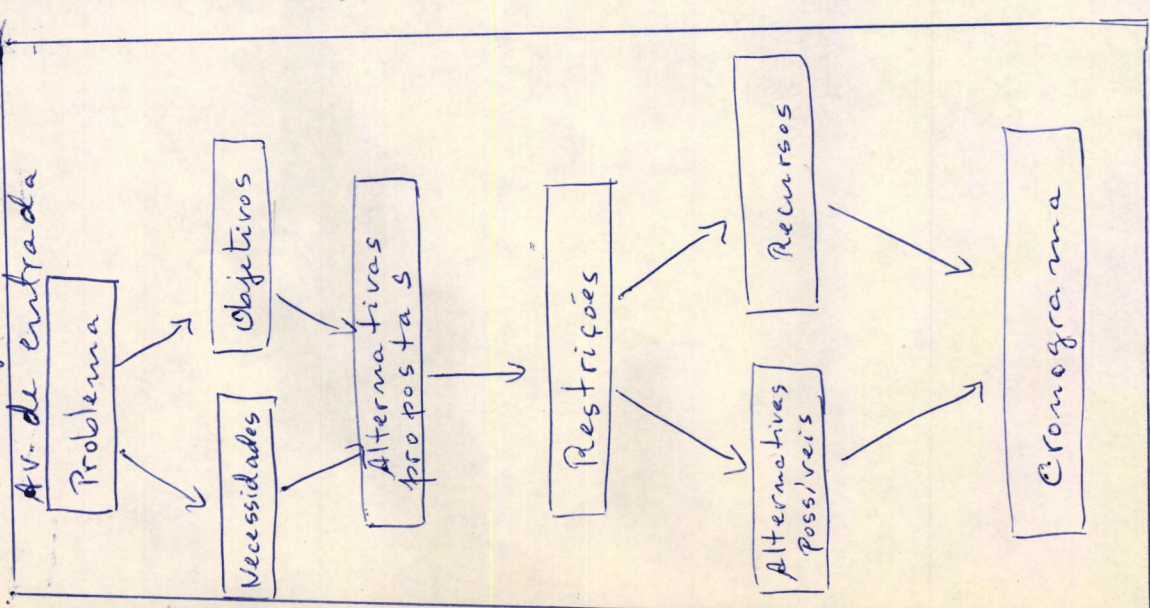
## Estrutura do Projeto



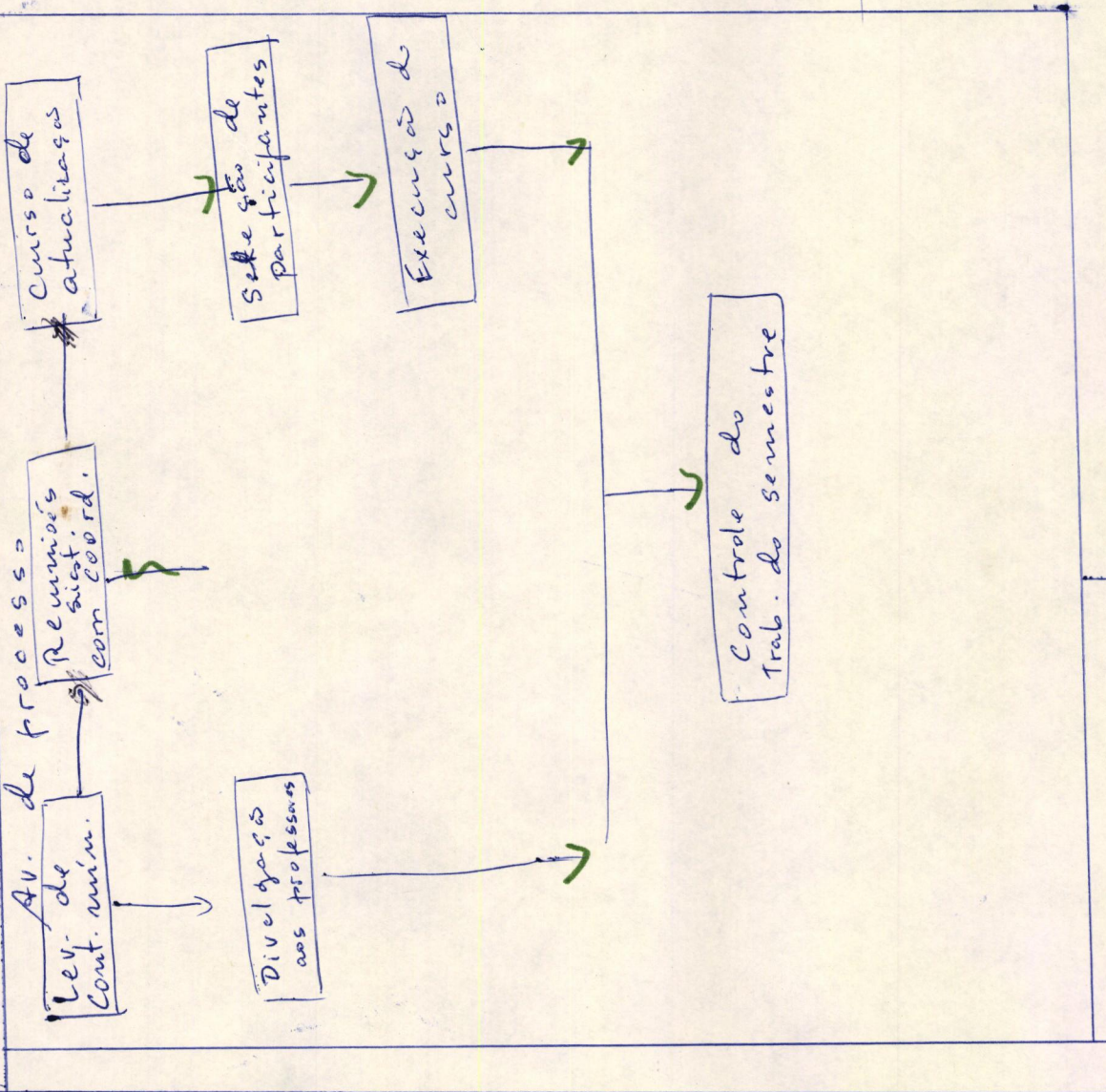


P1

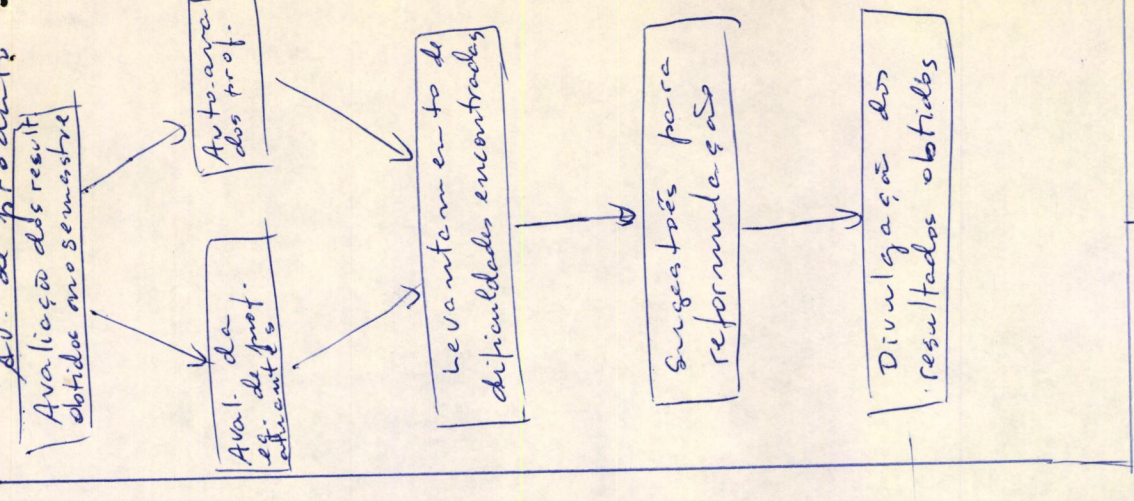
### Av. de entrada Planejamento



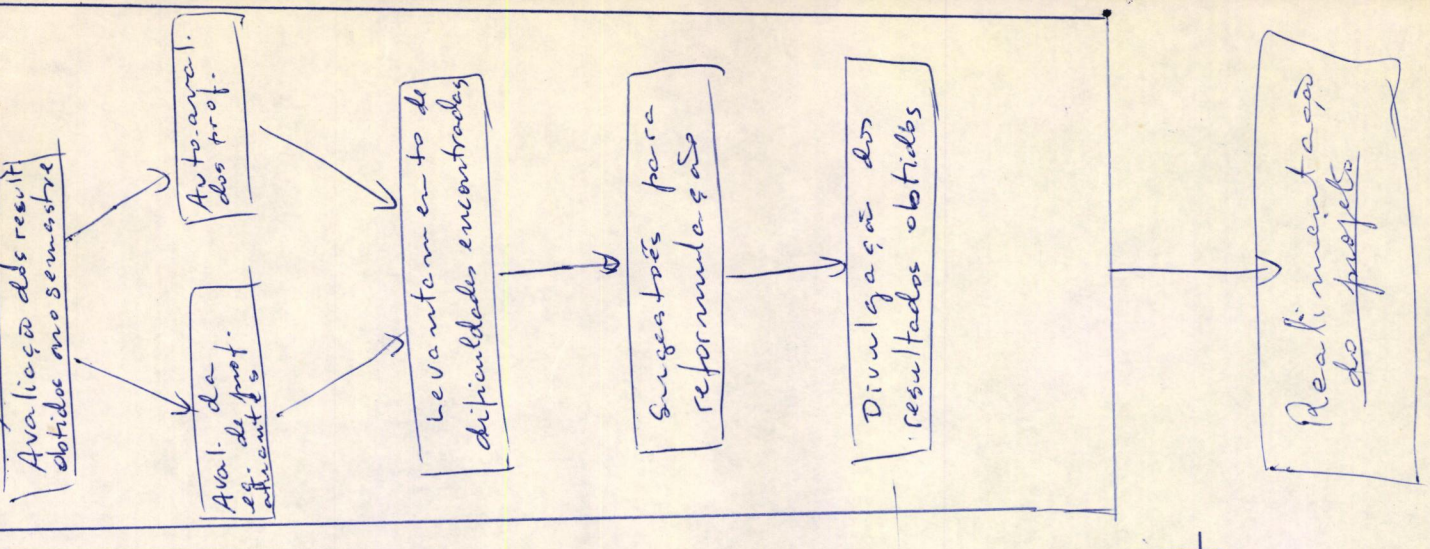
### Av. de processo



### Execução



### Av. de produto





## V. Restrições:

- 5.1 - Regime de trabalho dos professores: têm 22h de trabalho semanal, sendo 20h com os alunos e somente 2h para as reuniões administrativas e pedagógicas.
- 5.2 - Não há professores especializados para atenderem todos os alunos de uma mesma série num mesmo horário.
- 5.3 - Os professores não têm obrigação de virem, em horários extras, na Escola.
- 5.4 - Há professores que trabalham em um dos (do) <sup>turno</sup> períodos em outra escola.

## IV. Objetivos

- 4.1 - Maximizar o aproveitamento dos alunos na aprendizagem de Matemática
- 4.2 - Prorrogar os professores na escolha de conteúdos, sua sequência, gradação de dificuldades e metodologia apropriada
- 4.3 - Estabelecer com os professores uma linha sequencial e metodológica de Matemática para a Escola.

## II. Problema

Como o Lab. de Matemática, <sup>Coord.</sup> pode apresentar aos professores de 1.<sup>a</sup> a 5.<sup>a</sup> séries da Escola de maneira mais eficiente e abrangente, compatibilizando interesses, horários dos mesmos e necessidades dos alunos.



### III Necessidades:

- 3.1 Estudos com os professores tanto de conteúdos de Matemática como de metodologia dos mesmos.
- 3.2- Maior eficácia no ensino de Matemática.
- 3.3- Conhecimentos mais amplo e mais profundo das estruturas matemáticas por parte dos professores.
- 3.4. Determinação de uma linha de conteúdos e de metodologia que atendam mais a nossa realidade.

### VII Recursos de Execução, - 7.1 Recursos

#### 7.1.1 Humanos -

Coord. Geral do S.C.P., Coord. Ped. de Matemática, Coord. Ped. de 1ª a 5ª séries, Coord. do Lab. de Mat., Componentes do Lab. de Mat., Prof. de Mat. e de Met. de Mat. e Prof. de 1ª a 5ª séries do 1º grau.

#### 7.1.2.- Organizacionais, institucionais e materiais:

Regimento Escolar; Diretrizes da SEC/RS e do CEE/RS - 1ª DE/RS; linha programática da Escola; Instrumentos de sondagem elaborados pelo Lab. de Mat. e Coord. Geral de Matemática; Bibliografia específica; Elaboração manuscrita e datilografada.

Material de consumo adquirido com verba obtida através da taxa de inscrição para o curso.



## 7.2. Atividades

7.2.1 - Reuniões de estudos

7.2.2 - Entrevistas com os supervisores de 1.<sup>a</sup> a 5.<sup>as</sup> séries

7.2.3 - Consultas bibliográficas

7.2.4 - Reuniões com a direção para tomada de decisões

7.2.5 - Encontro com especialistas e professores

7.2.6 - Coleta de dados, levantamentos

7.2.7 - Observações

7.2.8 - Outras atividades que sejam adequadas às situações surgidas.

## VIII - Implementação

8.1 Organização:

8.1.1 - do estudo da situação atual do ensino de Mat. nas 1.<sup>as</sup> séries do 1.<sup>o</sup> grau, a partir das entrevistas com os supervisores, da sondagem aplicada nos professores, das reuniões com os professores.

8.1.2 - de estudo específico sobre os conteúdos e metodologia adequada ao ensino de 1.<sup>a</sup> a 5.<sup>a</sup> séries.

8.1.3 - e compatibilização do cronograma de execução

8.1.4 - dos recursos humanos e materiais e estudos das possibilidades de horários.



## VI - Alternativas

### 6.1 - Levantamento

6.1.1 - Horário comum dos prof. para estudo no Laboratório de Matemática.

Atendimento dos alunos neste horário por professores especializados

6.1.2 - Fornecimento de bibliografia específica para os professores realizarem estudos individuais.

6.1.3 - Estudo em horários extras, para os professores, no Laboratório de Matemática

6.1.4 - Encontros de estudos entre professores e componentes do Laboratório de Matemática.

6.1.5 - Curso de atualização em Matemática e Metodologia oferecido pelo Lab. de Mat.

6.1.6 - Levantamento, por séries, dos conteúdos mínimos essenciais.

6.1.7 - Reuniões sistemáticas dos Coordenadores Pedagógicos de 1ª a 5ª série, com a Coord. do Lab e Coordenação Geral de Matemática.

### 6.2 - Critérios de seleção das alternativas

6.2.1 <sup>Das</sup> As alternativas serão selecionadas de acordo com as disponibilidades dos professores relativas a horários e de acordo com os recursos materiais <sup>humanos</sup> disponíveis.

6.2.2 - Serão selecionadas as alternativas que abrangem maior número de professores e classes de 1.º grau e que possibilitarem o alcance de resultados mais imediatos.



## 6.3 - Seleção de alternativas

6.3.1. Alternativa selecionada:

6.1.5

6.1.6

6.1.7

6.3.2. Alternativa não selecionada e não possível 6.1.1.

6.3.3. Alternativa não selecionada mas possível parâmetros de execução, mas sistematicamente:

6.1.2.

6.1.3

6.1.4

## IX - Avaliação

A avaliação terá como foco a auto-avaliação do Professor e a avaliação do trabalho dos mesmos, pelos coordenadores Pedagógicos.

### 9.1. Padrões para a avaliação

A execução do projeto será considerada satisfatória se:

se:

9.1.1 - For constatado o maior aproveitamento dos alunos em Matemática através dos resultados apresentados nos relatórios dos professores e nos ~~relatórios dos alunos~~ fichas de avaliação dos alunos.

9.1.2 - Os professores sentirem maior segurança no seu trabalho com os alunos.

9.1.3 - Os supervisores constatarem menor dependência dos Professores no planejamento e execução do trabalho docente.

9.1.4 - Os prazos previstos forem cumpridos com uma margem razoável de atrasos.

9.1.5 - Os recursos disponíveis forem aproveitados e usados sem duplicação de esforços.



VII - Execução

7.3 Cronograma

	1978	maio	junho	julho	agosto	setembro	outubro	novembro	dez.	Ano letivo de 79
Coleta de dados	X	X								
Montagem do Projeto	X	X	X							
Apreciação do Projeto				X						
Implantação					X	X	X	X		
Avaliação de entrada	X	X	X	X	X					
Avaliação do Processo					X	X	X	X		
Avaliação do Produto								X	X	X



## 9.2. Avaliação e Controle

~~Padrões para a avaliação~~

(Curso)

Repercussão - Econômica

\* A taxa de inscrição vai minimizar as despesas referentes aos materiais de consumo, tais como, papel para microscópio, matrizes, giz.

~~Padrões para a avaliação -~~

### 9.2 Avaliação e controle

9.2.1. Avaliar durante a execução do projeto se as alternativas selecionadas foram as que melhor atendem à necessidades.

9.2.2. Avaliar constantemente os resultados obtidos, comparando-os com os objetivos propostos.

9.2.3. Avaliar através da análise das ~~trabalho~~ etapas do processo e crítica construtiva das mesmas.

~~Avaliar através da~~  
~~avaliar os resultados~~ cada resultado obtido,

(cont atrás)