





Unidade: "Prática de Supervisão."

Data: novembro de 1958.

Luis Dorothy Jelis - Turma 541 (nº 2)

Trabalho: "Como e quando iniciar o trabalho de frações ordinárias na Escola Primária?"

### I

Objetivos do trabalho proposto:

- 1) Aproveitar a oportunidade de realizar um estudo que envolve o complexo problema da aprendizagem das frações na Escola Primária, adquirindo, assim, conhecimentos que permitam tratá-lo com naturalidade.
- 2) Auxiliar o prof. a resolver o problema da aprendizagem das frações.
- 3) Ir ao encontro das necessidades infantis de um domínio de situações de vida que envolvam frações.

### II

Desenvolvimento:

- O estudo do problema será iniciado pelo exame da situação de classe;
- a) levantamento dos níveis de maturidade apresentados pelos alunos;



- b) experiências vividas no lar, na comunidade, nos anos de escolaridade.
- c) habilidades demonstradas com os inteiros e relações entre os n<sup>os</sup> e operações.
- d) preparo técnico e didático do professor.
- e) recursos a serem empregados para o ensino de frações com interesse.
- d) materiais manipulativos: concretos e semi-concretos, físicos e matemáticos que sirvam de lastro para a cr. atingir o símbolo numérico.

Feita esta tomada de posição, o professor será orientado no sentido de levar seus alunos a conhecerem e aplicarem as frações ordinárias em situações reais de vida, tanto quanto possível.

De maneira alguma as frações serão apresentadas em problemas inverossímeis.

O professor atenderá, então:

- 1) ao exame dos conceitos que a criança possui sobre o sistema de numeração e as operações de inteiros, conceitos formados exclusivamente de suas vivências em situação real de vida.
- 2) ao emprego de inenso e variado material manipulativo e visual a fim



III

dela enriquecer e alargar suas experiências sobre frações.

Explorará, (o professor) ao máximo, todas as situações surgidas: brinquedos, atividades dentro da vida comunitária, do lar, etc.

3) a utilização inicial de frações mais familiares às crianças (meios, quartos) graduando as dificuldades, com denominadores diferentes, progressivamente.

Quanto aos conceitos a ser pesquisados serão:

a) operações com coisas da mesma espécie;

b) relações de parte com o todo.

c) compreensão da utilização das frações ordinárias na vida diária.

d) levar o aluno à auto-descobertas. (período de elaboração).