

- Avaliação de modo geral

- Avaliação em Matemática

PROFESSORA DE 2ª SÉRIE GINASIAL

- Viso de um modo geral avaliar as atitudes e hábitos do aluno dando mais relêvo quanto à avaliação na prova objetiva.

Ainda costumava avaliar os alunos, através das observações, considerando todos os aspectos: assiduidade, boas maneiras, respeito aos outros, etc.

PROFESSORA DE ESCOLA NORMAL

- Avaliação não envolve somente o que está contido numa prova apresentada pelo aluno, mas, tôdas as atitudes, hábitos e habilidades tais como:

colaboração

integração

interêsse

atendimento imediato no que se refere a trabalhos, etc.

Na avaliação de um problema matemático o critério preponderante é o raciocínio, encarando também a integração do aluno no problema apresentado. Não avalio tanto o resultado final mas o raciocínio lógico em face do problema.

PROFESSORA DE ESCOLA NORMAL PARTICULAR

- Acho que a avaliação de um aluno deverá envolver todos os aspectos ligados à sua formação integral, a seu crescimento total.

Não será somente avaliado o que contém a prova objetiva (que para mim é um tanto fria) mas abrange todas as atividades do aluno, seu interesse nos trabalhos, assiduidade, capacidade pessoal e nos objetos de uso, enfim a sua integração global.

Na avaliação de um problema matemático considero primordial o desenvolvimento do raciocínio matemático, a organização do pensamento, a ordenação nos cálculos, a integração do aluno no problema, os processos usados.

PROFESSOR DE PSICOLOGIA

Avalio: - 1 - O desenvolvimento do processo de pensar e de aprendizagem.

2 - A habilidade do aluno de transferir conteúdos básicos, para novos processos e pensamentos matemáticos.

A aprendizagem anterior (surgimento de obstáculos) nova aprendizagem igual a VERDADE.

3 - Como o aluno desenvolve o problema para chegar à sua solução, compreende: ter adquirido habilidades básicas para conseguir atingir o raciocínio lógico.

PROFESSOR DE PSICOLOGIA

Avalio através de : Testes objetivos
Observações
Entrevistas
Questionários

Através de atitudes: Pontualidade
Reação ao grupo
Participação nos trabalhos de grupo

PROFESSORA DE 3º ANO PRIMÁRIO

A AVALIAÇÃO inclui todos os meios de obter informações, é contínua, é um processo cooperativo.

TÉCNICO EM EDUCAÇÃO

- CONSIDERO: - Se a criança interpreta o enunciado do problema;
Se fez análise;
Se se situa bem na pergunta;
Se consegue se situar na realidade do problema;
Se há uma adequação na resposta do problema, quanto aos dados;
Se consegue comparar dados dos problema;
Se despertou para os problemas matemáticos;
Se tem prazer em resolver problemas matemáticos;
Se recebe bem o problema;
Se tem capacidade de elaborar um problema;
Se tem capacidade de alta avaliação de seus problemas;