

O CONCEITO DO NÚMERO - SUA DESCOBERTA PELA CRIANÇA.

PIAGET nos mostra como a criança parte de um nível de confusão total, sem noção alguma do que o número realmente significa -- mesmo quando pode contar até 10 ou 20.

É um nível em que o número está completamente misturado com a dimensão, a forma e a disposição, ou varia a cada momento, segundo o modo em que se subdivide ou soma.

O que se requer para que a criança aprenda o verdadeiro significado do número, isto é, para dissociá-lo da FORMA e do TAMANHO, da DISTRIBUIÇÃO ESPACIAL e do ORDENAMENTO, e localizá-lo no âmbito peculiar que lhe é próprio?

É necessário que a criança DESCUBRA SÓZINHA que este âmbito que é próprio ao número é aquele em que:

- cada número CONSERVA seu próprio caráter, por mais que se separem seus elementos, e logo se reúna os mesmos de modo diferente, ou por mais que se divida, agrupe ou reagrupe;
- um número deve permanecer idêntico, com independência do que se faça com êle, desde que não se acrescente ou subtraia algo;
- que qualquer coisa que se tenha feito com êle, sempre se pode fazer o processo inverso, e voltar ao ponto de partida, ou seja, sempre se pode inverter-se, pois são REVERSÍVEIS.

Na maioria das crianças de 4 a 5 anos, não se encontra sequer lampejos de semelhante noção -- mesmo quando são capazes de contar com liberdade até 10, e mesmo até 20. E toda tentativa que façamos de transmitir esta idéia, enfrenta uma cabal incompreensão ou um firme rechaço por parte da criança.

Na idade média de 5 a 6 anos, só encontramos comêços de tentativa, e algumas primeiras manifestações da capacidade para responder a sugestões ou insinuações reiteradas.



*Arquivado
07/07/81
M. S. M. S.*