(4)

Relato das experiências realizadas com o Material de Cuisenaire-Gattegno em classes de 3º ano.

Equipe de Trabalho

Adahyr Eifler Gomes
Ilma T. da S. Marques
Helena Maria M. de Oliveira
Vera Maria Paes Leite

1965

Maria Helena [illegible] de Andrade
14/8/65

Planejamento para a sessão de estudos do dia

I Assunto: Relato da experiência com o material Cuisenaire-Gattegno, no 3º ano da Escola Anexa do Instituto de Educação "Gen. - Flores da Cunha"

II - Destina-se as Equipe de orientadoras e professôras da Escola

III - Objetivos: Seguindo a linha proposta nas reuniões anteriores, - têm-se, como objetivos, a comunicação e discussão do trabalho com o material de Cuisenaire - Gattegno 3º ano, tendo em vista a continuidade e o aperfeiçoamento do trabalho de Matemática realizado nesta Escola.

IV - Desenvolvimento:

1. Importância da Matemática
2. Objetivos gerais do trabalho com o material de Cuisenaire no 3º ano.
3. Revisão dos conteúdos trabalhados em 2º ano (1a. parte).
4. Números maiores que 20 (2a. parte)
5. Outros materiais usados no 3º ano.

V - Bibliografia.

IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA

A Matemática é um instrumento indispensável à vida, assume relevante papel na escola primária, pois sua aplicação é constante - tanto na vida do indivíduo como na vida da sociedade.

No desejo de realizar-se, o indivíduo chega, a cada instante, à elaboração de conceitos, relações e processos matemáticos, usando a sua potencialidade.

Usando a Matemática, o indivíduo capacita-se a solucionar seus problemas vitais, adquirindo recursos para desenvolver a atitude reflexiva característica do pensamento evoluído.

A escola primária proporciona à criança a vivência de situações reais, capacitando-a a solucionar problemas de real importância e oportunizando a aquisição de processos mentais indispensáveis à evolução do pensamento, como indução, abstração, generalizações, reversibilidade do pensamento através do uso de materiais manipulativos dinâmicos e audio-visuais.

OBJETIVOS

1. Desenvolver e organizar o pensamento lógico,
2. Estabelecer relações matemáticas.
3. Verbalizar ~~ação de~~ conceitos e princípios elaborados.
4. Oportunizar situações de auto descoberta as quais contribuirão para a formação de uma atitude de espontaneidade, confiança e segurança em suas próprias possibilidades.
5. Usar o vocabulário matemático com significação e correção.
6. Adquirir rapidez e precisão mental.
7. Capacitar a criança na utilização da Matemática em sua função social.
8. Promover a integração social da criança, familiarizando-a com as possibilidades econômicas da comunidade.
9. Saber trabalhar em grupo, contribuindo para a formação do espírito democrático.
10. Formar um correta atitude de trabalho.
11. Incentivar a pesquisa e o trabalho independente.
12. Formar o hábito de conservação do material individual e da classe.

Conteúdos Matemáticos desenvolvidos no 3º ano com o material de Cuisenaire e outros materiais.

Revisão do conceito das 4 operações.

Sistematização com significação dos fatos básicos.

Nomenclatura das 4 operações.

Subtração com seus três processos: subtrativo, comparativo e aditivo.

Domínio de tôdas as dificuldades da adição e subtração no limite da numeração.

Propriedades das quatro operações. → Fund.

Multiplicação com 2 ou mais algarismos no multiplicador - com transporte ~~reserva~~ e ~~zeros.~~ casos especiais

Multiplicação por potência de 10.

Divisão com 3 ou mais algarismos no divisor com o dividendo até 10.000. com zeros envolvendo tôdas as dificuldades.

Divisão exata e ~~inexata.~~ divisão com resto zero e maior que zero.

Prova da divisão, aplicando a igualdade que D= d X q + r

Prova da subtração, aplicando a igualdade que o minuendo é igual a subtraendo mais o resto.

Prova da multiplicação e adição, aplicando a propriedade comutativa.

Leitura ~~de fração~~ das horas (frações e minutos)

Numeração romana ~~até 100.~~ em situações reais.

Sistema de numeração: composição e decomposição de números até 10 000.

Emprêgo do sistema monetário: leitura, escrita, cálculos envolvendo quantias até Cr$ 10.000

Noção de fração como parte una e múltipla do todo e da coleção.

Representação concreta, gráfica e simbólica.

Leitura das frações ordinárias.

Equivalência de frações.

Comparações de frações.

Adição e Subtração de frações homogêneas e heterogêneas - com denominador correlacionados.

Extração de inteiros como decorrências

Noção de número decimal fracionário.

Sistema legal de unidades de medidas: comprimento, capacidade e massa.

Uso social do sistema. - Submúltiplos - Conversões com significação - Símbolos - Leituras. Escrita.

Situações problemáticas escritas e orais, envolvendo os conteúdos apresentados.

1a. PARTE

I Revisão dos conteúdos trabalhados em 2º ano:

1. Números até 10.

a - Quatro operações.

b - Frações.

2. Trabalho com os números 11, 13, 17 e 19.

3. Trabalho com os números 12, 14, 15, 16, 18 e 20.

2a. PARTE

II Números maiores que 20.

1. Formação dos comprimentos de 20 a 100 sòmente com barras alaranjadas.

Ex.: Façamos um trem sòmente com barras alaranjadas. Se temos sòmente uma barra, sabemos que podemos escrever 10 para esta barra.

Se temos 2 barras ponta a ponta, sabemos que podemos escrever 20, ou 2 X 10

Então: 2 X 10 = 20 que podemos escrever vinte;
3 X 10 = 30 que podemos escrever trinta.
4 X 10 = 40 que podemos escrever quarenta.
até cem . . .

2. Diversas maneiras de escrever os números trabalhados:

Ex.: Quantas vêzes 10 em 50 ? Cinco vêzes 10. Então:
50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 , ou, 5 X 10

De que outras maneiras podemos escrever o 50 estando o 10 sempre presente?

N. B. - Nêste momento as crianças terão oportunidade de realizar descobertas.

Do mesmo modo, por sob diversas maneiras os números:
70 , 90 , 30 , 60 , 100 , 40 , 80.

3. Diversas atividades incluindo:

a - Multiplicação e fração.

Ex.: Quanto faz	2 X 20 ?	2 X 30 ?	2 X 40 ? etc.
" "	3 X 10 ?	3 X 20 ?	3 X 30 ?
" "	4 X 10 ?	4 X 20 ?	
" "	5 X 20 ?		

até 100

1ª parte

Frações:

Ex.: Quanto faz 1/2 de 20, de 40, de 60, de 80, de 100 ? 1/3 de 30, 1/4 de 80, etc.

3 - Adição, Subtração, multiplicação e frações:

Ex.: 30 + 60 =

90 = . . . + 60

100 - 40 = 2 X . . .

1/2 de 80 = 100 - . . . .

2 X 20 + 3 X 10 = ...

4. Formação de cruzes. Função do multiplicador.

Em vez de fazer 1 trem com barras alaranjadas, façamo-las lado a lado.

Tomemos 2 barras sòmente e recubramo-las com o auxílio de barras vermelhas colocadas lado a lado.

Quantas vermelhas são precisas?

Ponham-nas ponta a ponta. Que comprimento fazem?

Uma cruz, formada de 1 barra alaranjada e 1 vermelha, (significa 10 X 2) e 1 vermelho e 1 alaranjada ------ 2 X 10 ou 10 x 2

O mesmo poderá ser feito com as barras vermelhas e amarelas e assim com tôdas as barras que achar necessário.

Atividades:

Façam as seguintes cruzes e escrevam com algarismos o que dizem:

multiplicadores:

Preta e alaranjada ⟶ 7 x 10 = 70
Azul e alaranjada ⟶ 9 x 10 = 90
Marrom e " ⟶ 8 x 10 = 80
⟶ 6 x 10 = 60
Verde escuro e "
Maravilha e "
Verde Claro e "
Alaranjada e e " ⟶ 10 x 10 = 100

Ex.: Formem as cruzes, usando côres diferentes, para o 30. { Fundam

3 X 10 = 6 X 5 = 30 Dize o nome de 4 côres

Façam o mesmo com o 40, com o 20 e o 10. Agora façam as cruzes para o 70, 50, 80.

Obs.: Pela observação o aluno compreenderá que alguns números só podem ser formados com 2 côres e outros com mais côres.

5. Neste momento faremos a revisão por escrito dos conteúdos trabalhados até aqui.

Ex.: 1/2 de 40 + 1/2 de 60 =

1/2 de (90 - 70) + 1/3 de (50 - 20) + 1/2 de (70-30) =

Escreve as relações entre: 30 e 90; 40 e 80 etc.

As crianças usarão as barras se necessitarem.

6. Trabalhos com os números 21, 31, ... 91.

Pondo ponta a ponta 2 barras alaranjadas e 1 branca obteremos o comprimento chamado vinte e um e que se escreve <u>21</u>.

Que outros comprimentos poderemos formar com barras alaranjadas e 1 branca?

Temos 41 = 40 + 1 = (4 X 10) + 1 .

Dêste mesmo modo podemos escrever:

21 =   31 =   até 91.

7. Trabalho com o sistema de numeração:

Ampliação do trabalho feito em 2º ano, introduzindo novas dificuldades.

d	u
b.10	b.1

a. Retomada completa dos trabalhos do 2º ano.

b. Ampliação do trabalho:

- Representação de 11 com material
- Colocação das barras em suas posições
- Com quantas barras 1 formamos o comprimento da <u>b.</u> 10?

(A criança faz com o material e responde).

- Temos do lado esquerdo 1 b. 10 e do direito 1 b. 1

Então o número 11 é formado por 11 unidades ou 1 dezena e 1 unidade.

- Realização de exercícios de representação com o material, com os outros números. até 91.

8. Trabalho com os números 22, 32, ... , 92.

Pondo duas barras alaranjadas e uma vermelha, obtemos o comprimento <u>vinte e dois</u> que é escrito 22. Com 3 alaranjadas e 1 vermelha, obtemos o comprimento trinta e dois e que se escreve 32.

Quais os outros comprimentos que podemos formar com barras alaranjadas e uma vermelha?

Temos que: 52 = 50 + 2 = 5 X 10 + 2

Escrevam do mesmo modo: (Escrevam de várias maneiras aparecendo sempre o 10)

22 =

32 =   até 92.

9. Podemos formar os outros números seguintes, utilizando as barras laranjas e as outras barras alternadamente:

23, 33, 43 ...

24, 34 , ...

25, 35, ...

26, 36, ...

27, 37, ...

28, 38, ...

29, 39, ...   até 99

Atividades:

Escrevam os números seguintes, mostrando quantas vêzes vai dez (como fizemos com o 52 = 5 X 10 + 2)

79 =	63 =	66 =
37 =	54 =	49 =

10. Trabalho com a centena.

Ao chegar no 99, continuaremos o trabalho de numeração. Coloquem 10 barras 10 ponta a ponta. Que comprimento encontramos?

Neste ponto a criança já tem estruturado o conceito de unidade e dezena e o valor posicional das mesmas. Então trabalharemos da mesma maneira com a centena.

Obs.: No decorrer do trabalho realizamos também o estudo com unidade e dezena de milhar. Não será necessário o uso do material, pois a criança já deverá estabelecer relações, ~~transferindo suas experiências~~ generalizando.

Atividades:

a. - O número 28 é formado por ... dezenas e ... unidades ou por .... unidades.

O algarismo que representa a dezena é ....

O 8 representa as ....

b. - Quantas dezenas há em 100 ? E unidades ?

c. - Em 248 nós temos .....2. centenas ..4 .dezenas ...e..8. unidades, ou. .24. . dezenas . 8. .unidades, ou .....248 . . unidades.

d. - Quantas unidades em 1960 ? E dezenas ?

O algarismo que representa a unidade de milhar é o....

e. - Em 12600, quantos milhares ? Quantas centenas? O 6 representa a . centena. .....

11. Façam 1 quadro de barras para o 21 e escrevam-no:

Com 21 quantas vêzes 10 ? e quanto resta ?

Com 21 quantas vêzes 9 ? e quanto resta ?

" " " " 8 ? " " " ?

" " " " 7 ? " " " ?

" " " " 6 ? " " " ?

" " " " 5 ? " " " ?

\- -

" " " " 2 ? " " " ?

Nota:

Aqui devemos intensificar o trabalho com a divisão com resto nos números maiores do que 20.

Atividades com 21:

Quanto faz 1/3 de 21 ? 2// de 21? e 21 - 3 ?

1/7 de 21 ? 21 : 7 ? 2/7 de 21? 3/7 de 21?

Que parte o 7 é do 21? Por que ?

O que o 14 é do 21 ?

1/2 de 18 + ... = 21

2/ de 21 + 4/5 de (21 - 11) + 2/7 de (3X4 + 2) =

1/3 de (21 - 7) + 1/7 de (21:3)+1/5 de (21-11)+1/4 de (21-13)=

12. Formem 21+21 com as barras. Qual é o comprimento obtido?

Procurem 2 X 21 =

Com as barras e a orientação da professôra, as crianças realizam o seguinte: 2 X (3 X 7) =

(2 X 3) X 7 =

(7 X 3) X 2 =

Estabelecendo tôdas as relações possíveis.

b - Formem 21 + 21 + 21 com as barras. Qual o comprimento obtido ?

Procurem 3 X 21 = 3 X (3 X 7) = (3 X 3) X 7 =

1/7 de 42 , 1/7 de 63 , 1/6 de 42, 1/9 de 63

42: 7 e 42 : 6 , 63 : 7 e 63 : 9 .

c - Dobrem 21 e dobrem ainda mais uma vez.

Que comprimento alcançamos?

Qual a metade dêste número ? Quanto é 1/4 de 84 ? 3/4 de 84 ?

Temos 84 = 2 X (2 X21) = 4 X 21 = 4 X (3 X 7) = (4 X3) X 7

Procurem 1/21 de 84, 2/21, de 84 ...

Comparem 5/21 de 84 e 3/12 de 84

1/3 de 21 , 1/6 de 42, 1/9 de 63.

2/3 de 21 , 1/3 de 42 e 2/9 de 63.

Completem:

6 X 7 = 7 X 6 = 9 X 7 = 7 X 9 =

63 - 42 = 63 - 21 = 63 - 1/3 de 42 =

63 - 1/3 de 63 63 - 2/2 de 42 =

1/2 de 42 + 1/3 de 63 + 21 =

Quantos sétimos de 21 fazem:

1/7 de 63 + 1/7 de 42 + 1/7 de 21 ?

13. Fatores:

Nos trabalhos anteriores as crianças tiveram oportunidade de observar que 42 = 84 =

6 X 7 = 4 X 21 =

7 X 6 = 2 X 42 =

84 = 4 X (3 X ") e assim muitos outros.

Neste ponto o professor [illegible]

pois o significado já o têm.

Atividades:

1. Escreve os fatôres de 21

2. Quais são os fatôres de 42, de 63 ?

3. Passa 1 círculo nos fatôres de 63.

7 , 8 , 11 , 9 .

4. Escreve todos osfatôres de 84.

5. Procurem os fatôres de 6 e 14. Escreve-os. Se os fatôres de 6 são 2 e 3 e os fatôres de 14 são 2 e 7, dizemos que o 2 é fator comum de 6 e 14.

14. Trabalho com a divisão:

a. Ex.: 63 : 3 (dezena e unidade separadamente)

Formem com as barras o nº 63.

Agora vamos fazer o que a operação pede.

Em primeiro lugar trabalharemos com as dezenas.

Dividindo estas 6 dezenas em 3 partes iguais teremos 2 dezenas para cada parte.

Dividindo agora as 3 unidades em 3 partes iguais teremos 1 unidade.

Então : 63 : 3 = 21

Muitas divisões serão realizadas sòmente com as barras passando depois para o registro no caderno. A criança utilizará o material até chegar a abstração.

Aramando com as barras

6 dezenas : 3   3 unidades : 3   operação

```
 d u
 6|3  |_3_
-6|     21
--+--
 0|3
 -|3
--+--
  |0
```

b - O mesmo trabalho será feito com 64 : 3 ou

```
 d u
 6|4  |_3_
-6|     21
--+--
 0|4
 -|3
--+--
  |1
```

- 57 : 5 = (resto na unidade)

c- Ex.: 84   7 (resto na dezena)

```
 d u
 8|4  |_7_
-7|     12
--+--
 1|4
-1|4
--+--
 0|0
```

Os passos iniciais são os mesmos: formar o nº e fazer o que pede a operação

A criança faz a divisão da dezena, notando que sobra uma deze
na. Esta passa para acasa das unidades, representada por 10 bar-
res 1.

Com as 4 da unidade - as 10 unidades (da dezena) ficam 14 unidades.

A divisão será realizada: 14 unidades : 7 = 2 unidades.

Depois dos trabalhos com o material seguimos os mesmos passos para registrara no diário.

d - Aumentando as dificuldades, trabalharemos com 85:7 = (resto na dezena e na unidade).

Observação: Complementando êstes trabalho apresentaremos outros casos que estão relacionados com os anteriores.

Ex.:	633 : 3 =	328 : 4 =
	832 : 2 =	305 : 15 =
	742 : 2 =	615 : 10 =

e - Ex.: 84 : 21 =

As crianças formam o 84 com as barras e tomam o comprimento 21 para ver quantos sabem, aí fazem os registros.

```
8 4  | 21
8 4    4
---
0 0
```

f - Em seguida apresentaremos com o resto na unidade e 2 números no divisor:

6 5 : 1 0 =   6 5 | 10

15 - ESTUDO DOS MÚLTIPLOS DE 11 (22 , 33 . . .)

a - Formem 11 + 11 e façam 1 quadro de barras 22.

- Escrevam-no.

- Agôra façam com o auxílio das barras, se necessário:

2 X 1 =	20 + ... = 22	22 : 2 =
22 - 17 =	19 + ... = 22	22 : 11 =

1/2 de (22 : 11) + 22 : 2 = ...

1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 ~~+22~~ = . . .

1/2 de 22 - 1/2 de 10 - 1/3 de 12 - 1/4 de 14 =

b - Dobrem 11, dobrem ainda e ainda mais uma vez.

Então, quanto faz 2 X 11 ? 4 X11 ? ou 2 X (2 X 11) ?

8 X 11 ou 2 X (2 x (2 X 11) ?

Quanto faz 1/2 de 22 ? 1/4 de 44 ? 1/8 de 88 ?

Dobrando o 11 temos 2 X 11, então o dôbro de 11 é 22. Para achar o dôbro de um número, multiplicamos sempre por 2.

Chamamos 3 X 11 o tríplo de 11. Multiplicar um número por 3 é triplicá-lo.

Tripliquem 11. Que obtêm ? Dobrem êste número. Que obtêm ?
Tripliquem 33. Que obtêm ?

Nota : Aqui o professor terá a oportunidade de trabalhar, da mesma maneira, com o quádruplo e o quintuplo.

Atividades:

Quais são os fatôres de 33 , 66 , 99 ?

Quanto vale 1/3 de 33 ?   1/3 de 99 ?
1/3 de 66 ?   1/11 de 33 ?
3/8 de 88 ?   3/4 de 44 ?

1/6 de 66 ?   9/6 de 66 ? 1/2 de 22   8/2 de 22 ?

OBS.: Com estas atividades surgirá o estudo das frações impróprias:

- Completem: 2 X 11 =
22 : 11 =
22 : 10 =
22 : 2 = ...   até o 99

16. - Estudo dos múltiplos de 12 (24, 36, 48, 72 e 96)
Várias relações serão estabelecidas, sendo o trabalho desenvolvido da mesma maneira que o anterior.

17. - Estudo dos múltiplos de 25 (50, 100)

18. - Estudo dos múltiplos de 27 (54 - 81)

19.- Estudo do 45 e do 90

20.- Estudo dos múltiplos de 14 (28, 42 , 56)

21.- Estudo dos múltiplos de 32 (64 - 96)

22.- Estudo dos múltiplos de 30 e 35 (60 - 70)

23.- Fatôres até 100

As crianças até aqui realizama estudos dos fatôres até 100.
A professôra orientará então, a organização do quadro dos fatôres.
Isto será realizado aos poucos. Ex.:

a. Escreve agora todos osfatôres até 40
b. Continua o quadro escrevendo os fatôres de 40 a 60 =
c. Achem os fatôres menores do que 10, dos seguintes nºs:
25 , 27 , 32 , 15 , 28 , 72 , 81.
d. Escreve agora os fatôres de 60 a 100.

24.- a - Divisores : Nesta altura do trabalho as crianças já têm o significado de divisores, então intensificaremos o estudo e através de perguntas, e atividades diversas chegaremos ao têrmo "divisor".

Ex.: Formem o 12 com as barras.

Procurem tôdas as barras que dividem exatamente o 12.

Quais são os valores de cada barra?

Então podemos ver que o 1, 2, 3, 4, e o 6 dividem o 12 exatamente, logo, êles são os divisores de 12.

Escreve, com auxílio das barras os divisores de 20.

b - Divisor comum, maior e menor.

Ex.: Escreve os divisores de 14 e 16.

Agora marca o número que é o divisor de 14 e também de 16.

Este número que divide o 14 e também o 16 nós chamamos de "divisor comum". Então o 14 e o 16 são divisíveis por ...

Então quais são os divisores comuns de 56 e 28? (Com o material se necessário).

Escreve todos os divisores de 36 e 42.

Copia os divisores comuns desses números.

Passa um círculo no menor divisor comum.

Qual o maior divisor comum?

25.- Números Primos.

a - Mostra com as barras todos os divisores de 8, e de 11.

b - Escreve os divisores de 14 e 17.

c - O que podemos observar?

d - Escreve outros números que sejam divisíveis sòmente pela unidade e por êles mesmos.

e - Estes números são chamados "números primos".

f - Escreve os números primos até 20.

g - O trabalho continuará com os números primos até 100.

NOTA: Segundo a orientação de Gattegno as tabelas serão agora organizadas.

Nós no entretanto costumamos organizá-las, ao iniciar o trabalho com os números maiores que 20, continuando sua sistematização no decorrer do ano.

26.- Quadrado de um número:

Coloquem 2 barras vermelhas lado a lado.

O que ficou formado?

Coloquem lado a lado 3 verdes-claro, 4 maravilhas.

Formam tambem um quadrado ?

Formem todos os quadrados que puderem usando barras iguais.

Quantas vermelhas são precisas ? e verde-claro ? e maravilhas ? e marrons ? e verde escuro ? e pretas ? e amarelas? e azuis ? e alaranjadas ?

Se puserem ponta a ponta as barras de cada quadrado que comprimento obtem ?

Vamos chamar:

O produto de 2×2 , o quadrado de 2 e escrever 2^2.

O produto de 3×3 , o quadrado de 3 e escrever .....3^2.

O produto de 4×4 , o quadrado de 4 e escrever 4^2.

Teremos então: $2^2 = 4$, $3^2 = 9$ $4^2 = 16$

<u>Atividades:</u>

Qual é o quadrado de 5 ou 5^2 ? de 6 ou 6^2 ? 10 ou 10^2 ?

<u>Completem:</u>

$7 = 7 \times 7 = 49$ $2^2 \times 3^2 = 4 \times 9 = 36$

$7^2 = 4^2 = 49 - 16 = 33$

Escrevam em ordem crescente:

2×12 , 3×7 , 1/2 de 98 , 1/9 de 81, 7^2, 4^2, 3^2, 10^2.

27. - <u>Metro</u>:

Submúltiplos:

a - Conversando com as crianças, recordaremos o que foi feito em 2º ano, quando elas mediram comprimentos com palmos, pés, passadas, etc. .. Elas contarão suas experiências.

Duas crianças medirão com palmos a mesma classe e todos verão que têm medidas diferentes. Elas serão levadas a compreender a necessidade de uma medida padrão.

b - As crianças receberão tiras de cartolina, de um metro; procurarão o comprimento de 1/2 de metro, 1/4 de metro. Quantos meios metros há num metro ? Quantos quartos de metro há num metro ? etc...

c - Com as barras alaranjadas medirão a tira de cartolina. Quantas barras lo em 1 m? Então que parte o 10 é do metro ? Quantos décimos há em um metro ?

A criança concluirá então que 1/10 do metro chama-se decímetro que tem como símbolo dm. (Geralmente as crianças chegam ao têrmo e a professôra introduz o símbolo).

d - Usando a barra 1, introduziremos o centímetro cm, seguindo os mesmos passos do trabalho com o decímetro.

e - Dividindo o cm, em 10 partes iguais, teremos o metro dividido em 1000 partes. Cada uma delas será um milímetro, cujo símbolo é mm.

A medida que trabalharmos com os submúltiplos do m. as crianças irão marcando na cartolina, construindo assim a fita métrica.

As crianças medirão comprimento variados e anotarão as medidas encontradas.

27. - Atividades :

O metro é a medida de ______________________. Meio metro é a ______________________ do metro.

O símbolo do metro é ________________. Meio metro ________

______________________ = 2 metros.

Que nome damos para 1/10 de metro ?

Com 20 dm eu formo ___________________ metros.

Quantas vêzes o m é maior do que o dm ?

Que fração o cm é do m ?

Em meio metro há (- dm)
(- cm
(- mm

1/2 m + 3 m =

30 cm + 70 cm = __________ ou __________m.

3 m - 1 m e meio = ______________________

80 dm + 20 dm = ______________dm ou __________m.

60 cm - 10 cm = ___________cm ou ____________m.

1/2 + 1/2 m = -----------m.