

O CANTINHO DA ARITMÉTICA.

PARA OS GRÁUS INTERMEDIÁRIOS. *Lab 5* *0*

Autôra: Anne M. Novack.

Tradutôra: P. W.

MATERIAL FORNECIDO PELA PROFESSORA: ODILA B. XAVIER.

03x

O cantinho da aritmética, em nossa sala de aula, oportunizou experiências práticas que ajudaram a tornar a aritmética uma valiosa parte da vida diária.

Cada objeto prático, usado no cantinho, acrescentou nova significação dos processos de aritmética, já empregados pelas crianças.

Ainda mais, experiências, no cantinho da aritmética, equiparam a criança com técnicas que a preparavam a resolver problemas novos.

Esses auxílios do cantinho do número não são muletas; são os fatores para desenvolver o pensamento e estimular a iniciativa.

a) OBJETIVOS DA UNIDADE :

1- DESENVOLVER O CANTINHO DA ARITMÉTICA - Este consistirá de uma mesa com vários objetos feitos, colecionados ou trazidos pelos alunos, para serem usados para resolver vários problemas com números.

2- DESENVOLVER NOS ALUNOS CERTAS HABILIDADES MANUAIS - Essas habilidades virão como resultado de se ocuparem em classificar com letras, números, etiquetas, construindo um quadro de flanela e recortando objetos fracionários.

3- DESENVOLVER A INICIATIVA - Discussões em grupos sobre dificuldades com números e sugestões individuais para solucioná-los, encorajando a iniciativa.

4- DESENVOLVER A HABILIDADE PARA USAR O DICIONÁRIO -

5- DESENVOLVER O HÁBITO PARA USAR VARIEDADE DE MATERIAL PARA RESOLVER PROBLEMAS DIFÍCEIS.

b) DEFININDO A UNIDADE.

dos pelos alunos:

1- PROBLEMAS: Escrever os seguintes problemas no quadro-negro, ^{2º} ^{1º} ^{3º} sugeridos pelos alunos:

a- As horas

b- Pêso

c- Medidas para líquidos

d- " " secos

e- " " lineares

f- Contagem por dúzias

- g- Contagem de dinheiro e trôco
- h- Estudo do número de horas num dia; de dias numa semana; de semanas num mês
- i- Emprêgo de têrmos aritméticos.

2- MATERIAL PARA SOLUÇÃO DE PROBLEMAS:

Escrevermos a seguir ^{os} objetos que irão nos auxiliar para resolver os problemas:

- a- Relógios
- b- Balanças
- c- Calendários
- d- Dinheiro real, jogos de moedas e material manipulativo
- e- Um quadro de flanela
- f- Meio litro, um quarto de litro
- g- Um metro
- h- Caixas de ovos para contagem.

3- GRUPOS DE TRABALHO:

A- Um grupo ^{será} responsável para desocupar um espaço e conseguir os móveis necessários.

B- Um grupo colecionará diversas medidas.

C- Um grupo colocará etiquetas e se ocupará em decoração

D- Foi escolhido um grupo para tornar o cantinho atrativo.

E- Dois grupos ^{serão} responsáveis pelo livro de gravuras de aritmética.

F- Um grupo recebeu a balança e saquinhos de papel para uso dos objetos pesados.

6- DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE:

A comissão responsável para desocupar um espaço para o cantinho conseguiu mobília adequada, e, depois de medir, cobriram as mesas com oleado.

Outra comissão trouxe diversas medidas: 1 xícara, 1 litro, 1/2 litro, 1/4 litro; 1 quilo, 1/2 quilo, 1/4 quilo; Em cada medida foi, cuidadosamente, colocada uma etiqueta. (Trouxeram pinhão e castanhas para usar); foram feitos cartazes para ilustrar as medidas.

Outro grupo colecionou os seguintes objetos: relógios, medidas, calendários, 1 metro e caixas de ovos. Em cada objeto foi, cuidadosamente, colocada uma etiqueta. Nozes, ovos plásticos, ou outros objetos inquebráveis foram colocados nessas caixas.

Foram feitos cartazes, ~~xxxxxxx~~ mostrando calendários e outros com relógios. Uma comissão passou e anotou moedas sobre um cartaz e recortaram diferentes moedas em papel para problemas que envolviam trôco.

Uma comissão fez um quadro de flanela (foi feito de cortiça revestido de ~~flanela~~ flanela). As próprias crianças tiraram as medidas e fizeram as compras

material.

Durante o período de artes aplicadas, as crianças fizeram círculos e quadrados de papel brilhante, cortados em metades, têrços, quartos, quintos, sextos; pratos de papel foram pintados para representarem doces e foram cortados em pedaços. Cada pedaço foi colocado num envelope com uma etiqueta, preso no quadro de flanela. Um outro cartaz, ilustrando diversas frações, também foi feito para o cantinho. A comissão de jôgo, com o auxílio do professor, colecionou jogos para incluir no livro de jogos da classe. Tôda classe auxiliou e colecionou gravuras para o livro ilustrado de aritmética. Estas foram entregues a uma comissão que as classificou; depois as fôlhas foram encadernadas num livro. Algumas fôlhas eram dedicadas a têrmos aritméticos, alguns ilustrados. A classe visitou o comércio local e teve oportunidade de ver como todos os tipos de medidas eram usadas.

D- CORRELAÇÕES:

1- LINGUAGEM - Durante êsse período, aprenderam a pronúncia correta e o uso de novos têrmos aritméticos.

2- ARTE - Usamos êsse período para fazer cartazes, desenhos, livrinhos, dinheiro e o quadro de flanela.

E- AVALIAÇÕES:

1- Esta unidade:

- a- Enriqueceu as experiências do aluno
- b- Promoveu o ajustamento social
- c- Alargou a compreensão do aluno
- d- Desenvolveu as habilidades do aluno
- e- Atendeu às diferenças individuais
- f- Deu oportunidade para expressão original, planejamento dirigido, auto-direção e evolução
- g- Encorajou o espírito de investigação
- h- Cooperou para um combinado esforço entre professores e alunos
- i- Alcançou e estabeleceu intercâmbio entre a comunidade e a escola

2- OS ALUNOS CRESCERAM EM HABILIDADES PARA:

- a- Julgar o valor do material
- b- Respeitar a propriedade alheia
- c- Diferençar quando os objetos podem ser confeccionados e quando comprados
- d- Trabalhar independentemente
- e- Cooperar com os outros
- f- Repartir seu material
- g- Observar, cuidadosamente, os problemas práticos por ocasião das visitas ao comércio.

*Revisado
W. S. B. S.
18/10/20*