

Abstração

Desenvolvimento da Abstração em Crianças de 7 e 8 Anos

Em termos de Infância, as crianças realizam atividades naturalmente e desenvolvem a percepção usando com ênfase as percepções sensoriais. As crianças não percebem apesar de não perceberem, estão procurando informações preliminares para o posterior abstração de atributos.

O que são atributos?

Todos os entes possuem qualidades que os tornam únicos e diferentes dos demais. Assim, cada objeto concreto possui cor, forma, consistência, etc. (sua natureza).

Porém nós não percebemos diretamente os atributos nos em sua de seus valores. Valores são variações que os atributos sofrem nos entes. Ex:

<u>Valores</u>	<u>Atributos</u>
azul, vermelho, verde, etc.	cor
quadrado, oval, redondo, etc.	forma
duro, mole, etc.	consistência

Para perceber os valores, é necessário entrar em contato com os entes. Portanto, para chegar aos atributos, percorramos o seguinte caminho:

contato com os entes → percebermos os valores → abstrairmos atributos

<u>Ente</u>	<u>Valor</u>	<u>Atributo</u>	
1 - corrimão	esui, vermelho	} cor	
	pequeno, grande		} tamanho
	de ferro, de plástico		} substância
	fino, grosso, etc.		} textura
2 - Crianças	masculino, feminino	} sexo	
	adultos, crianças		} idade
	sentado, em pé, andando		} posição
	azul, verde, vermelho, etc.		} cor

No termo de Infância, a criança é encorajada para a abstração de atributos quando percebe um valor de atributo, ainda não se encontra no campo da matemática. Mas, no momento em que, diante de vários valores de mesmo atributo, consegue chegar a ele, está abstraindo. Ex: ao separar arrinhos em vermelho e verde, ao ser a professora perguntar em que foi pensado para realizar a separação, sua resposta for "na pintura", "na cor" está indicando que a criança conseguiu explicitar o atributo a partir dos valores.