

\*\*\* APRECIACÃO CRÍTICA DAS IDÉIAS BÁSICAS DO CAPÍTULO I.

\*\*\*\*\* Parece-nos muito significativo o enfoque que o Autor dá aos dois fatores essenciais dos quais depende o Desenvolvimento Humano, que são o CRESCIMENTO e a APRENDIZAGEM, e a INTERAÇÃO desses dois fatores.

Consideramos significativa esta afirmação uma vez que ela nos leva a atentar à INTERAÇÃO: para aprender algo, é condição indispensável um "quantum" de crescimento, desenvolvimento e maturidade para aquela aprendizagem específica, e acontecimentos que pertencem ao ambiente do indivíduo.

Portanto, o nível de aprendizagem de uma pessoa pode ser controlado pela Sociedade em que esta pessoa vive. Os estímulos oferecidos pelo meio, os recursos adequados que utiliza, a seriedade com que assume sua responsabilidade ante a formação e padrão de aprendizagens de seus membros, determinará em grande parte o comportamento, a hierarquia de valores, as atitudes, os níveis de aspiração, produtividade e desenvolvimento dos membros desta própria sociedade, e, conseqüentemente, o nível de desenvolvimento da Sociedade.

Na medida em que encararmos o processo de Aprendizagem através deste enfoque de INTERAÇÃO do indivíduo com sua realidade e com seu ambiente, somos levados a encarar o processo de Aprendizagem como uma ocorrência que PODE e DEVE ser examinada mais de perto, afim de compreendê-la mais profunda e adequadamente, visando reformulações e atitudes cientificamente planejadas, quer buscando explicar as ocorrências das situações de Aprendizagem, quer elaborando teorias e modelos científicos de Aprendizagem, e, sempre, tendo como objetivos facilitar aos indivíduos condições amplas e plenas de atingirem todas aprendizagens que têm condições de alcançar, com as perspectivas possíveis a cada indivíduo, dentro de suas capacidades reais e suas possibilidades de trocas com o seu meio ambiente e com o mundo, graças ao dinamismo mental de cada um e a originalidade e criatividade que cada um venha a desen-

volver no manejo das situações.

\*\*\*\*\* Quanto à definição de Aprendizagem apresentada por GAGNÉ, o destaque que faz da área afetiva e cognitiva, incluindo os termos "modificação na DISPOSIÇÃO - área afetiva - e na CAPACIDADE do homem - área cognitiva", apresenta uma extensão muito positiva no conceito de Aprendizagem como um processo contínuo, global e dinâmico.

\*\*\*\*\* No que se refere aos Elementos do Processo de Aprendizagem, a hierarquização dos elementos, apresentando em 1º lugar a PESSOA que aprende, em 2º a situação estimuladora e em 3º lugar a RESPOSTA DA PESSOA que aprende, enfatiza o aspecto de que toda aprendizagem é AUTO-APRENDIZAGEM, construção e conquista da pessoa.

\*\*\*\*\* Destaca que o tipo básico de habilidade aprendida é chamada de ASSOCIAÇÃO constituindo a pedra fundamental para a elaboração de performance mais complexas, lembrando-nos que a APRENDIZAGEM é um processo cumulativo e gradual.

A partir de associações simples, a Pessoa atinge níveis complexos de Associações.

\*\*\*\*\* GAGNÉ considera importante para a compreensão dos vários tipos de aprendizagens, das diferentes teorias, que se conheça os protótipos dessas teorias e das situações em que têm sido particularmente observados. Analisa todas estas teorias como pontos significativos que possibilitam uma visão integradora e enriquecedora dessas idéias historicamente importantes, sobre a natureza da Aprendizagem.

\*\*\*\*\* O elemento de Avaliação ou verificação de uma aprendizagem é, sempre, a PERFORMANCE da Pessoa, ou melhor, a MODIFICAÇÃO na

PERFORMANCE da Pessoa, determinando que a resposta apresentada ANTES da situação de aprendizagem se modifica DEPOIS de entrar em contato com a situação estimuladora da aprendizagem.

\*\*\*\*\* As aprendizagens e habilidades anteriores, assim como o nível de maturidade atingidos, são elementos importantíssimos no que se refere às condições exigidas para que a aprendizagem ocorra (são as condições INTERNAS); quanto às condições EXTERNAS à pessoa que aprende, estas agem independentemente das condições internas, e para que a aprendizagem se efetive, há necessidade de condições externas diversas - é a situação estimuladora, que é exterior à pessoa. CADA TIPO DE APRENDIZAGEM se desencadeia a partir de um PONTO diferente de habilidade interna, e demanda uma SITUAÇÃO EXTERNA diferente para se realizar produtivamente.

\*\*\*\*\* No que se refere às implicações no campo educacional da identificação dos vários tipos de aprendizagem, e das condições adequadas a cada um dos tipos, GAGNÉ destaca como UNICO ELEMENTO indispensável à aprendizagem a existência de uma PESSOA CAPAZ DE APRENDER.

\*\*\*\*\* Destaca também a importância do PLANEJAMENTO para a realização da aprendizagem, correspondendo à determinação objetiva da ESTRUTURA DA APRENDIZAGEM do conhecimento previsto, à análise dos tipos de aprendizagem que a situação de aprendizagem envolverá, à ordenação das habilidades anteriores, assim como a previsão de possibilidades de perspectivas e níveis de generalização diferenciados por cada aluno.

\*\*\*\*\* GAGNÉ destaca que os meios para o ensino são "recursos de aprendizagem" que, organizados, vêm a constituir modalidades de ensino utilizadas com o objetivo de tirar o máximo proveito da situação e de suas aplicações, e que através da seleção dessas modalidades, atende-se ao propósito de criar condições adequadas e produtivas à efetiva aprendizagem pela PESSOA CAPAZ DE APRENDER.