

Cíntia Mari Ingracio.

Avaliação do Curso

① Q^{to} Dinâmica de Trabalho

- a) Conteúdos
- b) Materiais didáticos
- c) Horários
- d) Duração

② Auto-Avaliação descritiva com atribuição de um conceito pelo aproveitamento.

— " —

① Eu acho que o grupo deveria participar um pouco mais, apartir disto produziria muito mais. Teve elementos que "eu" senti, que morriam de vergonha, não sei por que!

Gostei demais, deste tipo de trabalho proposto por vocês!

a) O conteúdo trabalhado eu tinha muita curiosidade, nunca tive até então uma oportunidade de me aprofundar como eu tive neste curso. Para mim, é importante, pois trabalho com 3ª série.

b) É o que eu mais gosto, (parece criança) e foi colocado pilhões de materiais, se nós não usarmos, é de acomodação. É necessário para a criança, o material, se todos os professores colocassem no momento de preparar as aulas, ~~haveria~~ daria maior motivação para o professor e aluno.

c) Gostei do horário, mas os sábados para mim não é possível. (trabalho aos fins de semana, lá fora).

d) Duração: Pouco tempo, acho que teria condições de se aprofundar melhor em um tempinho maior. (dois dias por semana).

② Auto-Avaliação

Apreendi bastante aqui com vocês, espero que me avisem quando tiver outros.

Acho que NÃO fui muito Boa Aluna! NÃO É!

Aproveitei bastante, mas não gosto de dar nota!
NÃO sei quanto eu mereço!
NÃO LEVEM A MAL AS MINHAS BRINCADEIRAS!

BEIJOS!

Ciniga

* BOAS FÉRIAS!

Avaliação do Curso

• A dinâmica de trabalho, os conteúdos e os materiais didáticos apresentados, considero-os muito bons. Saliento a importância dos conteúdos desenvolvidos, mantendo uma seqüência e a participação do grupo de professoras-alunas manipulando os materiais didáticos que são de grande utilidade e aproveitamento dentro do ensino de matemática de 1.^a a 4.^a série.

Dado o horário e a duração interligados e por isso creio que seria aconselhável ampliar a duração e/ou horário, pois, os últimos conteúdos que interessariam especialmente os professores que trabalham com 4.^a série ficariam um pouco prejudicados devido ao tempo estar se extinguindo.

• Gostei muito das aulas didáticas com exemplos objetivos e dentro de uma situação de sala de aula. Do parte teórica gostei mais neste 2.^o bimestre do curso.

Auto-avaliação

O curso foi para mim de fundamental importância visto que estou iniciando no trabalho de 1.^a série e sentia a necessidade de reformular e aperfeiçoar o que havia aprendido no antigo curso Normal. O curso chegou, para mim, em "muita boa hora". Atribuo um conceito muito bom pelo aproveitamento e desejo a Marlene e a Janice um mundo repleto de muita paz, saúde, alegrias e que dêem continuidade ao mesmo

para que maior número de professores sejam
com ele beneficiados.

Obrigada e felicidades

Vera Lúcia P. da Silva
8.7.82

Avaliação do curso

- 1) Quanto -
 - a) Dinâmica de trabalho.
 - b) Conteúdos.
 - c) Materiais didáticos.
 - d) Horários.
 - e) Duração:
 - f) Outros aspectos:

2) Auto-avaliação descritiva com atribuição de um conceito pelo aproveitamento.

- ①
- a) A dinâmica de trabalho, acho que foi a ideal, pois oportunizou a que todos manuseassem o material e efetivamente participassem do trabalho.
 - b) Quanto aos conteúdos, acho que favorecer muito mais as 1^{as} séries, que realmente é a mais importante, mas sendo o curso extensivo até a 4^a, acho que as demais foram prejudicadas.
 - c) Quanto aos materiais, verifiquei realmente o seu valor. Particularmente, apesar de ter feito o curso normal nunca tive oportunidade similares. Só acho que deveria se dar mais ênfase a curso confeccioná-lo ou onde encontrá-lo.
 - d) Quanto a horários, deveria ser pré-fixado todos os dias de trabalho. Como geralmente trabalhamos, somos forçados a perder aulas, como no caso dos sábados.
 - e) Duração: É pouco tempo para tanto conteúdo.

② Caso sou tã vida, talvez não tenha ~~desistido~~ participado ativamente do grupo caso seria o ideal. Mas acho que aprendi muito e inclusive já estou praticando ~~na~~ escola onde leciono. Consegui acho que 90% de presença e me atribuiu um conceito "bon".

Maia Helena V. dos Santos.

① (f) Quanto aos professores foram ótimos. A professora Jaice, já a conhecia e sabia da sua capacidade. A prof Marlene, lamento que meus filhos não tenham sido seus alunos, já que as primeiras séries são a base de tudo.

Avaliação do Curso

Quanto - dinâmica de trabalhos

Conteúdos

Materiais didáticos

Horários

Duração

Outros Aspectos

- Auto-avaliação descritiva com atribuições de um conceito pelo aproveitamento.

Analisando o curso de matemática de 1^o a 4^o série, a dinâmica de trabalho foi ótima, havendo um bom entrosamento entre a teoria e a didática.

- Quanto aos conteúdos, pode nos dar uma visão global do trabalho realizado por série. Embora ache, que detiveram-se mais tempo nos conteúdos de 1^o série, restando pouco tempo para aprofundar-se mais nos conteúdos das séries mais adiantadas.

O horário e a duração foram bons.

Como sugestão acho que poderia haver um curso mais específico para 3^o, 4^o e 5^o séries.

Gostei muito embora seja difícil a avaliação imediata dos conhecimentos adquiridos, pois em minha escola não é feito este tipo de trabalho, não havendo graduação nos conteúdos.

'O meu aproveitamento foi muito bom.

Para as professoras: PS Luanda

Avaliação do Curso

nome: Isabel O. Lobato

- ① Q^{to}
- ①a Dinâmica de trabalho;
 - ①b Conteúdos;
 - ①c materiais didáticos;
 - ①d Horários;
 - ①e Duração;
 - ①f Outros aspectos;

② Auto-avaliação descritiva com atribuição de um conceito pelo aproveitamento.

①a Achei que a dinâmica de trabalho foi muito boa, tivemos muitos exemplos de tarefas, exercícios teóricos e práticos que é muito importante para a criança. Quanto ao grupo acho que deveria ter mais integração, participação pois assim todos produzem mais.

①b Quanto ao conteúdo acho que foi muito bem explorado, pois dúvidas que tive durante o magistério e também durante o estágio, foram esclarecidas durante o curso. Às vezes usava material e nem sabia ao certo por que. O conteúdo foi dado em escala devagar, deu para sentir a sequência dos conteúdos.

①c O material didático foi muito explorado, foi dado muita ênfase o que eu acho importante para a criança não ficar só na teoria.

(1d) Achei que não deveria ter aula aos sábados, pois às vezes fica difícil de podermos vir.

(1e) A duração do curso foi ideal, só acho que poderíamos ter mais aulas pois a última matéria foi corrida.

(1f) — < —

(2) Acho que às vezes não participa muito, ou me distraia um pouco, com brincadeiras. Meu aproveitamento foi bom, não foi muito bom, nem excelente (acho),...

Tchau! Até uma próxima
oportunidade.
Isabel

Avaliação do Curso

Conteúdo
Dinâmica de trabalho
Conteúdo
material didático
Horário
Duração
Outros aspectos

Avaliação descritiva com atribuição de um conceito pelo aproveitamento.

Achei o curso bastante interessante e que me oportunizou em muitos momentos a atuação de um trabalho bem desenvolvido em sala de aula e outras vezes tendo que reformular minha atuação em classe. O clima de trabalho sempre foi muito livre, espontâneo e vivenciado, Achei de grande importância a experimentação, o manuseio de material por nós alunos, onde nos foi oportunizado vivenciar realmente a situação de sala de aula.

Os conteúdos trabalhados, senti muito ~~com~~ um trabalho específico de 1ª série, onde houve uma sequência e visão global do trabalho. Já quanto aos conteúdos das demais séries, ~~acho~~ talvez por problemas de horário e duração do curso, não consegui sentir ou ter uma visão dos conteúdos por série bem especificados, ~~com~~ levando em consideração de materiais de fácil construção e reformulados algumas maneiras de introduzir o trabalho.

Em resumo, didaticamente foi riquíssimo a parte teórica também, principalmente nesta 2ª etapa quando conseguimos ver objetivamente se cada conteúdo científico, a atuação didática adequada.

Quanto a minha participação no curso, apesar de chegar nesta segunda-feira muitos problemas administrativos me impediram alguns dias por problemas administrativos no aspecto de tempo; meu aproveitamento foi excelente principalmente no aspecto didático, pois já tenho tido oportunidade de levar para a escola não só por a equipe de 1ª série como trabalhos que foram aqui desenvolvidos. Na aspectos científicos acho que ~~o~~ meu aproveitamento foi muito bom mas sinto que o embasamento científico requer de minha parte maior parte de estudo. Sou aqui muito estimulado por que continuo a progredir

curso deste tipo inclusive pe professores da casa, que
no proporcionam uma verdadeira reciclagem.

Prof. Gilberto de Souza

Avaliação do curso

O curso de matemática a nível de 1^a a 4^a série de 1^o grau foi para mim, produtivo e de aplicação imediata na sala de aula.

● Notou movimento na minha turma, mesmo quando revisei embasamentos de conteúdos, por eles já abstraídos empiricamente, por estarem na 4^a série.

Os materiais apresentados no curso demonstraram que havendo interesse pelo professor e pela escola, todos são alcançáveis de aquisição ou elaboração.

● O horário e a duração do curso encaixou oportunamente, pois solicitei em minha escola o acúmulo de 2 aulas especializadas (religião e música) para o horário do curso.

A receptividade, amabilidade e franqueabilidade das professoras Janice e Fátima na transmissão dos conteúdos geraram um crescimento evidente em meu Trabalho diário. Desperaram um amadurecimento na fundamentação da matéria e estímulo para

novas "janelas" mesmo em professora
em fase de aposentadoria.

Maria Joana Rodrigues Cabreiros

Respostas:

1 - Determinar o conjunto universo (e definir os elementos do conjunto que deseja formar) e definir os elementos do conjunto que deseja formar. Clarificar nos atributos escolhidos | dar origem a lei. \mathcal{U}

Alguém que crie o conjunto.

2 - a) conjunto universo é o conjunto de todas as crianças da sala de aula de onde foram retiradas as que estavam de calças compridas.

b) Ter compreensão ou propriedade comum. \mathcal{U}

c) Atributo, x (estar de calças compridas) \mathcal{U}

d) Observação, percepção e relação x

3 - Meninas que tenham cabelos longos. x

$A = \{Tania, Maria, Vera\}$

Extensão ou enumeração

4 - $\{x/x \text{ é um bloco lógico de cor verde}\} \emptyset \mathcal{U}$

$A = \text{Todas as peças amarelas e uma vermelha}$ \mathcal{U}

Considerando o atributo cor a peça vermelha formará o conjunto unitário.

5 - Trabalho dirigido experimentações, relações, ordenações

Exemplo: Medições com água e arria explorando x através de perguntas:

- Em que recipiente há maior quantidade de líquido?
Se virarmos o líquido do copo grande em dois pequenos onde haverá maior volume de água?

6 - Conhecer, explorar o material, conhecer o vocabulário quanto o objetivo do monte, verificar os atributos dos mesmos. x

7 - (x) encontrar uma maneira de representar relações.

8 - Nas relações de equivalência o jogo das Bolas e Fitas

Propriedade reflexiva: Todos podem jogar a bola para si mesmo.

Para ser reflexiva todos tem que ser laco.

9 - $\left(\begin{array}{cc} 2 & 2 \\ \eta & x \end{array} \quad \begin{array}{cc} 1 & 2 \\ \eta & \eta \end{array} \right)$

10 - Estabeleça classes de equivalência η

Jogo de dominó x

11 - e/crianças ... tem o mesmo peso
... tem a mesma altura x
... tem o mesmo sexo.

e/objetos ... tem a mesma forma x
... tem a mesma cor
... tem o mesmo tamanho

12 - Caminhar sobre traçados, colorir linhas traçadas, construir numerais com massas de modelar. η

Yvnia Fran J. Cabreva

1) Com material estruturado

- X jogo livre
- fazer montes
- fazer filas
- montar a matriz

2) a) e' o conjunto de todos os alunos da sala de aula

b) extensão

c) forma subconjunto

d) conjunto universo
" " pr extensão
subconjunto

X 3) Dividir a turma em conjunto dos meninas e conjunto das meninas.

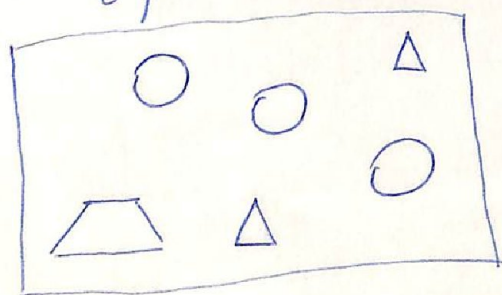
X 4) colocar um enfeite no círculo grandes não enfeitar os círculos pequenos

5) jogo de fazer "fila"
" " " "montes"
" " montar a matriz

6) chegar a noção de conjunto

7) encontrar uma maneira de representar relações

8) sol e chuva.



As crianças que ficarem no tapézi só terão uma opção.

7

10) Jogo de formar conjunto. ? (incompleto)

11) "Ter a mesma altura que..."
" " " peso que" X
" " o mesmo peso que

12) Mostre o traço do dos números no
e pedir as crianças que repetam.

9) (1) relação de equivalência
(2) relação de ordem

(2) lei -- ter elementos a mais que...
(1) condiz a noção de cardinalidade...
(1) lei -- ter tantos elementos quanto...
(2) condiz a noção de ordinalidade.

Maria Helena V. dos Santos

Nome: Isabel Orsini Lobato

Atividades de Avaliação

- ①
 - a) Determinar o conjunto universo.
 - b) Atributos bem definidos, elementos bem determinados
 - c) Alguém crie um conjunto
 - d) Seguir os princípios da elaboração de conceitos.

- ②
 - a) O conjunto das crianças da sala de aula.
 - b) O conjunto foi formado por compreensão.
 - c) O objetivo é formar conjuntos identificando o atributo comum.
 - d)
 - Atributos (conteúdos)
 - Topologia (dentro, fora, linha fechada)
 - Conjuntos (Universo ...)
 - ~~Atributos~~ vs simbologia (Relação de Pertinência)

- ③ Numa turma de 2º série, a profª diz;
- "Pensando nos alunos desta sala, eu quero que venha aqui na frente os alunos que estão de tênis."

As crianças se colocam dentro da linha fechada (conjunto), que está traçada no chão.

Explora com perguntas:

- "A professora faz parte do conjunto, por quê? r. N. Porque não é aluno.
- Maria faz parte do conjunto, por quê?
r. Não, porque está de sapato
- João faz parte do conjunto, Por quê?
r. Faz, porque está de tênis.
- A diretora faz parte do conjunto. Por quê?
r. Não, porque ela não é aluno e não está nesta sala.
- O que eu pensei para fazer este conjunto?

R. Os alunos que estão de tênis.

- Todos vocês fazem parte deste conjunto?

R. Não, porque há colegas que não estão de tênis e não fazem parte do conjunto.


- O nome que dei para formar este conjunto foi "Os alunos que estão de tênis", que outra maneira eu teria para chamar, dar nome a este conjunto? Quem faz parte deste conjunto? R. O conjunto do (Paulo, João, Andréia, etc...)

A professora escreve no quadro então os dois conjuntos (alunos que estão de tênis) e (Paulo, João, Andréia, etc...) e pergunta as diferenças dos dois.

④ Material: Blocos lógicos (conj. vazio, unitário).

A professora entrega para cada criança 6 peças de blocos lógicos e fala que este será seu conjunto maior (Universo) de onde elas vão retirar peças para formar ~~novos~~ novos conjuntos.

Mostra um cartaz com o símbolo de valor do atributo (forma, cor, etc...) para as crianças formarem conjunto.

"Obs: Estes ~~cartões~~ cartões foram preparados anteriormente com as próprias crianças criando símbolos para forma, cor, tamanho, espessura. (por exemplo um cartão com um quadrado grande vermelho) 

Pergunta:

• A peça círculo azul faz parte do conjunto? Por quê? (mostra a peça)

• A peça amarela quadrada faz parte do conjunto? Por quê? (mostra a peça)

Perguntas:

- ① Por que o menino de fita vermelha só joga para ele mesmo?
- ② Só o Luis (da fita vermelha) é que pode jogar para si mesmo?
- ③ Maria (da fita marrom) além de jogar p/ sua companheira pode jogar p/ mais para quem?
 ~~Para~~ Pode jogar p/ si mesma?



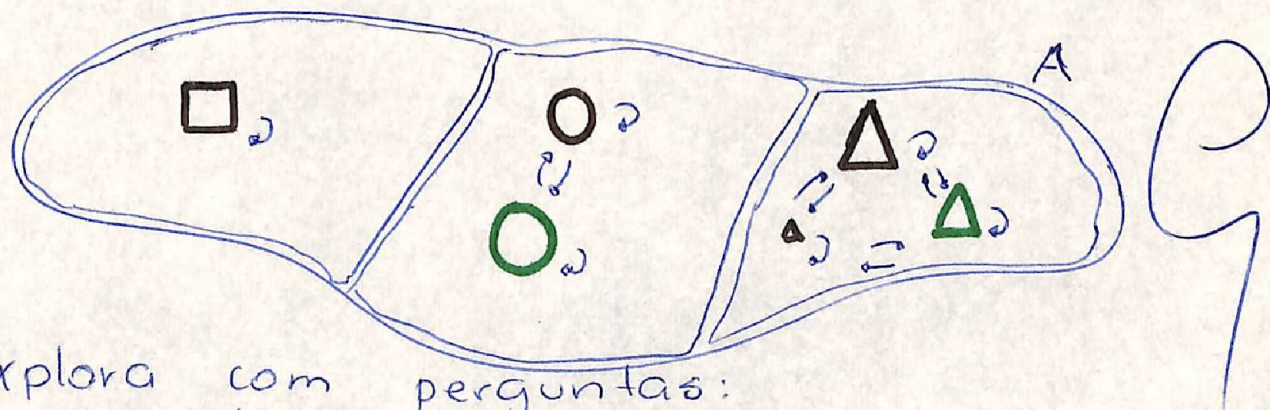
Com este jogo, a professora explorando com perguntas, fazendo com que as crianças

- cheguem a entender que cada um pode jogar para si mesmo, levando a noção de propriedade reflexiva.

⑨ na folha — x —

⑩ a) na folha — x —

b) A professora faz uma representação no quadro do conjunto A lei \rightarrow ter a mesma forma que ...



Explora com perguntas:

- "- Quantos elementos tem neste conjunto?"
- Qual a convesinha da flecha? etc..."

Depois diz:

"- Vamos desenhar eles (os elementos) separadamente. Vamos partir como se parte um bolo... Assim:

$$P_1 \{ \square \} \quad P_2 \{ \bigcirc, \bigcirc \} \quad P_3 \{ \triangle, \triangle, \triangle \}$$

e chamar as partes de P_1, P_2, P_3

- Pergunta:

• Porque a Lúcia não formou conjunto? Quantos elementos tem? Como fica então o nome deste conjunto? (conj. vazio)

• Quem mais tem igual o da Lúcia?

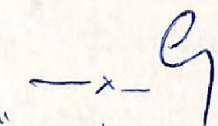
• Vamos ver o conjunto do Luis, tem peças, quem mais tem 2 peças?

• Vamos ver o conjunto do Roger. Quantos quadrados vermelhos ele tem? Olha, ele tem um só, é unzinho, é sozinho ele é (Unitário) Alguém tem mais tem igual o do Roger, como se chama o conjunto?

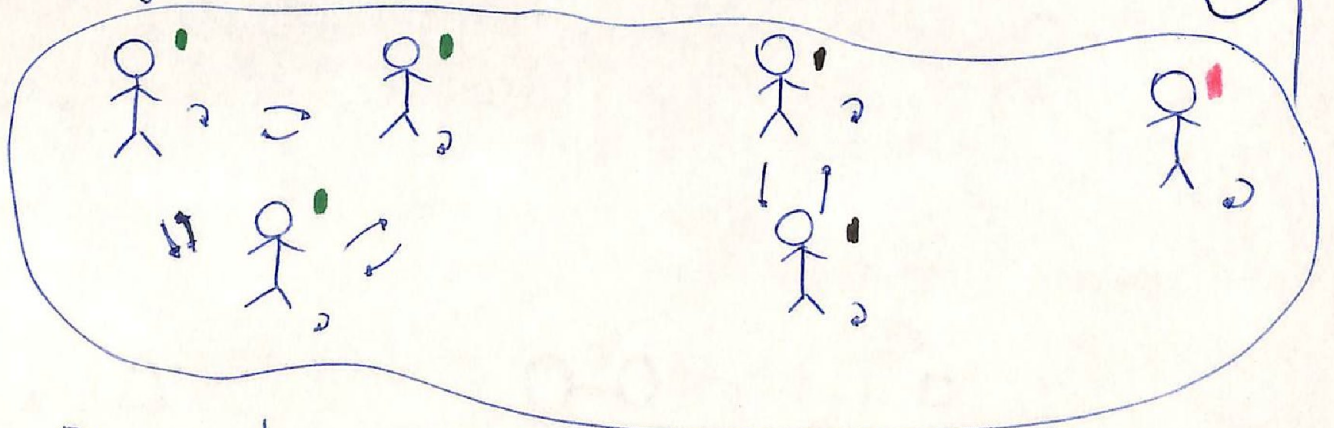
⑤ Com o material estruturado, multi-base, pode ter os seguintes jogos :- Jogo do Banco, jogo do armazém, jogo do dado e outros... com os Blocos lógicos :- jogo da sacola, jogo do mudo, jogo do não, jogo do cozido, jogo do cruzamento e outros...

⑥ A criança quando separa ^{o material} em montes pensando em alguma coisa está pensando no valor do atributo, ex: azul, amarelo separar peças dos blocos lógicos)

o objetivo é reconhecer atributos (pensando em alguma coisa) (Identificar)

⑦ na folha 

⑧ Jogo : "Bolas e fitas"



Durante o jogo Bolas e fitas a prof. faz perguntas para explorar a propriedade reflexiva.

- O que é P_1 em relação ao nosso conjunto A?

- O que é P_2 em relação ao nosso conjunto A?

- Se nós reunirmos (juntarmos de novo) o P_1, P_2, P_3 , o que teremos?

- O conjunto P_1 , tem algo em ^{comum} com o P_2 ?

(11) Correspondência termo a termo

(1) A professora ^{crianças} pede ^{crianças} que venham na frente os meninos e as meninas. "Quero o conjunto das meninas, e dos meninos da sala de aula." Agora eu quero saber sem contar se tem mais meninas ou mais meninos ou se tem igual quantidade, como posso fazer?

(2) A professora crianças e chapéus realiza o trabalho de dobra dura, (cada criança faz o seu chapéu) após com este material a professora cola no quadro e escreve noutro conjunto os nome das crianças da sala de aula. Pergunta:

(num com os chapéus) - "Como podemos saber se tem igual número de crianças p/ igual número de chapéus sem contar?"

(3) Tampinhas e pedras

A professora distribui tampinhas e pedras e diz: "agora que cada um ganhou um pouco de material como vocês vão saber se tem a mesma quantidade de tampinhas do que pedras ou se tem mais de um e menos de outro (sem contar?)

(12) a professora entrega uma folha mimeo grafada: e pede p/ completar e ligar a quantidade ao numeral)

Ligues	complete				
1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2