

Instituto de Educação "General Flores da Cunha."

Curso de Atualização do Ensino da Matemática - 1980

Sugestões de fichas de Atividades

Material -> Geoplano

Atividades:

1. Constrói figuras geométricas diferentes e compara com as das colegas do grupo.
2. Verifica entre as figuras construídas quais as que ocupam linhas e colunas (completas).

3. Constrói: O menor quadrado possível -> e responde as perguntas abaixo, após cada construção:
  - " maior " " "
  - " menor retângulo " "
  - " maior " " "

- Quantas linhas? Quantas colunas?
- Quantos pregos nas linhas? Q<sup>tos</sup> pregos nas colunas?
- " " no interior da figura? Por que?

4. Constrói e analisa com as perguntas acima:

- um quadrado de 16 pregos - um quadrado de 21 pregos
- um retângulo de 15 pregos - um paralelograma de 8 pregos.
- um retângulo de 4 pregos - um paralelograma de 12 pregos.

5. A que operação conduz, uma figura formada por linhas e colunas completas?

Material -> Figuras geométricas em madeira  
Atividades:

1. Observa todas as figuras.

Q<sup>tas</sup> formas há? Quais são elas?

Existe uma mesma forma em tamanhos diferentes? Quais?

2. Com que figuras eu posso compor:
  - um quadrado?
  - " retângulo?
  - " paralelograma?

3. Toma um quadrado grande e tenta cobri-lo com figuras pequenas, usando um tipo de cada vez. Quando isto foi possível?

4. Com as peças pequenas posso construir figuras formadas de linhas e colunas? Quais são elas?

Material → Plaquas o Trous (ou semelhantes)

Atividades:

1. Constrói todas as figuras possíveis completando linhas e colunas.
2. Que figuras eu construo quando uso:
  - 2 linhas e 3 colunas
  - 2 linhas e 5 colunas
  - 5 linhas e 2 colunas
  - 4 linhas e 4 colunas
 Quantos pinos usaste para preencher estas figuras?
3. Constrói um paralelograma com 15 pinos e responde:
  - q<sup>tas</sup> linhas? q<sup>tos</sup> pinos nas linhas?
  - q<sup>tas</sup> colunas? " " " colunas?
4. Verifico se é possível construir as figuras abaixo e justifica:
  - um quadrado com 16 pinos
  - um paralelograma 4 pinos
  - " retângulo " 18 pinos
  - " quadrado com 12 pinos.
5. Constrói e analisa em termos de linhas, colunas e pinos:
  - o menor quadrado
  - o maior quadrado
6. A que operação conduz, uma figura formada de linhas e colunas completas?

Material → jogo infantil Primeiras palavras (profissões)

Atividades:

1. Verifique o verso da caixinha. Vamos trabalhar com uma atividade semelhante an<sup>o</sup> 3. Cada elemento do grupo deverá tomar os seguintes cartões:
 

1 <sup>o</sup> elemento	- 3 corpos e 4 cartões de pernas	- e com eles fazer todas as
2 <sup>o</sup> "	- 2 " " 3 " " "	figuras exóticas possí-
3 <sup>o</sup> "	- 6 " " 2 " " "	veis.
4 <sup>o</sup> "	- 1 corpo " 3 " " "	
2. Anota quantas figuras foi possível fazer e justifica a tua resposta.
3. Agora trabalha em conjunto e façam estas figuras exóticas com:
 

corpos	e	pernas	corpos	e	pernas
5		3	4		4
8		2	8		5
4. Com que combinações eu posso fazer:
 

12	figuras	exóticas	?
3	"	"	?
4	"	"	?
18	"	"	?
5. A que operação conduz esta brincadeira?

Material → roupas de crianças (3 blusas; 5 saias)

Atividades:

1. Observem as roupinhas que Ana fez para sua bonequinha Susi.  
Quantas saias Ana fez?  
Quantas blusas Ana fez?
2. Susi irá ao aniversário de Emília que roupa você escolheria para Susi usar?
3. Escolham 3 saias e 2 blusas e verifiquem quantos trajes é possível fazer para Susi?
4. Quantos trajes diferentes a Susi pode fazer, combinando todas as saias e todas as blusas?  
Procure justificar esta resposta usando o quadro cartesiano.

Material. Quadro cartesiano (Merenda Escolar)

Atividades:

1. Observem o quadro e respondem:
  - quantos líquidos?
  - quantos sólidos?
2. A merenda é sempre composta de um líquido e um sólido e isto faz com que haja um cardápio variado.  
Cada elemento do grupo deverá escolher um líquido e um sólido para sua merenda e colocar digito e assinalar no quadro a sua escolha.
3. Se a encarregada da merenda escolher dois líquidos e 3 sólidos que merenda ela poderá oferecer às crianças?
4. Que merendas eu faço com:
  - Suco de uva, garaná, bolo e sanduiche?
  - Suco de laranja, bolacha, cachorro quente e bolachinha?
5. Combinando todos os líquidos e sólidos que merendas a escola pode oferecer?
  - Q<sup>tas</sup> ruas horizontais há no quadro?
  - Q<sup>tas</sup> " verticais " " " " ?
  - Q<sup>tos</sup> espaços podem ser preenchidos?
  - Q<sup>tos</sup> sucos?
  - Q<sup>tos</sup> sólidos?
  - Q<sup>tas</sup> merendas?
6. A que operação conduz este cardápio completo?