

ADIÇÃO

1) União de conjuntos disjuntos

Pré-requisitos - noção de conjuntos  
conetivo lógico "ou"

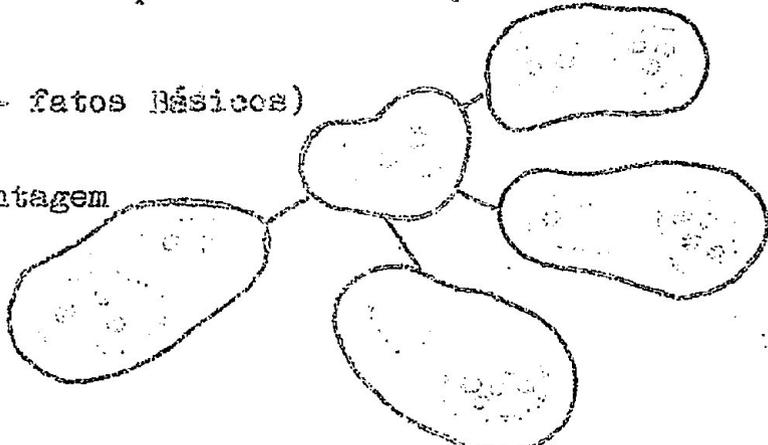
- Etapas: - com as crianças  
- com material  
- representação  
- fichas gráficas (A la conquête du nombre por Nicole Picard-

OPÉRER )

2) Famílias dos números (Pares - fatos Básicos)

- Etapas: - com as crianças  
- com material de contagem  
- representações  
- fichas gráficas

(ver Gruema I)



3) Cuisenaire (Após jogos de identificação e relação das peças e valores)

Jogo do trenzinho

	4	
		4,3
		2,2
		3,1

4) Sistema de numeração

-material: Quadro de pregas -Ábaco

od	lu
8	
3	

### ADIÇÃO

Nesta etapa a professora poderá trabalhar em pequenos grupos ou em grande grupo, neste caso poderá usar o quadro de pregas, palitos, atilhos e as "casinhas" Dezenas, Unidades.

A professora deverá fazer a graduação das dificuldades relacionadas à adição, isto é, inicialmente sem transporte, quer em relação às unidades, quer em relação às dezenas e depois iniciando casos de transporte na ordem das unidades.

Ex: A)  $35 + 42$       B)  $20 + 32$       C)  $34 + 56$       D)  $47 + 26$

Apresentar várias operações dentro de cada dificuldade.

Pode-se relacionar a atividade a uma história matemática.

No grupo A, Luís empacotou  $\begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 5 \\ \hline \end{array}$ , isto é, ...35... pirulitos. (interpretar o código e pedir que um aluno monte o material) e Ana fez  $\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 2 \\ \hline \end{array}$ , isto é, ...42... pirulitos (idem ao código anterior). No final do trabalho o gerente pediu que Luís e Ana reunissem os empacotamentos que haviam feito e registrassem o resultado na ficha de entrega."

Prof. - "Vamos realizar o trabalho para Luís e Ana?"

Obs.: A professora conduzirá o trabalho, levando as crianças a iniciarem a operação pelos pirulitos soltos (unidades) como se processa o empacotamento, com observações ou perguntas necessárias.

No exemplo C a professora poderá proceder como anteriormente, mas analisar detalhadamente o que irá acontecer quando juntarmos 4 pirulitos com 6 pirulitos do 2º empacotamento; por segundo o critério de empacotamento, sempre que tivermos dezes elementos, podemos formar um novo pacote dezena e ficamos sem pirulitos soltos (sem unidades), portanto teremos "zero" na coluna das unidades.

No exemplo D a análise também se faz necessária "se juntarmos os 7 pirulitos soltos (7 unidades) que Luís possui mais os 6 pirulitos soltos (6 unidades) que Ana possui teremos um total de treze (13) o que nos permite fazer um pacote dezena e ainda sobrarão 3 pirulitos soltos (3 unidades).

#### Observações Gerais:

Após trabalhar com cada exemplo, a professora poderá apresentar operações com dificuldade trabalhada e deixar que as crianças, em pequenos grupos, trabalhem independentemente, usando material manipulativo. Durante o trabalho ela irá supervisionar e questionar as crianças. (Organização registro do trabalho realizado) pelas crianças.

O trabalho individual consiste a última etapa do trabalho.