

Assuntos: ^{Apresentação} Linhas metodológicas para ensino-aprend. dos conteúdos matem. no 1º grau.

Sugestão linhas metodológicas devem ser da casa.

Lizy

Mat. é do núcleo comum; tem conteúdos determinados.

Zely

Em 74 foi dado um programa que havia sido fornecido pela escola (2º ano de magistério).

Prof. Teresinha julga que a situação atual vai mudar e que nossa escola será um Laboratório profissionalizante.

Mesmo com a reforma as linhas ^{metodológicas} apresentadas são válidas, o que não significa que elas sejam imutáveis.

Linhas apresentadas da 1ª à 4ª pelo Estágio foram em 74 encaminhadas ao Laboratório, mas por falta de tempo não foi possível analisar todo material enviado.

Os horários de estudo serão para as tarefas prioritárias. É prioritário a operacionalidade dos conteúdos e isto deverá ser feito a partir do que já existe de apresentado pelo 1º grau e pelo estágio.

Leitura do documento organizado em 74 pelo Lab.

Sugestão da prof. Zely que a promoção seja feita depois de ser aplicada uma prova organizada por uma equipe. Controle de avaliação e fornecer

ao prof. orientaçãõ.

O documento elaborado pelo Lab. foi encaminhado a U.T. que deverá providenciar cópias para todos os prof. de Mat. e do Est.

Prof. Sarah pensa que tudo que foi exposto no documento deve ser compendiado e bem orientado para o prof., deverá ir até ~~ao prof.~~ ^{a maioria} _{prof.}

- Ficou estabelecido que os prof. ^{disponíveis} se reunirão às 8h 30 min. das 2^{as} feiras.

Secretária:

LEILA BARATOSO.

I. EDUCAÇÃO



DATA: 9/12/74

LAB. MAT.

PRESENCAS: Marli, Maria Taborda, Maria Marlina, Marise Galvão, Nely.

NÍVEL A: Marli

Material: ambiental

Conteúdos: relação de pertinência e/animais
noções espaciais: topologias: dentro e fora
Posições no espaço

ATRIBUTOS { Tamanho: gr., pg. - maior
Esquema corporal
Cores: nem todas reconhecem as primárias •
Figuras planas: \bigcirc \square \diamond (dificult. entre \square \square)

Percepção { ATRIBUTOS:
TEMPERATURA: gelado, frio e quente
TEXTURA:

SÍMBOLO: retrato dos pais - famílias

NÍVEL B: Maria Taborda

Dificuldades: reconhecimento de sua "direita", sua "esquerda",
quando a prof.: pronúncia

Dificuldade: "faltar", "sobrar" - trocam

Relação de ordem pela altura - sem dificuldade

Mais pesado

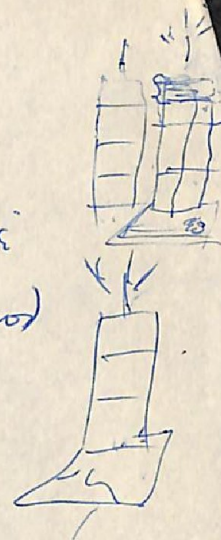
Solo livre e/ balança

Exploração do espaço topológico: "pontas" e/ cordas.

TEMPO: jop livre : 2 sacos de arvia

MUSICALIZAÇÃO ^{Método Orff} Prof: Zemi Moraes - experiência
solicitada pelo DAC - iniciou no maternal B (3anos)

CONSUNTOS:



I.E. "GEN. FLORES DA CUNHA"

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

DATA: 25/11/74

REUNIÃO DE OPERACIONALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS.
PRESENCAS: Maria Volmer, Vera L. Leite, Norma, Zely, Ely, M. Albina, Regina, Nelcy
Geometria: Estado do Espaço.

1ª série.

III. TESTAGEM

1º Marco

TIPOS DE TESTE

- Conservação das quantidades contínuas e
descontínuas

- Conservação das equivalências

- Capacidade de seriação.

-

(ver o livro da
Ely)

- Teste de Monique Laurendau

- Testes de sondagem de conteúdos.

Ficou levantada a necessidade da ~~com~~
necessidade da presença da Coordenadora
da J.I.

INST. ED. "GEN. FLORES DA CUNHA"

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

REUNIÃO DE DIÁTAZES

DATA: 18/11/74

PRESENCAS: Waléria, Zely, M. Albino, Repins, Ndeog, Ely

ASSUNTOS: 1º Escolha de um nome para o TRABALHO REALIZADO NESTA REUNIÃO:

LINHAS METODOLÓGICAS PARA O ENSINO APRENDIZ. DOS CONTEÚDOS MAT. DO 1º GRAU.

2º Análise do levantam. de conteúdos do Estágio.

CONCEITO	GENERALIZAÇÃO	EXEMPLOS FATOS PART.
FUNÇÃO	Toda função é uma relação	*

3º O que é Mapeamento

4º Análise de forma de planejamento

5º

I. E. "GEN. FLORES DA CUNHA"
LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

DATA: 11/11/74

REUNIÃO DE DIRETRIZES

PRESENCAS: Waderka, M. Albina, Regina, Ely, Nelay.

ASSUNTOS: Colocação da redação final dos Principais

Pedagógicos: Variabilidade Perceptual, Variab. Mat.,
Dinâmica, Contraste e Representação.

aparelhos
configurações
apresentações

Elaboração da parte final
do trabalho.

2/21

I. E. "Gen. Flores da Cunha"

LABOR. DE MATEMÁTICA:

DATA: 4/11/74

REUNIÃO DE DIÁTAIZES

Presenças: Walerka, Regina, Ivani (DP 1º grau), Norma, Marcia
Albina, Ely, Zely, Nelcy
OBS.: Vera P. Leite está em reunião convocada pela direção.

ASSUNTOS: Análise e redação dos seguintes
Princípios da Aprendizagem Matemática:

- Princípio da Variabilidade Perceptual
 - " " " " Matemática
 - " " " " Contraste
- } Fazer um exemplo

Conteúdo

1º Série:

Estágio

geométrico.

Estudo do espaço:

adiante, atrás, em cima, embaixo, à direita, à esquerda.

sentido de direção e de trajeto.

curva aberta e fechada
repaço interior, exterior, fronteira.

relação entre (2 ~~de~~ ~~de~~)

ideias relacionadas com tamanho.

distância, posição lateralidade, peso tempo, volume.

Programa 1º fase.

geométrico

Movim topológicos: curvas abertas e fechadas

fronteiras, repaço. (2 e 3 dimensões?)

Relação de posições:

entre si e do todo.

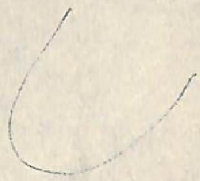
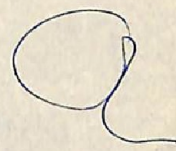
{ direção } trajetória
sentido
proximidade
afastamento
inclinação

Movimentos: translação
rotação angular

Superfícies planas e curvas:

tamanho
forma
volume

Medidas de comprimento
" " massa
" " tempo.



1º Série:

1) Movim topológicos: curvas abertas, fechadas fronteiras reparaço (2 e 3 dim)

2) Direção sentido (seta - caminho) (

3) Flechas -

22 (5)
2 4

I. EDUCAÇÃO

LAB. MAT.

DATA: 2/9/74

PROFESSORAS: Walerka, Vere, Regina, Zely, Vely.

Fundamentação de nossa prática

Teoria da Equilibracão Sujeito x meio

Hai' estrutura e gênese (ver pag. 72 (3) - Dinâmica de grupo - L.O. Lima

(ver pag. 12 - "PARA ONDE VAI A ESC." - Semm Picjet

oBS. → Importância do comprometimento:
Elemento do Lab., DPs., prof. didática
Wa

Toda a aprendizagem ocorre ACAD DO APREN-
DIZ. AÇÃO pode ser: concreta, verbal ou
figurada (representada, pensada)

"esp": O prof. organiza a situação para o aluno
Ambiente professor aluno } ver reciclagem

RESUMO: fundamentação das nossas
diretrizes
Princípio dinâmico.
O que significa a ação.

OBS.: neces. de reconvocar o elemento
do grupo, novamente
Aprendizagem através de soluções de
"situações - problema"

I. E. "Gen. FLORES DA CUNHA"

LAB. MATEMÁTICA

DATA: 26/8/74

REUNIÃO DE DIRETRIZES DIDÁTICAS

PROF. PRESENTES: Vera, Regina, Walrka, Melcy
Ely, Zely

1ª parte: Revisão do encontro anterior

O prof. é o organizador do ambiente, rico em materiais,
para que a cr. ~~interaja~~ aja sobre esse ambiente. O prof.
seleciona os materiais de acordo com o objetivo.

^{Ata} a Pergunta de Vera:

? Materiais significa todo o estímulo que o prof.
lança mão para o trabalho. (em sentido amplo):
inclui - polígrafos, diagramas.

Ely Pedro Puig Adam - Clarifica os materiais

Tipos de
materiais
de acordo
com a fase
de apred.
e de acordo
ol a série.

Piaget - Um dos méritos do prof. Diener é ter chamado
a atenção para o aspecto lógico, qualitativo, que é
anterior ao quantitativo.

I. E.

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA:

DATA: 12/8/74

PRESENÇA:
Norma Mariz
Wesley
Rejice
Sarah
Ely

Reunión para estabelecer as diretrizes didáticas aos conteúdos de matemática.

Teorias de Aprendizagem

Sarah: hoje as " " dá ênfase a que é o aluno que aprende, cada estímulo é recebido de maneira dif. p/ cada aluno.

Trata-se mais do processo de aprendizagem do que uma teoria de Aprendizagem. É uma Teoria de Ensino - aprendizagem baseada nesse mesmo processo de aprendizagem.

Daniel diz sobre processo de aprend.

Só existe aprendiz. se há um obstáculo: há uma meta a ser atingida, mas que há um obstáculo e só se há esse obstáculo, haverá aprendiz.

Existe uma situação ensino - aprendizagem e um processo de aprendiz.

Personalística - ALPORT

Piaget: o que interessa é o que o aluno aprende e como ^{podemos analisar os indivíduos a atingir o estágio tecnológico} aprende. - teoria antropológica: cada indivíduo refaz a espécie: uma cr. de 7 anos está ~~na~~ ^{em} termos de raciocínio e operações no tempo do homem antigo. Ao mesmo tempo, em termos de conhecimento do mundo, a cr. de 7 anos sabe + do que um médico de I. Média.

Toda percepção depende de um quadro de referência

Piaget: o ensino não está correspondendo ~~em~~ aos processos
biológicos

Piaget: Não interessa definir ~~compreender~~ o aluno
aprende, mas auxiliá-lo na melhor ma-
neira para aprender.

O importante é lançar um estímulo e que
o aluno explore-o ao máximo.

É necessário conhecer o nível mental do alu-
mo, que é o pré-requisito do aluno para a
aprendizagem.

O que é aprendizagem?

Concordamos que " " é um processo
individual, dinâmico, ativo,

Teoria de aprendizagem: maneira do indivíduo
se colocar diante da situação.

Fishbein - O desenvolvimento tem caráter sequencial.

Piaget - A aprendiz. é desenvolvementista, criadora
Nada ocorre isoladamente - é unitária

- escalonado, cada
um passa por todas as fases

Uma Teoria de aprendizagem é uma concepção de como se realiza a aprendizagem, baseando-se numa filosofia e psicologia, sociologia

Ely BRUNNER - Cap. III "Uma Nova Teoria de Aprendiz."

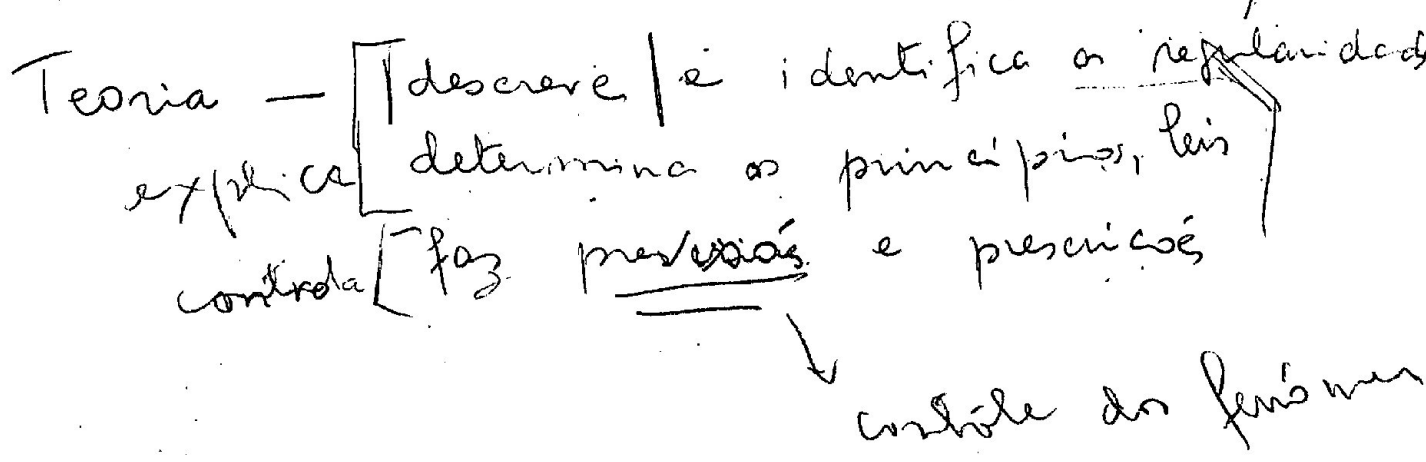
Uma Teoria de aprendiz. é prescritiva, pq. estabelece normas concernentes a melhor maneira de obter conhecimento sobre técnicas.

"As teorias desenvolvimentais" não tratam dos critérios, normas.

Problemas

Preocupar-se em como algo a ser ensinado pode ser melhor ensinado

leia
Fagundes



I.E.

LAB. MAT.

DATA: 16/9/24

Reuniões de Diretrizes

Presenças: Vera, Wedeska, Nelcy

ASSUNTOS:

Leitura geral das reuniões anteriores
para realizar um resumo das conclusões
& ~~ação~~

OBRA: "COMPRENDRE LA MATHÉMATIQUE" - Dienes
Ligação entre o pensamento matemático e
a Teoria de Equil. de Piaget.

pag. 19

pag. 17



→ ver Rev. Ensino n.º 100
TRABALHO DIVERSIFICADO: necessário se levamos em
consideração os estágios do desenvolvimento do aluno
Relato da prof. Norma sobre testes de conservação
das quant. contínuas, descontínuas e de inclusão, nas
classes de 3.º e 4.º séries.

Ensino tradicional - pag. 22
e Aprendizagem construtiva - Experiência Americana do
"LEICESTERSHIRE MATHEMATICS PROJECT?"

Cada fase está impregnada das características da fase
anterior, levando a decalagens bruscas - ~~das características~~
~~da fase anterior levando~~ e a comportamentos contra-
ditórios, permitindo a simbiose de faixas anacrônicas
com outras avançadas (IMPORT. DA VARIAB. PERCEPTUAL).

I. E.

LAB. MAT.

DATA: 23/9/74

Reunião de Diretrizes

PRESENCAS: Vera P. L., Norma M., Melcy

A - Colocação de Entrevista cf. Leá Fajendas sobre

lições } Teoria de Equilibrados - no ensino
& SITUAÇÃO PROBLEMA

(copiar entrevista de Leá F.)

I. E.

LAB. MAT.

DATA: 30/9/74

Reuniões Diretrizes

a) Assunto: Revisão dos últimos encontros.

b) Teoria de equilíbrios e soluções de problemas:

O método clínico de S. Piaget consiste em:

- observar o ambiente

- formular uma hipótese

- testar depois essa hipótese.

OBRA: "ORIGENS DO INTELECTO."

AUTOR: John Phillips, Jr.

Inferimos que a Solução de problemas é um método adequado à teoria de equilíbrios

1º - levantamento dos Def. Termos essenciais:

2º ^{passo} - Definir Esses termos

1º Levantamento dos termos essenciais

e Situação - problema -

Material

Experiência física e experiência lógico-mat. = PENSAM^{to} MAT.

e Teoria evolutiva de Equilíbrio

OBS.: observar @ horário.

ESQUEMA DO TRABALHO

1 - Justificativa: análise da situação problemática, i. é., a mat. atualm. no I. E e no seu

Justificat. ou Introdução: como realiza-
-ram-se

Problema - Como

Levantamento das ^{alternativas} soluções (teorias de aprend.)

Seleção da alternativa de acordo com as
restrições.

? Objetivos

! → Método de trabalho

(Definição operacional dos termos.)

Fontes de consulta

I. E.

LAB. MAT.

DATA: 7/10/74

Reunião de Diretrizes

Regina coloca sua entrevista com a Sra. Diretora e a necessidade de acelerarmos nosso trabalho.

Ely: neces. de que a Sra. Diretora tenha conhecimentos da ~~taman~~ dimensões do nosso trabalho; ^{operacionaliz.} envolvimento de ~~enolla~~ de uma linha ^o ~~de conteúdo.~~ que não se pode fazer em 1 hora de reuniões ^o semanal.

~~Se o que foi proposto é isso, não temos tempo, nesse limite porque, com esse horário não teremos~~

Ficou proposto que ~~teríamos~~ seria interessante ~~considerarmos~~ ~~considerarmos~~ a Sra. Diretora, após de mostrar ~~nos que~~, dada a natureza do trabalho, ~~mas nos é possível concluí-lo até~~ o fim desse ano letivo, como foi ~~deixado~~ ~~em~~ sugerido.

~~Necess. de levantamento de~~