

- UNIDADE DE TRABALHO -

Título - NOSSA ESCOLA  
Série - PRIMEIRA SÉRIE  
Profª - IMARA CAVEDON BORTO ALEGRE  
Escola - INSTITUTO EDUCACIONAL "JOÃO XXIII"  
Duração Prevista : 13 a 31 de agosto

OBJETIVOS DE ETAPA:

- Através dos primeiros passos do método científico, proporcionar situações diversificadas para que o aluno chegue à redescoberta da sua realidade escolar.
- Desenvolver a capacidade de observar os seres e os fenômenos do meio que o cerca e estabelecer relações entre eles.
- Colocar a criança em contato com a dinâmica interna da escola e sua localização em relação a pontos característicos da cidade.

OBJETIVOS DE ENSINO:

- Estabelecer, em conjuntos construídos, as relações de ordem e equivalência.
- Identificar as propriedades das relações de equivalência (reflexiva, simétrica e transitiva).
- Representar, graficamente, os jogos realizados, utilizando flechas.
- Estabelecer a relação de equivalência entre conjuntos e formar classes de equivalência.
- Redigir pequenos textos sobre a escola.
- Usar letra maiúscula no início das frases e dos nomes próprios.
- Escrever corretamente palavras com ão, as, es, is, os, us.
- Interpretar escrita e oralmente pequenos textos e histórias.
- Relatar aspectos gerais da Escola por dentro e por fora.
- Dizer corretamente o nome da Escola.
- Identificar o endereço da Escola.
- Localizar a Escola em relação a pontos característicos da cidade.
- Justificar a escolha do nome da Escola.
- Indicar o caminho de vinda para a Escola obedecendo as direções e sentidos.
- Reconhecer a importância das pessoas que trabalham e estudam na Escola.
- Desenvolver a firmeza na execução de diferentes ritmos, através de conjuntos rítmicos com instrumentação corporal.
- Desenvolver a memória através da memorização e reprodução de ritmo de canções.



- Perceber e executar corporalmente mudanças de andamentos, dentro de uma trilha rítmica.

- Reconhecer o movimento sonoro, subida e descida do som, com diferentes estímulos, expressando-os corporalmente ou através de jogos dirigidos.

- Conscientizar o espaço ocupado pelo corpo ( pouco espaço e muito espaço, no nível baixo ) respeitando o espaço do companheiro.

- Ser fiel na reprodução das canções, tanto melódica como rítmicamente.

### CONTEÚDOS:

- Formação de conjuntos.

- Organização de materiais e matrizes.

- Correspondência de materiais:

1 para 1,  
1 para vários  
vários para um.

Estabelecimento de relações de ordem parcial e ordem total - representação gráfica, através do uso de flechas e de outros diagramas.

- Direção e sentido.

- Composições individuais e coletivas.

Uso da letra maiúscula.

- Encontros: ão, as, es, is, os, us.

- Leitura e interpretação.

- Nome da Escola e justificativa do mesmo.

- Localização da Escola em relação a pontos característicos da cidade.

- Endereço da Escola.

- Importância e valorização do pessoal da Escola.

### RESUMO DAS ATIVIDADES:

- Organizar matrizes com materiais de diversas estruturas, analisando o que foi pensado para tal organização.

- Estabelecer correspondência de 1 para 1, com dois materiais de mesma estrutura.

- Estabelecer correspondência de vários para um com dois materiais de estruturas múltiplas.

Fazer relações entre elementos de dois conjuntos, baseado em uma lei.

- Estabelecer relação de ordem parcial e depois ordem total com materiais de estruturas  $2 \times 2 \times 2$ . Representação gráfica e análise.



- Jogo de bola: as crianças formam uma grande roda, cada uma tendo em seus pés uma peça dos Blocos Lógicos. As crianças jogarão - bolas umas para as outras seguindo a lei:

- ... tem a mesma forma que ... ou
- ... tem o mesmo tamanho que ... ou
- ... tem a mesma cor que ... etc.

Após, traçamos no chão as flechas de acordo com o trajeto das bolas.

- Passeio pela cidade: No chão, desenha-se várias formas dos Blocos Lógicos, que serão as casinhas. A professora terá dois cartazes: SOL e CHUVA. Quando ela apresentar o cartaz SOL, todos deverão sair de suas casas e passear pela cidade. Quando for mostrado o cartaz CHUVA, deverão voltar para uma casa obedecendo a lei:

- ter a mesma forma ... ou
- ter a mesma cor ... etc.

Depois serão traçadas as flechas no chão, conforme o caminho das crianças.

- Jogo das bandeirinhas ou fitas no braço: As crianças ficam em círculo, cada uma com uma bandeirinha no peito.

"Para quem podes dizer ?

... tem bandeira da mesma cor que eu ?

Marcam-se as flechas.

- Jogo da amiga secreta: As crianças retiram o nome de uma colega. Após, num gráfico, traçam as flechas revelando, assim, quem é sua amiga secreta.

- Formar conjuntos de palavras retiradas de um texto, dado um atributo.

- Estabelecer relações entre palavras retiradas de pequenos textos.

- Leitura e interpretação de textos sobre a Escola.
- Composições sobre assuntos e gravuras.
- Trabalhos orais e escritos, envolvendo dificuldades.
- Uso de fichas, folhas mimeografadas.
- Pesquisa.
- Ditados.
- Atividades no quadro-texto.
- Entrevistas.
- Conversas informais.

- Passeio pela Escola com observação detalhada dos prédios e pátios.

#### RECURSOS DIDÁTICOS:

- Materiais concretos, diversos para formação de conjuntos.
- Conjuntos de conjuntos em materiais de diversos tipos e várias estruturas:  $2 \times 2$ ;  $2 \times 2 \times 2$ ;  $3 \times 3 \times 3$ ;  $4 \times 4$ ;  $5 \times 5$ ;  $3 \times 3 \times 2$ ;  $3 \times 2 \times 2$ .
- Blocos Lógicos
- Cartazes ilustrativos
- Folhas mimeografadas
- Gravuras
- Fichas com atividades diversas
- Livro-texto.

#### COMPORTAMENTOS OBSERVADOS:



Nome:

Instituto Educacional "João XXIII"

- Lê com atenção:

Marisa, Jorge, Silvana e Clarice moram na mesma rua.

São muito amigos.

Todos já estão na escola.

Marisa e Jorge estão na primeira série.

Silvana está na 3ª série e Clarice na segunda.

Marisa e Silvana estudam no Colégio Anchieta.

Jorge e Clarice estão no Instituto Educacional "João XXIII".

Nome:

Instituto Educacional "João xxiii"

- Completa de acordo com o que les-  
te:

• As crianças que moram na mesma  
rua são \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
Jorge e \_\_\_\_\_ estão na pri-  
meira série.

Clarice está na \_\_\_\_\_ série.

• \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ estão na  
terceira série.

- Responde:

- Como é o nome da escola de Ma-  
riza e Silvana? \_\_\_\_\_



- Grupo de Estudos sobre o Ensino da Matemática de Porto Alegre -

- Aula-demonstração -

Classe-piloto: 1ª série

Professora: Imara Cavendon Porto Alegre

Escola: Instituto Educacional "João XXIII"

Observadora: Nilse Cardoso

Atividades a serem executadas:

I. Comentários gerais sobre a unidade de trabalho que está sendo desenvolvida e sobre os conteúdos que estão sendo trabalhados.

II. Atividades:

As crianças se dividirão em 4 grupos de sua livre escolha.

Um grupo trabalhará em atividades mimeografadas que constarão de um texto e exercícios de in-

Temporariamente não houve a realização de atividades sobre geometria e organização, conjuntamente com o trabalho de pesquisa.

Um segundo grupo fez o jogo "Jogo do Vale Mai" com material de estrutura  $2 \times 2 \times 2$ . Após, foram realizados de ordem parcial, representando graficamente esta relação (uso de flechas).

O terceiro grupo realizou um jogo de bola, em paralelo, indicado também para o uso de flechas.

O último grupo, organizou dois materiais de estrutura com matrizes. Após, tentaram fazer a correspondência destes materiais