

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GEN. FLORES DA CUNHA

LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA

DOS OBJETIVOS DA ARITMÉTICA NA ESCOLA PRIMÁRIA

Adaptação e tradução:

Maria Nestrovsky

"É o propósito da aritmética ajudar as crianças a aprenderem problemas e compreender as situações quantitativas da vida."

XXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXX

Diz Wheat que "o objetivo é proporcionar às crianças os métodos de pensamento, idéias de ação, significações nas relações numéricas, princípios gerais de combinação e concordância, de tal modo que as situações quantitativas de vida possam ser elaboradas inteligentemente."

Ainda que o aluno não seja capaz de compreender um passo nove até que seja dado, a sua compreensão dos passos anteriores, se tiver oportunidade, poderá esclarecer o nove passo à medida que se aproxima dele. Critica-se nas explicações do professor, bem como nas do livro, o fato de ensinarem a criança a confiar no pensamento de outros mais do que em sua própria capacidade de pensar.

Explicações não devem originar-se do professor ou do livro, mas deve evoluir da própria compreensão crescente do aluno sobre que esteja aprendendo.

Em invés de explicar, o professor e o livro devem esforçar-se em ajudar o aluno na explicação dos nove passos que ele encara cada vez mais em si mesmo e assim, confiar sempre mais nele próprio. Compreensão, depois correção, e depois rapidez".

XXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXX

É Morton - "O objetivo de trabalho nos quatro processos fundamentais é a resolução de problemas".

XXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXX

"O objetivo da aritmética é levar as crianças a verem o sentido daquilo que fazem, proporcionar experiências através das quais as crianças compreendam seu significado, orientar a manipulação de números para que as crianças compreendam o sistema numérico, oportunizar a solução de problemas para a compreensão de um processo, desenvolver para cada indivíduo uma maneira independente de resolver os pro-

blenas, ajudar as crianças na aquisição dessas habilidades que são necessárias na vida e no comércio, e ajudar as crianças a adquirirem uma apreciação (uma visão) das áreas da aritmética que não são tão importantes para domínio."

XXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXX

Do Manual para Professores da Universidade de Nova York, pag. 16:

" O objetivo principal de ensino da Matemática nas escolas públicas é habilitar as crianças a desenvolverem uma competência funcional em sentir, compreender e reagir aos elementos matemáticos nas situações sociais, econômicas e culturais à sua volta".

XXXXXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXXXXX

De Spitzer - " The Teaching of Arithmetic "

" Os objetivos da aritmética..... são.....es seguintes:

- 1 - Desenvolver métodos de pensamento exatos em situações que seja essencial a consideração da quantidade.
- 2 - Preparar um veículo (instrumento) para o estabelecimento de ordem, sistema e precisão.
- 3 - Preparar às crianças o conhecimento suficiente dos processos matemáticos e procedimentos comerciais afim de habilitá-los a resolver eficazmente os problemas quantitativos comuns da vida diária.
- 4 - Preparar o conhecimento de números e de pesos e medidas como base para uma compreensão melhor da civilização."

XXXXXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXXXXX

Stokes, em "Teaching the Meanings of Arithmetic" :....." a única relação certa para o ensino e a aprendizagem de número é a que ajuda a criança a ver o número funcionando em sua vida - em relação a ela como uma personalidade".

" O objetivo da aritmética na escola primária é dar bastante experiências reais envolvendo a quantidade afim de que as crianças sejam capazes de agir eficazmente nas situações numéricas da vida cotidiana e capazes de interpretar e relacionar com suas próprias necessidades as situações numéricas que encontram, lendo, escutando, olhando e conversando".

XXXXXXXXXXXXX-----XXXXXXXXXXXXX

Charlotte w. Jung diz serem os atuais objetivos de ensino da aritmética:

- 1-- O aumento sensível da atenção dada aos programas de elaboração de conceitos.
- 2 - Adiantamento de trabalho abstrato até que se consiga compreensão.
- 3 - Aumento decisivo em a volta ao uso de trabalho oral e de estimativa.

- 4 - Ênfase no atendimento ao indivíduo.
- 5 - Reconhecimento da grande importância do ensino para compreensão.
- 6 - Decidida conclusão de que o uso de grande variedade de materiais de ensino resulta numa melhor aprendizagem.