

1/

Dos Objetivos da Aritmética na Escola Primária

Adaptações e traduções:
Maria Pestrovsky

"É o propósito da aritmética ajudar as crianças a aprenderem a resolver problemas e compreender as situações quantitativas da vida."

x x x — x x x

Diz Wheat que "o objetivo é proporcionar às crianças os métodos de pensamento, idéias de ^{ação} ~~procedimentos~~, significações nas relações numéricas, princípios gerais de combinações e concordância, de modo que as situações quantitativas de vida possam ser elaboradas inteligentemente.

Ainda que o aluno não seja capaz de compreender um passo novo até que seja dado, a sua compreensão dos passos anteriores, se tiver oportunidade, poderá esclarecer o novo passo à medida que se aproxima dele.

Critica-se nas explicações do professor, bem como nas do livro, o fato de ensinarem a criança a confiar no pensamento de outros mais do que em sua ^{própria} capacidade de pensar.

Explicações não devem originar-se do professor ou do livro, mas deve evoluir da própria compreensão crescente do aluno sobre que esteja aprendendo.

Em invés de explicar, o professor e o livro devem esforçar-se ^{em} ajudar o aluno ^{na} explicação ^{dos} novos passos que ^{ele} ^{encara} ^{enfrenta} cada vez mais em si mesmo e assim, confiar sempre mais ^{não} ^{em} ^{si} ^{próprio} ^{mesmo}.
Compreensão, depois correção, e depois rapidez.

É Morton: "O objetivo do trabalho nos quatro processos fundamentais é a resolução de problemas."

"O objetivo da aritmética é levar as crianças a verem o sentido daquilo que fazem, proporcionar experiências

que através das quais as crianças compreendam seu significado, orientar a manipulação de números para que as crianças compreendam o sistema numérico, oportunizar a solução de problemas para a compreensão de ^{um} processo, desenvolver para cada indivíduo uma maneira independente de resolver os problemas, ajudar as crianças na aquisição dessas habilidades que são necessárias na vida e no comércio, e ajudar as crianças a adquirirem uma apreciação (uma ^{visão} ~~conceito~~) das áreas da aritmética que nas são tão importantes para domínio."

Do Manual para Professores da Universidade de Nova York, pag. 16: "O ^{objetivo} principal do ensino da matemática nas escolas públicas é habilitar as crianças a desenvolverem uma competência funcional em sentir, compreender e reagir aos elementos matemáticos nas situações sociais, econômicas e culturais à sua volta."

De Spitzer - "The Teaching of Arithmetic" -
"Os objetivos da arit. são os seguintes"

1. Desenvolver métodos de pensamento exato em situações que seja essencial a consideração da quantidade.

2. Proporcionar um veículo (instrumento) para o estabelecimento de ordem, sistema e precisão.

3. Proporcionar às crianças o conhecimento suficiente dos processos matemáticos e procedimentos comerciais a fim de habilitá-los a resolver eficazmente os problemas quantitativos comuns da vida diária.

4. Propiciar o conhecimento de n.ºs e de pesos e medidas como base para uma compreensão melhor da civilização."

x x x ~ ~ x x x

Stokes, em "Teaching the Meanings of Arithmetic" "... a única relação certa para o ensino e a aprendizagem do número é a que ajuda a criança a ver o n.º funcionando em sua vida - em relação a ela como uma personalidade."

"O objetivo da arit. na esc. primária é dar bastantes experiências reais envolvendo quantidade a fim de que as crianças sejam capazes de agir eficazmente nas situações numéricas da vida cotidiana e capazes de interpretar e relacionar com suas próprias necessidades as situações numéricas que encontram lendo, escutando, olhando, conversando."

K K K ————— K K K

Charlotte W. Junge diz serem os ^{atuais} objetivos do ensino da aritmética:

1. O aumento sensível de atenção dada aos programas de elaboração de conceitos.
2. Adiantamento de trabalho abstrato até que se consiga compreensão.
3. Aumento decisivo ou a volta ao uso do trabalho oral e de estimativa.
4. Ênfase no ^{atendimento} ~~ensino~~ do indivíduo.
5. Reconhecimento da gr importância do ensino para compreensão.
6. ~~Reconhecimento~~ ^{decidida conclusão} de que o uso de gr variedade de materiais de ensino resulta numa melhor aprendizagem.