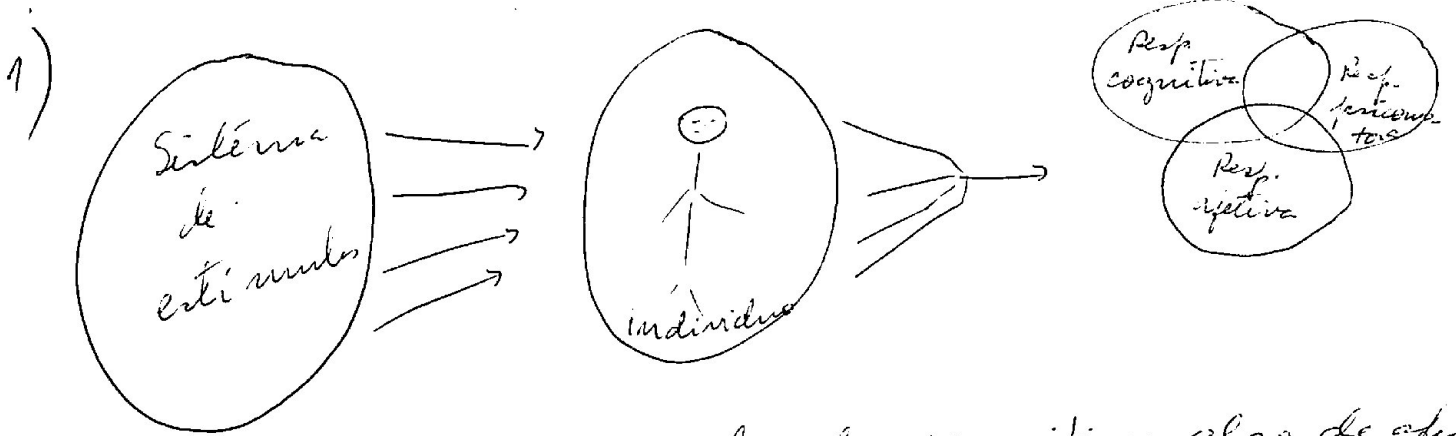


1. Estabelecer diferenças entre Testar, medir e avaliar.

2. Indicar princípios e funções da avaliação.



Toda resposta tem algo de cognitivo, algo de afetivo e de psicomotor.

Comportamento afetivo: em seu  
" " " cognitivo: em tempo

Leitura - Níveis comportamentais (SECI)

Testar, medir, avaliar

Avaliação por normas (ex. Tule ABC - (usa a curva normal), vestibular.

Avaliação como congruência - comparada com um objetivo (está sendo a mais usada)

Avaliação como julgamento profissional. Os objetivos são esquecidos e são observados outros resultados colaterais (é feita uma parte absoluta e outra relativa) (é menos científica)

Trabalho individual (fichas didáticas)

Pedro fez um teste.

A bola é redonda.

Maria acertou 15 questões do teste. (M)

A bola é de couro, serve para jogar futebol e obedece às especificações oficiais. (A)

Mania acertou 15 questões relacionadas à <sup>(2)</sup> operação adição e também explicou as suas propriedades. Considera-se que pode seguir seus estudos (A).

Avaliação é um processo que envolve testar, medir e (ainda) emitir um julgamento sobre as mudanças de comportamento frente a situações apresentadas.

2) 26/05 e 27/05

27/05

Funções da avaliação

- Diagnóstico (pré-requisitos)
- (Controle) formativa (durante o ensino)
- Somativa (classificação)

Michael Scriven - 1º a usar os termos formativos e somativos.

Toda avaliação sempre tem um carácter diagnóstico.

**01/06**

Elaborar itens de testes:  
17) <sup>sentença</sup> ~~sentença~~ Azimala e alternativa que melhor completa a conjunção verdadeira da equação

$x + 2 = 5$  em  $\mathbb{N}$  é:

a) 2

b) 3

c) -5

d) 0

e) 1



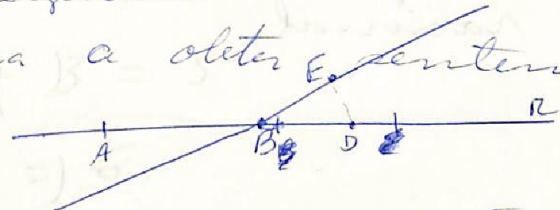
- 2) Animala (3)
- a se for verdadeira a alternativa I somente
- b " " " " " " " " II "
- c " " " " " " " " III "
- d " forem verdadeiras as alt - I e III
- e " " " " " " " " I e II

I -  $2 + 3 = 5$

II -  $\frac{2}{5} + \frac{1}{3} = \frac{3}{8}$

III -  $(-2) + (\frac{1}{3}) = -\frac{5}{3}$

3) Observe a figura seguinte e complete de forma a obter sentenças verdadeiras.



- a) Os segmentos AB e DR são colineares.
- b) Os segmentos BD e DR são ~~colineares~~ congruentes.

- 4) Animala
- a se A é verd., B é verd. e R justifica A
- b se " " " " R não " "
- c se " " " " R é falsa
- d se A é falsa, R é verd
- e se A é falsa, R é falsa

~~Se um triângulo~~

~~Um triângulo é retângulo~~

A soma dos ângulos internos de um triângulo é  $180^\circ$  porque a soma dos ângulos internos de qualquer polígono vale  $180^\circ$ .

5) Verifica as propriedades da adição em  $\mathbb{N}$  e justifica cada uma das propriedades válidas.

6) Numera a segunda coluna de acordo com a 1ª



6) Numera a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- |   |     |                |
|---|-----|----------------|
| (1) <del><math>a + 2 = 2</math></del> N.º inteiro<br>negativo               | ( ) | -2             |
| (2) <del><math>2a + 3 = 3</math></del> N.º racional<br>fracionário positivo | ( ) | $-\frac{1}{2}$ |
| (3) <del><math>a = \frac{1}{2} = 4</math></del> N.º natural                 | ( ) | $\frac{1}{3}$  |
| (4) N.º irracional negativo   | ( ) | 5              |
| (5) N.º complexo não<br>racional  | ( ) | $-\sqrt{2}$    |
|   | ( ) | $+\pi$         |
|   | ( ) | $2 + 3i$       |

Fita -

Avaliação do domínio cognitivo.

Prof. avalia coletando informações sobre seus alunos e emitindo uma opinião sobre seu desempenho.

Instrumentos - testes - orais, de execução.

A escolha de ~~testes~~ instrumentos depende dos objetivos a serem avaliados.

Objetivos os comportamentos

Testes permitem avaliar os diferentes níveis e não apenas memorizações.

Dados de identificação e características dos alunos.

É importante preencher a tabela de especificação e a chave de correção.

N.º de questões

Instruções - chave de correção programada pela professora?

Que você acha da mudança (questões abertas) - mais subjetivas.  
resposta curta (mais simples)

- uso de códigos para: desambiguação (mais elaboradas por parte do aluno)

mais objetivos

Questões de combinação

" " certo e errado

" múltipla escolha

(limitam a resposta do aluno)  
- imparcialidade e rapidez na resposta.

Tipo subjetivo

Conteúdo não

- grupos menores e cujos resultados são replicados

Tipo objetivo - pouco tempo p/ correção, teste será re-aplicado.  
 De acordo com alto nível de objetividade e de consistência da avaliação:  
 Traços relevantes da S.E.C.

Grupo grande, alto nível de imparcialidade  
 objetividade  
 rapidez na correção

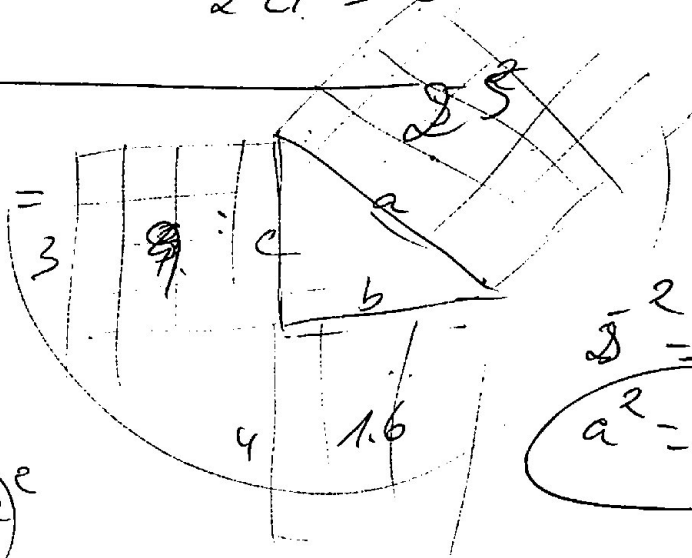
$a + 2 = 5$

$a - 3 = 5$

$a = 5 - 2$

$2a = 6$

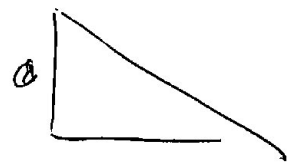
~~$1a + a^2 =$~~



$5^2 = 3^2 + 4^2$

$a^2 = c^2 + b^2$

$a^2 = b^2 + c^2$



Níveis / Conteúdo	I	D	C	CI	C	A	Total
Prop. Mult.	1						1
Eq. do 1º G. com 1 variável	1					1	1
Prop. Pot.	1						1
Total	3					1	4



Tipo de itens - agrupa conteúdos e tipos de itens

3ª feira - 8º andar - Sala 804 (17h55 min)

Sugere : q. f, q. m, q. d, q. m, q. f. e não.

Continuar de q. f, q. m e q. d. como em geral é sugerido.

qualidade (dada pelos níveis)

quantidade

12/06/81

Tarza Pena firme - unil dos obj

2 - Tabel. Em avaliação - 1º - auto-estima

- 1- Atitude do professor
- 2- Avaliação
- 2- Equipar o professor a trabalhar com a leitura em todos os níveis
- 3- Grupos diversificados. Valorização do professor. Grância não apenas de ano em ano.



## Tipologia de testes

- 1) Testes referentes a normas - TRN
- 2) " " " critérios - TRC
- 3) " " " objetivos - TAO
- 4) " " " domínio - TRD

CH

22/06/81

- Roteiro p/ elaboração do TAO + TRC
- Construção de itens p/ TAO

Fidedignidade e validade de testes. (teste e filme)

CH

## Roteiro p/ elaboração de TAO + TRC

- 1- Objetivos (seleção)  
Definição operacional dos obj.
- 2- Tabela de especificação  
(organização)
- 3- Seleção de tipos de itens  
(adequados aos objetivos)  
(critérios; condições)
- 4- Elaboração dos itens (revisão)
- 5- Montagem do teste
- 6- Critério geral (em relação ao teste como um todo)
- 7- Ficha de avaliação (levantamento)

Obj.	Nº do item	Critério	Domínio	Atividade de resp.	Domínio
---	---	100%	-X-		
---	---	85%	-	X	85%
---	---				
---	---				