

*Jairice de S. Kazianka*

UFRGS - FACULDADE DE EDUCAÇÃO  
DEPARTAMENTO DE ESTUDOS ESPECIALIZADOS/LABORATÓRIO DE MEDIDAS  
EDUCACIONAIS  
CURSO DE EXTENSÃO EM AVALIAÇÃO E TECNOLOGIA DE TESTES  
PROFA. REGINA A. BRUM

---

DOCUM. Nº 3

PRINCÍPIOS DE AVALIAÇÃO

PORTO ALEGRE, MAIO/JUNHO/1981.

## ALGUMAS PROPOSIÇÕES SOBRE APRENDIZAGEM

Extraído e adaptado de:

BURTON, William H. Orientacion del aprendizaje. Madrid, Editorial Magisterio Español, 1970, p.55 - 68.

Por: Neusa Junqueira Armellini/1979.

### PROPOSIÇÕES

1. O processo de aprendizagem consiste em experimentar, sofrer a ação, agir e reagir.
2. A participação do aluno e a sua disponibilidade para aprender são fundamentais para que a aprendizagem ocorra.
3. O processo de aprendizagem ocorre por meio de uma ampla variedade de experiências vividas pelo aluno.
4. As respostas do aluno durante a aprendizagem são modificadas pelas suas conseqüências.
5. Quando o aluno aprende estão envolvidas as diferentes áreas de sua personalidade: cognitiva, afetiva, social e psicomotora.

A avaliação deve ter função de controle.

A avaliação deve ser diagnóstica para se conhecer os pré-requisitos.

O processo de avaliação deve ter uma variedade de instrumentos.

A avaliação deve ser contínua e formativa.

A avaliação deve ser global.

## PROPOSIÇÕES

6. O processo de aprendizagem ocorre com maior eficácia quando as experiências proporcionadas, os materiais de ensino e os resultados esperados se ajustam à maturidade, repertório de experiências dos alunos.
7. O aluno aprende melhor quando pode ver os resultados, conhece sua situação e seu progresso.
8. O processo de aprendizagem e o aproveitamento do aluno são influenciados pelo nível de aspiração fixado pelo aluno.
9. A aprendizagem depende de condições internas, pessoais do aluno e das condições externas, organizadas e planejadas no ambiente escolar.
10. O aluno persistirá, em seu processo de aprendizagem, através de dificuldades e obstáculos e de situações desagradáveis na medida que perceber os objetivos como significativos para si.
11. Cada aluno tem um modo próprio de aprender, de acordo com suas diferenças individuais de ritmo, motivação, experiências anteriores, possibilidades.

A avaliação deve estar em correspondência com os objetivos.

Resultado da avaliação deve ser imediato.

A avaliação deve estar ligada aos objetivos do aluno (parte ativa).

A avaliação deve atender as características pessoais e o momento pessoal.

Avaliação deve ter aspecto de controle.

A avaliação deve ser individualizada.

PROPOSIÇÕES

12. A história pessoal do aluno pode obstaculizar ou facilitar determinadas aprendizagens.
13. A percepção que o aluno tem de si próprio influi na aprendizagem.
14. O processo de aprendizagem desenvolve-se melhor quando ocorre em um ambiente rico e variado.
15. O processo de aprendizagem desenvolve-se melhor quando existe uma orientação didática adequada, que estimula sem dominar ou reprimir, que proporciona mais êxitos do que fracassos, que alenta em lugar de desanimar.
16. O clima socioafetivo proporcionado pelo professor é básico para a aprendizagem. É importante que o aluno se sinta aceito, respeitado, encorajado,
17. Os resultados de aprendizagem são expressos por novas formas do aluno pensar, sentir ou agir: normas de ação, valores, significados, atitudes, valorizações, habilidades, conhecimentos.

A avaliação deve ser individualizada.

A avaliação deve ser feita de acordo com o trabalho realizado.

A avaliação deve envolver o aspecto afetivo.

A avaliação deve envolver os três domínios.

PROPOSIÇÕES

18. O aluno realiza melhor uma nova aprendizagem quando tem chance de colocá-la em prática.
19. A aprendizagem precisa ser acompanhada da satisfação para ser mais efetiva.
20. O aluno precisa de tempo para aprender.
21. O material que é altamente aplicável aos problemas pessoais e é sentido como necessidade é aprendido mais rapidamente.
22. A transferência da aprendizagem do aluno é umentada se o desempenho do comportamento requerido se verifica em diferentes contextos.
23. Níveis muito altos e muito baixos de ansiedade interferem em toda a aprendizagem.
24. Uma aprendizagem prepara a outra.
25. O aluno aprende melhor quando encontra elementos familiares em uma nova situação proposta, relaciona a experiência anterior à nova.

x ligado ao procedimento.  
A avaliação deve estar ligada a todos os (processos da aprendizagem) procedimentos etc.

x

x

... não deve provocar ansiedade.

## P R O P O S I Ç Õ E S

26. A atenção do aluno é importante para que a aprendizagem ocorra. 16
27. A eficiência da aprendizagem é aumentada quando ocorrem relações interpessoais mais amistosas entre os próprios alunos e entre alunos e o professor. 16