

Instituto de Educação "Gen. Flores da Cunha"

Curso de Matemática Moderna



Data: 26-11-66

Professores: Esther T. Grossi  
e Odila B. Xavier.

Aluna: Edey Pereira Schneider

Orientação didática para 2º ano

Lógica - No pressuposto de uma professora precisar desenvolver o ensino-aprendizagem numa classe de 2º ano, que já teve uma boa iniciação matemática, ela procurará não interromper a linha desenvolvida no 1º ano.

No 1º ano através do vocabulário da Lógica a criança foi levada a raciocinar, a analisar e a valorizar o que é verdadeiro e o que é falso. No 2º ano a professora procurará ampliar as noções já adquiridas. Através de proposições, que surgirem no desenvolvimento dos

trabalhos, jogos, descobertas, na formação de conjuntos, o aluno irá organizando suas ideias, fazendo reflexões, estabelecendo relações, solucionando problemas. Através das expressões verdadeiro (V) ou falso (F) ele poderá também avaliar seus conhecimentos. A professora, quando estiver estudando com os alunos o número ou as operações poderá sempre valer-se da linguagem de Lógica para <sup>ajudar</sup> esclarecer e organizar o pensamento da criança. Por ex: 876 é verdadeiro ou falso? Ou:  $5 + 7 = 12$   
" " " " ?

A Matemática é uma ciência exata. Não admite contradições. A criança deve sentir que, entre verdadeiro e falso, há nunca es-  
colha só.

A linguagem de Lógica aprimora o pensamento. Uma sentença sugere ideias e com as ideias elaboramos nosso pensamento, que será claro e preciso se nos

habituaros desde a infância a organiza-  
lo e esclarecê-lo.

Os quadros do sim e do nao podem  
ser utilizados e elaborados pela própria  
criança no 2º ano.

Para isso podemos usar o seguinte exer-  
cício:

Numa sala de aula há alunos que  
possuem estojo com lápis e alunos que  
possuem sacolas para os utensílios escolares.

Alguns alunos possuem estojo porém  
nao possuem sacolas; outros, possuem sacolas  
porém nao possuem estojo e ainda  
outros possuem sacolas e estojo. Pode-

mo-se então organizar os seguintes con-  
juntos:

- a) alunos que possuem estojo
- b) alunos que possuem sacolas
- c) alunos que possuem sacolas  
e estojo.

Como no 1º ano o jogo seguiria as  
fases normais: 1º: agrupamos os