

Cadeira - Metodologia da matemática.  
 Professôra - Odila Barros Xavier.  
 Tradução - Julia Helena Petri.

O MUNDO DOS NÚMEROS.

Dale Carpenter e  
 Esther Swenson.

Adição - Reunindo <sup>coleções</sup> grupos.



1- Quantas laranjas há na figura de cima? E na de baixo?



2- Quantos <sup>coleções</sup> grupos de laranjas há na gravura de cima? Quantas na de baixo?

3- Há mais laranjas na gravura de cima do que na de baixo?

4- O <sup>coleção</sup> grupo de laranjas de cima é maior ou menor do que os outros <sup>coleções</sup> grupos abaixo?

5- Use as gravuras desta página para explicar o seguinte:  
 Pode-se reunir dois <sup>coleções</sup> grupos para fazer um novo <sup>coleção</sup> grupo?  
 Então o novo <sup>coleção</sup> grupo tem tantas coisas quanto os dois <sup>coleções</sup> grupos <sup>coleções</sup> que tinham antes.  
 Pode-se reunir dois <sup>coleções</sup> grupos para fazer um novo <sup>coleção</sup> grupo. Então o novo <sup>coleção</sup> grupo é maior do que cada um dos dois <sup>coleções</sup> grupos que havia primeiro.

PROCURANDO SOMAS

1- Neli tem 5 lápis numa mão. Ela está reunindo mais 1 áqueles. Então com quantos lápis ela ficou?

Pode-se escrever o fato de adição da Neli da seguinte forma:

5 lápis e 1 lápis são 6 lápis  
 5 mais um são 6  
 $5+1=6$

2- Aqui está uma gravura para mostrar outro fato de adição. Escreva o fato de quatro maneiras diferentes, como no exemplo anterior.



3- Escreva os fatos da <sup>adição</sup> soma que sirvam para estas gravuras:



4- Desenhe bolas, mapas, brinquedos ou outras coisas para mostrar os fatos de adição abaixo. Então copie os números e escreva as somas.

$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$     $\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$     $\begin{array}{r} 1 \\ +7 \\ \hline \end{array}$     $\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline \end{array}$     $\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$     $\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$

adicionando.  
S O M A N D O 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

adicionando  
S O M A N D O D O I S

- a- Desenhe barcos, autos, bonecas ou outras cousas para mostrar que 5+2 e 2+5 tem a mesma soma.
- b- Mostre com lápis, cadeiras ou livros que 3 cousas mais 2 cousas são o mesmo que 2 cousas mais 3 cousas.
- c- Adicionando Somando 2 a um número é o mesmo que contar de 2 em 2. Sesabemos contar de 2 em 2, podemos somar 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>

Para somar 2 a um número, conte 2 acima deste número.

Somas:

9	8	2	6	6	9	5
<u>2</u>	<u>1</u>	<u>7</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
<u>8</u>	<u>9</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>3</u>	<u>4</u>

Ache alguns pares de fatos da adição, tais como 9+2 e 2+9. Escreva os pares junto com as somas.

S E P A R A N D O U M A ( G R U P O ) Coleção \*

Exercício de separação de (grupos) coleções

Podemos separar um grupo de cousas para fazer 2 grupos novos. Então os dois novos grupos terão ao todo tantas cousas como o primeiro tinha antes.

Podemos separar um grupo de outro para formar grupos novos e será menor que o grupo do qual foi tirado.



Desenhe as bolas acima em 2 grupos. De quantas maneiras diferentes pode-se fazer isso?

C O N T A N D O P A R A T R Á S



Cobrir os aviões. Contar os aviões para trás. Cobrir o 1º. Contar tirando 1. Contar tirando 2.

P R O B L E M A S D E S U B T R A Ç Ã O

Somar e subtrair o mesmo número.

3+2=	4+2=	7+2=	6+2=	2+8=	5+2=
5-2=	6-2=	9-2=	8-2=	10-2=	7-2=

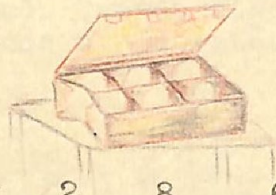
Faça uma história sobre 8 biscoitos e 2 biscoitos. Primeiro some 2 biscoitos. Depois subtraia 2 biscoitos da soma. Escreva o fato da adição e subtração que você fez.

\* substituir a palavra grupo por coleção

- Copie êsses fatos dos números.  
 Ponham mais ou menos para mostrar se precisam somar ou subtrair para conseguir a resposta.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 1 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

Figuras de fatos de números. Relacionando adição e subtração.



*op. juntos*

$$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -2 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ +6 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ -6 \\ \hline 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline 7 \end{array}$$

- 1- Que fatos de números servem para a figura dos pássaros?
- 2- Que 2 fatos servem para a figura das crianças?
- 3- Que 2 fatos servem para a figura dos ovos?
- 4- Há 3 fatos que servem para a figura das flores.  
Quais são os fatos?

PROBLEMAS DE *\*Adições* (SOMA) E SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{l} 9-1= \\ 8-2= \end{array} \quad \begin{array}{l} 8-7= \\ 7-6= \end{array} \quad \begin{array}{l} 9-2= \\ 6-2= \end{array} \quad \begin{array}{l} 9-8= \\ 8-1= \end{array} \quad \begin{array}{l} 6-2= \\ 7-5= \end{array} \quad \begin{array}{l} 9-7= \\ 9-8= \end{array}$$

Escrevam fato de adição que vai com cada fato de subtração que acabaram de escrever.

Para ir com  $9-1=8$ , escreva  $8+1=9$

Dê a soma cada vez.

FAMILIAS DE FATOS DOS NÚMEROS

Isto é uma família de fatos dos números para seis cousas:

$$2+4=6 \quad 4+2=6 \quad 6-2=4 \quad 6-4=2$$

Faça famílias de 4 fatos cada uma. Use os números abaixo, primeiro escreva as famílias dos fatos.

Desenhe, faça uma figura para cada família.

- a- 2, 3 e 5      b- 1, 2 e 3      c- 2, 5 e 7      d- 1, 8 e 9

Escolha a palavra da primeira coluna que vai com a da segunda:

- |             |  |
|-------------|--|
| A- Somar    | a- representa a resposta quando se acha quantos ficaram. |
| B- Subtrair | b- significa pôr junto.                                  |
| C- Resto    | c- significa a resposta quando se soma.                  |
| D- Soma     | d- significa tirar fora.                                 |

\* substituir a palavra soma por adição

S O M A                    D O S                    D U P L O S

$\begin{array}{r} +2 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} +3 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} +4 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} +5 \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} +6 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} +7 \\ \hline 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} +8 \\ \hline 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} +9 \\ \hline 9 \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---	---

Cada duplo tem uma soma aumentada de dois do duplo anterior.

Fatos da subtração que vão com os duplos da soma.

$3+3=6$	$6-3=3$	$4+4=8$
$2+2=4$	$4-2=2$	$8-4=4$

C O N T A R                    A                    H I S T Ó R I A

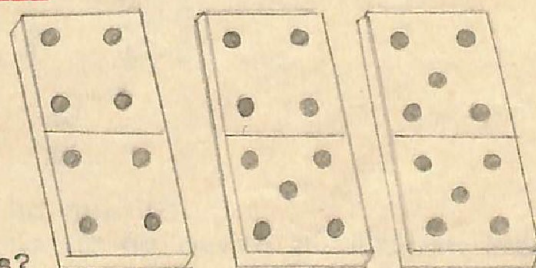
Conte histórias para as figuras desta página. Então escreva as histórias com números.

A primeira história já está feita: "Seis meninos foram patinar. Eles foram todos no mesmo trenó. Quando eles estavam andando um menino caiu na neve. Cinco meninos ainda estão no trenó."

$6-1=5$



E N T R E   O S   2   D U P L O S



Como são os diferentes dominós? Fatos de adição, tais como 4+5 são chamados às vezes, próximos de duplos.

- Em 4 e 5 qual o número menor.
- Qual o duplo do número menor?
- A soma de 4 e 5 é maior ou menor do que a soma de 4 e 4. Quanto mais ou menos?
- Em 4 e 5 qual é o número menor?
- Qual é o duplo do número maior?
- A soma de 4 e 5 é mais ou menos do que a soma de 5+5? Quanto mais ou menos?
- A soma de um próximo do duplo é um mais do que o duplo do número menor.
- A soma de um próximo do duplo é um mais do que a soma do número maior.

1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9
<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>8</u>

### SUBTRAÇÃO DOS PRÓXIMOS DE DUPLOS

É fácil somar 10.

10	10	10	10	10	10	10	10	10
<u>+1</u>	<u>+2</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>	<u>+5</u>	<u>+6</u>	<u>+7</u>	<u>+8</u>	<u>+9</u>

Qual o algarismo que fica no lugar das dezenas na soma? No lugar das unidades?

Quando somamos 10 a um número menor do que 10 a soma é sempre um no lugar das dezenas e o outro número no lugar das unidades.

### SOMANDO 9

Exemplos concretos.

4	4
<u>+10</u>	<u>+9</u>

Quando somamos 9 a um número a soma é um menos do que quando somamos 10 ao mesmo número.

### PRÁTICA DA <sup>adical</sup>(SOMA) COM 9

Use paus ou blocos ou outras coisas para ver se é verdade que:

5+10=15	5+9=14	2+10=12
6+10=16	6+9=15	2+9=11
3+10=13	3+9=12	
7+10=17	7+9=16	

<u>+1</u>	<u>+2</u>	<u>+3</u>	<u>+4</u>	<u>+5</u>	<u>+6</u>	<u>+7</u>	<u>+8</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	<u>+9</u>	
<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>

A soma é sempre um menos do que se somassemos 10.

### SUBTRAÇÃO 9

15-10=	14-10=	18-10=
15-9=	14-9=	18-9=

Quando subtraímos 9 o resto é sempre um mais do que quando subtraímos 10.

Subtrair 9 é o mesmo que subtrair 10 e então acrescentar 1.

Faça o	(	Subtraia 10.	Some 1	13-9
que diz	)	Subtraia 10.	Some 1	15-9
ai	(	Subtraia 10.	Some 1	16-9
	)	Subtraia 10.	Some 1	17-9

10	10	10	10	10	10	10
<u>-4</u>	<u>-3</u>	<u>-5</u>	<u>-9</u>	<u>-6</u>	<u>-8</u>	<u>-7</u>

Lembrem-se de que 11 é um mais do que 10.

Cada resto terá 1 mais do que quando do mesmo número se subtrai 10:

11	11	11	11	11	11	11
<u>-4</u>	<u>-3</u>	<u>-5</u>	<u>-9</u>	<u>-6</u>	<u>-8</u>	<u>-7</u>

Inventem problemas, Usem os números abaixo. Dêem as respostas dos problemas inventados.

- a)  $18-9=$                       b)  $9-7=$                       c)  $17-9=$   
 $16-7=$                        $8-9=$                        $15-7=$   
 $14-7=$                        $7-6=$                        $12-7=$   
 $17-8=$                        $8-8=$                        $16-9=$

( 81 fatos de adição e 81 fatos de subtração)

Cartões com os 81 fatos da soma ( tipo: cartões relâmpagos)

7
2
—
9

Num lado do cartão, a <sup>adicao</sup> soma sem o resultado. Do outro lado a <sup>adicao</sup> soma com o resultado. (Cada aluno faz para si)

$$+ \begin{array}{cccccccccccccccc} \underline{1} & \underline{2} & \underline{3} & \underline{4} & \underline{5} & \underline{6} & \underline{7} & \underline{8} & \underline{9} & & \underline{1} & \underline{2} & \underline{3} & \underline{4} & \underline{5} & \underline{6} & \underline{7} & \underline{8} & \underline{9} \end{array}$$

### ADICÃO EM COLUNAS

3	3	5	$3+2+4 = 9$
2	<u>2</u>	<u>4</u>	$3+2 = 5$
<u>4</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	$5+4 = 9$
9			

Não se escreve o 5. Pensa-se apenas. Escreve-se o 9 porque é a soma dos três números.

4	3	Verificar somando de
3	<u>2</u>	baixo para cima.
<u>2</u>	<u>9</u>	
9		

### SOMANDO O

Quando se soma 0 a um número, a soma é o mesmo número.

### SUBTRAINDO TUDO

Se alguém dá todo o dinheiro que tem, com quanto fica?  
 Quando subtraímos tudo de um número, não sobra nada.  
 Quando um número é subtraído de si mesmo o resto é 0.

$$\begin{array}{cccccccccccc} \underline{0} & \underline{1} & \underline{2} & \underline{3} & \underline{4} & \underline{5} & \underline{6} & \underline{7} & \underline{8} & \underline{9} \\ \underline{0} & \underline{1} & \underline{2} & \underline{3} & \underline{4} & \underline{5} & \underline{6} & \underline{7} & \underline{8} & \underline{9} \end{array}$$

### SUBTRAIR E SOMAR O

Somar ou subtrair 0 de um número não altera este número.

### SOMAR E SUBTRAIR DEZENAS

7 dezenas	70 centavos
<u>2 dezenas</u>	<u>20 centavos</u>
9 dezenas = 90	90 centavos

$20+30=$                        $10+40=$                        $90+50=$

### SOMA E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS DE DOIS ALGARISMOS

Dezenas e unidades.

24	2 dezenas e 4 unidades
<u>60</u>	<u>6 dezenas e 0 unidades</u>
84	8 dezenas e 4 unidades

Toque os sinos, subtraindo. Em cada sino está o número que se deve subtrair. Veja Quantos sinos você pode tocar.

8	17
5	10
6	16
10	14
13	15
17	11

Invente alguns problemas de subtração.  
Troque de papel com o colega que inventou outros problemas.  
Ache a resposta dos problemas dêle.

SUBTRAÇÃO COM RESTO

2 dezenas	0 unidades	1 dezena	10 unidades	20
-	8 unidades	-	8 unidades	-8
<hr/>				12
		1 dezena	2 unidades	

Não se pode subtrair 8 unidades de 0 unidades. Tira-se uma dezena, transformando-a em 10 unidades. Então fica uma dezena de sobra. Agora subtraímos 8 unidades de 10 unidades.

10 unidades - 8 unidades = 2 unidades.  
Escreve-se o 2 na coluna das unidades. 20  
Não há dezenas para tirar daquela dezena. -8  
Assim escreve-se o 1 na coluna das dezenas. 12

10	20	30	80
<u>-6</u>	<u>-6</u>	<u>-5</u>	<u>-6</u>

Quando não há unidades de onde subtrair, primeiro muda-se uma dezena em dez unidades e então se subtrai.  
Quando não há unidades suficientes para subtrair muda-se 1 dezena em unidades. Então se somam as 10 unidades do número que está na casa das unidades, antes de subtrair.

3 15	3	15	
<del>4</del> 8	4 dezenas	8 unidades	45
- 7	-	7 unidades	-7
<u>3 8</u>	3 dezenas	8 unidades	<u>38</u>

*Adicãõ*  
SOMA COM NÚMEROS DE 2 ALGARISMOS

Leitura de números de 3 algarismos. Ex. 236

1111111111	1111111111	1111111111	111111
1111111111	1111111111	1111111111	<hr/>
1111111111	1111111111	1111111111	6
1111111111	1111111111	<hr/>	
1111111111	1111111111	30	
1111111111	1111111111		
1111111111	1111111111		
1111111111	1111111111		
1111111111	1111111111		
1111111111	1111111111		
1111111111	1111111111		
<hr/>			
200			

200 = 2 centenas  
30 = 3 dezenas  
6 = 6 unidades  

---

236 = 236 unidades

MULTIPLICAÇÃO

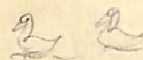
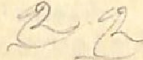
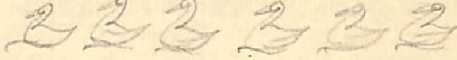

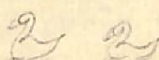


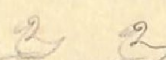
Adição e multiplicação.

A- 00 2	B- 00 2	C- 00 2	D- 00 2	até 9x2=18
00 2	00 2	00 2	00 2	
4	00 2	00 2	00 2	
2x2=4	6	00 2	00 2	
	3x2=6	8	00 2	
		4x2=8	100	
			5x2=10	etc.

Desenhe 4 vasos. Ponha 4 flores em cada vaso. Que fato da multiplicação mostra seu desenho?  
 Para representar o fato 6x2=12, desenhamos coisas 6 vezes ou 6 coisas 2 vezes. Quantas coisas será preciso desenhar ao todo para mostrar 6x2? para mostrar 2x6?  
 Um fato da multiplicação tem o mesmo produto, mesmo que se troquem os números.

2x6 = 12                  6x2 = 12

Os grupos são diferentes quando trocamos os números, mas o produto é o mesmo.

		6x2=12	
		2x6=12	
			

Faça os desenhos indicados abaixo.

Abaixo de cada desenho escreva o fato da multiplicação que o desenho mostra.

- 1- Desenhe 5 pratos- Ponha 2 bananas em cada prato.
- 2- Desenhe 4 mesas - Ponha 2 cadeiras em cada mesa.
- 3- Desenhe 8 cestas- Ponha 2 maçãs em cada cesta.
- 4- Desenhe 2 pratos- Ponha 5 bananas em cada prato.
- 5- Desenhe 2 mesas - Ponha 4 cadeiras em cada mesa.
- 6- Desenhe 2 cestas- Ponha 8 maçãs em cada cesta.

MULTIPLICAÇÃO POR 3

Copiar e somar as colunas de 3 abaixo.

a	b	c	d	e	f	g	h	
3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	a 2x3=
3	3	3	3	3	3	3	3	b 3x3=
	3	3	3	3	3	3	3	c 4x3=
		3	3	3	3	3	3	d 5x3=
			3	3	3	3	3	e 6x3=
				3	3	3	3	f 7x3=
					3	3	3	g 8x3=
						3	3	h 9x3=
							3	

X 3      X 3      X 3      etc.  
 2      3      4



CONTRASTE DA ADIÇÃO E MULTIPLICAÇÃO

Multipliação é o meio mais rápido.

Multipliação por um número de 2 algarismos.

D I V I S ã O ( Introdução)

Divisão é meio mais rápido de subtrair o mesmo número diversas vezes  
Famílias de multipliação e divisão.

$$2 \times 6 = 12 \text{ botes}$$

$$6 \times 2 = 12 \text{ botes}$$

$$12 \text{ botes} \div 2 \text{ botes} = 6$$

$$12 \text{ botes} \div 6 \text{ botes} = 2$$

$$2 \times 4 = ?$$

$$4 \times 2 = ?$$

$$? \div 2 = 4$$

$$? \div 4 = 2$$

$$7 \times ? = 14$$

$$14 : ? = 2$$

$$14 : ? = 7$$

$$2 \times ? = 14$$

$$2 \times 9 = ?$$

$$? \times 2 = 18$$

$$18 : 2 = ?$$

$$18 \div ? = 2$$

$$2 \times 2 = ?$$

$$? \div 2 = 2$$

GRAVURAS DE MULTIPLICAÇÃO ( Fatos da multipliação)

Bob vai fazer um desenho de árvores para o fato  $3 \times 7 = 21$ .

- Quantos grupos iguais êle desenhará?
- Quantas árvores êle levará em cada grupo?
- Quantas árvores serão desenhadas ao todo?

Faça um desenho de cordões enfiados com contas para mostrar que 3 vezes 6 são 18.

- Quantos cordões será preciso desenhar?
- Quantos cordões é preciso desenhar em cada grupo?
- Quantas contas serão desenhadas ao todo?

Em  $6 \times 3 = 18$  qual é o número que diz quantos grupos devem ser desenhados?

Qual o número que diz quantas cousas é preciso desenhar em cada grupo?

Mude  $3 \times 8 = 24$  para um exemplo de adição.

Que é que o 3 diz para se fazer?

Que é que o 8 diz?

Que nos diz 24?

Digam como fariam desenhos para os seguintes exemplos:  
Copie os exemplos e escreva o produto.

$$3 \times 7 = ?$$

$$7 \times 3 = ?$$

$$9 \times 3 = ?$$

$$3 \times 4 = ?$$

$$3 \times 9 = ?$$

$$2 \times 8 = ?$$

Cada problema desta página pode ser resolvido por multipliação ou adição. Trabalhe cada problema nos dois modos. Escreva seu trabalho.

- O sr. Smith andou de auto durante 3 horas a 32 Km por hora.  
Quantos Km. êle andou ao todo?
- A sra. Smith comprou uma caneta para cada um dos seus filhos.  
Cada caneta custou Cr\$6,00. Quanto ela pagou pelas 2 canetas?
- Uma fita foi cortada em 3 pedaços. Cada pedaço mede 12 cm. Quanto mede a fita tãda?

Olhem para seu trabalho escrito.  
Então respondam as perguntas:

- a- Qual foi o meio mais rápido de resolver os problemas, somando ou multiplicando?
- b- Qual foi o meio mais fácil? Soma ou multiplicação?
- c- Você obteve a mesma resposta quando somou e quando multiplicou? Por que?
- b- Porque foi possível resolver todos esses problemas por adição ou multiplicação?
- c- Porque não se pode sempre multiplicar, para achar a resposta de um problema de soma?

Faça cartões de prática para os fatos da multiplicação que você não sabe bem.

A frente do cartão deveser como o cartão A.

A partê de traz deve ser como o cartão B.

A

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

B

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \end{array}$$

Agora pratique. Use os cartões. Olhe para a frente de cada cartão. Diga o produto. Olhe para atrás do cartão para ver se o produto está certo. Se está, coloque na pilha dos certos. Se está errado põe o cartão na pilha dos errados. Continue praticando até poder dizer todos os produtos corretos e rapidamente.

### S I G N I F I C A D O D A M U L T I P L I C A Ç Ã O

Escreva o fato da multiplicação que significa o mesmo que êsses fatos da adição:

$9+9+9 = 27$

$4+4+4 = 12$

$5+5+5 = 15$

$1+1+1+1 = 4$

$2+2+2+2 = 8$

$3+3+3+3 = 12$

$5+5 = 10$

$7+7 = 14$

$8+8 = 16$

### T E S T E

Acette a coluna A com a coluna B.

A  
O duplo da adição  
5x5 é o mesmo que

A multiplicação é um  
dos meios mais rápidos  
de somar quando

O resultado da multiplicação  
chama-se

Cinco 2 é outro modo  
de dizer

Não se pode multiplicar  
envês de somar quando

B  
produto

2x5

Os números a serem somados  
são todos iguais.

5x2

os números a serem somados  
são diferentes.