

## FUNDAMENTAÇÃO PSICOLÓGICA

2º encontro.

### TÉCNICA: EXPLORAÇÃO DO TEXTO.

"O objetivo básico da Exploração de Texto é determinar com precisão o que o texto diz, destacando idéias, buscando mensagens através da reflexão, interpretação e elaboração de conclusões".

"Possibilita a formulação clara de idéias sobre o tema no sentido de integração em forma de aprendizagem significativa".

O PROFESSOR: seleciona o texto;  
organiza o roteiro de trabalho;  
atende às solicitações do aluno;  
encaminha o aluno na busca de solução de dificuldades.

O ALUNO: Realiza a tarefa;  
Faz um levantamento de idéias, selecionando aspectos mais significativos;  
Detaca termos, dando-lhes significação;  
Estabelece relações; Formula questões; Realiza comentários  
Elabora comentário pessoais.

\*\*\*    \*\*\*    \*\*\*    \*\*\*    \*\*\*

### ROTEIRO PARA O NOSSO TRABALHO DE EXPLORAÇÃO DO TEXTO:

#### 1º momento: TRABALHO INDIVIDUAL:

- Lê atentamente o texto apresentado;
- Faz um levantamento das ideias básicas do texto e as apresenta de forma original;
- Destaca palavras ou expressões chave, dando conteúdo as mesmas;
- Da exemplos de sua experiência, para alguns conteúdos fundamentais.

#### 2º momento: TRABALHO EM GRUPO:

- Cada grupo escolhe o coordenador e o relator;
- Os membros do grupo apresentam sua elaboração pessoal, para discussão;
- A partir da colaboração e contribuição de todos os participantes, o grupo elabora:
  - a formulação dos conteúdos fundamentais;
  - os comentários;
  - o estabelecimento de relações;
  - a formulação de questões;
  - as soluções de problemas.

3º momento: Cada relator apresenta ao grande grupo o trabalho.

\*\*\*\*\*            \*\*\*\*\*            \*\*\*\*\*

GEEMPA - PR<sup>o</sup>E - PRIM<sup>o</sup>ARIO

ENCONTRO DE ESTUDOS : " A MATEM<sup>o</sup>ATICA MODERNA NO JARDIM DA INFANCIA

FUNDAMENTAÇÃO PSICOL<sup>o</sup>OGICA

A IMAGEM DO DESENVOLVIMENTO MENTAL PARA PIAGET :

AS chaves principais do crescimento mental da criança, segundo as apresenta Piaget, são:

- 1 - o papel primordial desempenhado desde o começo por sua pr<sup>o</sup>pria AGEN
- 2 - o modo em que isto se converte em processo de CONSTRUÇÃO INTERNA, isto é, de formação dentro de sua mente, de uma estrutura em contínua expansão, que corresponde ao mundo exterior.

1 - A CRIANÇA COMO AGENTE

PIAGET mostra como, desde o começo, a criança mesma exerce controle - a obtenção e organização de toda a sua experiência do mundo exterior. Acompanha - com os olhos, explora com eles, vira a cabeça, volta-se para olhar ou escutar; explora com as mãos, agarra, solta, pega, empurra; explora com a boca; move seu corpo e membros; explora conjunta e alternativamente com olhos e mãos, etc.

Tudo isto lhe proporciona EXPERIÊNCIAS? que lhe chegam como os produtos de suas atividades e se integram em ESQUEMAS psíquicos ou MODELOS criados por elas. A modelagem pessoal é marcada ainda com mais clareza quando, ao encontrar-se com sua experiência interessante, a criança é estimulada a repetir a atividade que a conduziu a esta experiência interessante, e depois continua com esta atividade, ou volta a ela depois de um intervalo.

PIAGET denomina "ASSIMILAÇÃO" a este processo de absorção e organiza - ção de experiências em torno das atividades que as produzem. É o processo de - experiências em torno das atividades que as produzem. É o processo de incorporação de objetos ou experiências novas aos esquemas existentes. Considera-o como o processo de aprendizagem e crescimento mais importante que, por certo, continua durante toda a sua vida.

No entanto a Assimilação é continuamente modificada pelo processo paralelo de ACOMODAÇÃO. MUITAS situações e objetos resistem aos esquemas de atividade

## TÉCNICA: SUB-GRUPOS DIFERENCIADOS

### CONSIDERAÇÕES:

Resultado de estudos experimentais em dinâmica de grupo da Dra. Juracy C. Marques, no serviço de orientação psico-pedagógica da Fac. de Ciências Econômicas da UFRGS. Técnica para grande grupo cuja essência consiste na divisão do grande grupo em sub-grupos que são reformulados sucessivamente, após determinado período de tempo.

O número de reformulações vai depender do número de elementos do grande-grupo; do conteúdo a ser desenvolvido; do tempo disponível.

As intenções da técnica são:

- "worming up" (aquecimento-encorajamento);
- desenvolvimento da auto-expressão em 3 ou mais momentos, em condições diversas;
- proporciona um contato mais pessoal entre os membros do grande-grupo;
- proporciona uma visão pluridimensional do assunto.

O tema escolhido deve ser de interesse ou necessidade do grupo.

### PROCEDIMENTOS BÁSICOS:

1º- Apresentar a técnica da forma geral.

2º- Contar os elementos do grande-grupo.

3º- Solicitar os agrupamentos em n<sup>os</sup> iguais.

4º- Numerar os elementos de cada grupo e denominar os grupos A, B, C,...

5º- Apresentar o tema que é idêntico para todos os grupos.

6º- Elaborar o esquema de reformulações. Ex.:

7º- Delimitar o tempo-1º grupo: ...min. para:  
localização individual e discussão;

2º grupo: ...minutos.

8º- Início das discussões nos grupos (1º grupo).

9º- Reformulação dos grupo conforme o esquema apresentado pelo prof.

10º-Re-início da discussão para enriquecer qualitativa e quantitativa-mente o que foi discutido nos outros grupos anteriores: cada elemento apresenta ao novo grupo as idéias do grupo anterior, ouve os demais. Analisam as contribuições.

11º- atividade integradora em grande-grupo: apresentar em itens as idéias discutidas nos sub-grupos que são afixadas no quadro-verde.

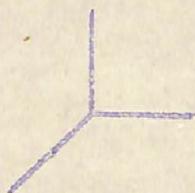
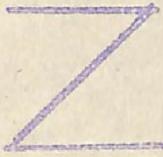
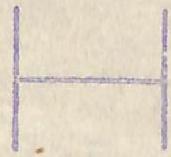
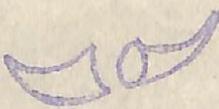
12º-Conclusões.

Esta é a TÉCNICA: SUB-GRUPOS DIFERENCIADOS.

	A	B	C	D	E	F
A	1	2	3	4	5	6
B	7	8	9	10	11	12
C	13	14	15	16	17	18
D	19	20	21	22	23	24
E	25	26	27	28	29	30
F	31	32	33	34	35	36

Teste de Completamento de Desenhos  
Kate Franck.

Adaptação da psicóloga:  
Sarah Knijnik Jankilevich

G. L. S. F. - INSTITUIÇÃO FEDERAL DO JARDIM DA INFÂNCIA.

FUNDAMENTAÇÃO PSICOLÓGICA

NOME: ..... DATA: .....

"Um professor jamais conseguirá dar orientação adequada a uma criança se não aprender a compreender o mundo psicológico em que ela vive".  
- PIAGET.

Em nossos encontros, vimos o desenvolvimento mental da criança, e os processos fundamentais por meio dos quais é te desenvolvimento ocorre.

Por isso, julgo-te capaz de:

1

selecionar uma idéia ou um princípio ou um conceito nesta área de conteúdo.

2

examinar possibilidades de utilização da idéia, princípio ou conceito selecionado, em tuas atividades como educadora.