

DIDÁTICA: Exploração do Espaço.

PLANEJAMENTO: 1ª AULA

1. Objetivos	2. Tópicos	3.1. Recursos Materiais	3.2. Recursos Didáticos	4. Critérios de Avaliação	5. Tempo
<p>1.1. Manipular e reconhecer as formas do "teste das Formas" de Monique Laurendeau e Adrien Pinard.</p>	<p>2.1. Teste de Monique Laurendeau e Adrien Pinard.</p>	<p>3.1.1. Formas e cartaz da primeira parte do teste.</p>	<p>3.2.1. Aplicação entre as professoras-alunas.</p>	<p>4.1. O objetivo será atingido se as professoras-alunas reconhecerem e apontarem as formas do teste.</p>	45'
<p>1.2.1. A partir do texto: "A Matemática busca os interesses da criança", as professoras-alunas deverão:</p>	<p>2.1.2. Exploração do Espaço.</p>	<p>3.1.2. Texto, Quadro-verde e giz</p>	<p>3.2.2. Exploração do texto através da técnica de sub-grupos diferenciados</p>	<p>4.1.2. O resultado será satisfatório se cada professora-aluna ler o texto, discutir as ideias fundamentais e anotá-las.</p>	30'
<p>1.2.2. Lê-lo e discuti-lo nos primeiros sub-grupos.</p>					

1. Objetivos	2. Tópicos	Recursos 3.1. Materiais
<p>A partir do texto: "A matemática busca os interesses da criança", cada professora-aluna, deverá:</p> <p>1.1.1. Apresentar ao novo grupo, as ideias do anterior.</p> <p>1.1.2. Reiniciar a discussão nos segundos sub-grupos, para enriquecer qualitativa e quantitativamente, o que foi discutido anteriormente.</p> <p>1.1.3. Após as discussões, cada grupo deverá apresentar suas conclusões.</p>	<p>2.1. Exploração do espaço.</p>	<p>3.1.1. Texto: "A matemática busca os interesses das crianças".</p>
<p>1.2. Sugerir a transferência das ideias fundamentais do texto acima, para a organização de experiências de aprendizagem no trabalho com as crianças.</p>	<p>2.1. Exploração do espaço.</p> <p>2.2.1. espaço a 3 dimensões</p> <p>2.1.2. esp. a 2 dimensões.</p> <p>2.1.3. linhas abertas ou fechadas.</p> <p>2.1.4. Região interior ou exterior.</p> <p>2.1.5. Exploração do espaço lateralidade, direção e sentido.</p>	<p>3.1.1. Cartazes, fichas mimeografadas, cordões, botões, fichas de cartolina, quadro-verde, giz.</p> <p>3.1.2. Fichas gráficas, fichas de cartolina, cartazes, flechas, material ambiental.</p>

Espaço

3.2. Recursos Técnicos	4. Critérios de Avaliação	5. Tempo
3.2.1. Técnica de sub-grupos diferenciados. Discussão nos segundos sub-grupos.	4.1.3. As conclusões apresentadas serão consideradas satisfatórias se levantarem corretamente como ideias fundamentais, no mínimo: a precedência das noções ^{topológicas} euclidianas e as projetivas; o interesse das crianças, natural, para a exploração do espaço.	1h e 15min
3.2.1. Exposição dialogada.	O comportamento de saída será satisfatório se cada prof.-aluna elaborar 3 sugestões de atividades sobre a exploração do espaço, satisfazendo aos seguintes critérios: - Validade matemática. - Criatividade. - Ordens orais dadas às crianças.	1h. e 15min

Atributos e Valôres : PLANEJAMENTO

① Objetivos	② Capacidades	③ Tópicos	④A Recursos Materiais	④B Recursos Técnicos	⑤ Critérios de Avaliação	⑥ Tempo
<p>Apartir da manipulação de blocos Lógicos:</p> <p>1.1.1- Identificar os valores;</p> <p>1.1.2- abstrair os atributos;</p> <p>1.1.3- conceituar atributos</p>	<p>2.1.1. Percepção.</p> <p>2.1.2 Abstração.</p> <p>2.1.3. Conceituação de atributos.</p>	<p>3.1.1. Percepção de valores.</p> <p>3.1.2 Explicitação de atributos.</p> <p>3.1.3 Conceituação de atributos</p>	<p>4.1.1 Blocos Lógicos.</p> <p>Ficha de trabalho.</p>	<p>4.2.1 Pré- teste</p>	<p>5.1.1 Identificação adequada de no mínimo 5 valores.</p> <p>5.1.2 Abstração correta, no mínimo de 2 atributos.</p> <p>5.1.3 Resposta oral, indicando atributos como abstração a partir de valores</p>	<p>1:30h</p>
<p>2.1- Transferência a aprendizagem realizada para as atividades com crianças</p>	<p>2.2.1- Trans. ferência</p>	<p>3.2.1. Organização de experiências de aprendizagem para o trabalho de re. conhecimento dos valores e abstração dos atributos</p>	<p>4.1.2 Materiais diversos usados pelas crianças para o desenvolvimento da percepção.</p>	<p>4.2.2 Exposição dialogada.</p> <p>4.2.3 Trabalho em grupo e individual.</p>	<p>5.2.1 Pós- teste</p>	<p>1:30h.</p>