

INSTITUTO DE EDUCAÇÃO GEN. FLORES DA  
CUNHA

CURSO DE FORMAÇÃO DE TÉCNICOS EM SUPERVISÃO ESCOLAR

Matéria:- DIDÁTICA DA MATEMÁTICA

Professora:-Helenita Souza Rodrigues

TÍTULO :- "O Desenvolvimento do Pensamento Relacional"

Material:-Folheto do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação.

Finalidade :-Completar as anotações feitas em aula.

TURMA 521

Alunas:

Shirley Gladis Furtado  
Clay Jean Perone  
Paula Anton Gomes da Silva  
Hygia M. M. M. M. M.



.....

2)-O pensamento relacional se desenvolve de forma contínua. Tomamos, como exemplo, as fases da contagem. Inicialmente o terceiro degrau de uma escada é, para a criança, o nome do degrau. Depois, ela descobre que terceiro de grau não é um nome, mas um determinado degrau da escada, conforme se começa a contar de cima ou de baixo. Essa descoberta significa que "as relações entre números e coisas dependem de um arranjo"-há uma combinação de objetos com a série de números. Há, igualmente, uma relação de continuidade, de progressão e significação, quando a criança vai da contagem para a operação.

3)-O pensamento relacional depende dos processos de encadeamento de diferenciação e integração.

A evolução do conceito de número, de coleção, a compreensão das operações de adição e subtração-juntar e separar ou agrupar e desagrupar, são etapas, de compreensões relacionais que vão envolvendo um tipo cada vez mais alto, de integração. Como exemplo, podemos citar a adição que é uma combinação de coleções, e a subtração consiste em tirar coleções de coleções.

Levando a compreensão das relações de coleções um pouco mais adiante, vemos que, a multiplicação também é possível. A noção de inteiro e de parte de inteiro está, obscuramente presente, desde os primeiros anos de vida.

4)-Há no pensamento relacional um domínio gradativo dos termos, processos e pensamentos abstratos.

Segundo Mursell, "a criança adquire uma compreensão da adição através de numerosas experiências com coleções."

Citamos como exemplo, uma criança que descobre que juntando uma coleção de dois lápis com uma coleção de três, terá uma nova coleção de cinco lápis. Depois, descobre que existem símbolos que oferecem uma maneira rápida de escrever e registrar este resultado e lembrá-lo para uso futuro, de modo que a expressão " $2+3=5$ " vem a ter significação dos símbolos digo para ela. A significação dos símbolos fracionários também vem a ser entendida através de experimentação e manipulação com "todo e partes".

.....

