

Helvete

=====

Examinar os aspectos gerais da Educação Brasileira, procurando diagnosticar as necessidades educacionais.

Às 16 horas e 13 minutos.

Iniciam-se os trabalhos com o elemento moderador apresentando os painelistas e as linhas diretivas da organização do painel.

1º painalista :

Tema - Grandes falhas na educação brasileira, segundo alguns autores, a seguir apresentadas:

Discriminação - relativa às classes sociais, determinando que a educação seja privilégio de poucos.

Subdivisões - relativa à população estudantil dividida em 4 grandes grupos.

Caráter seletivo - feito através de aplicação de provas, medindo apenas a inteligência.

Evasão escolar - às necessidades sócio-econômicas da família obrigam o escolar a procurar sub-empregos.

Rigidez do currículo - a LDB ainda não conseguiu debater essa falha e o currículo não é adaptado às diferentes regiões do Brasil.

Verbalismo - ainda persiste como método adotado pelos professores, dando um caráter humanístico à educação.

Afastamento das reais necessidades do país - como consequência do verbalismo.

Ausência do Ensino Técnico - ainda é encarado com menosprezo embora se note o enfoque todo especial a este tipo de ensino.

Inexistência de carreiras para-universitárias - encaminhando o universitário à carreira que escolheu.

Educação como mecanismo para galgar "status".

2º painalista

Tema - Estratégia do desenvolvimento. Ação setorial. Revolução na Educação.

A partir de 1964, houve grande expansão, em termos quantitativos na área educacional. Fêz-se, então, sentir a necessidade de uma expansão qualitativa, no que diz respeito a:

- qualidade do ensino
- produtividade do sistema
- integração da educação com o desenvolvimento técnico-científico.

Para o período 1970/1973, as metas e Bases da ação do Governo prevêm grandes realizações a partir de uma Filosofia de Educação-

voltada para o desenvolvimento

- da criação de um novo sistema de educação
- efetivação de uma política integrada
- criação de uma infra-estrutura econômica
- transformação da educação como fator de produção.

3º painelista:

Tema - Anteprojeto que fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º grau.

Leitura de alguns artigos do Anteprojeto e inferências estabelecidas pelo grupo de trabalho.

- Artigo 2º, parágrafo 1º
- Artigo 4º
- Artigo 3º
- Artigo 9º
- A Artigo 5º, parágrafo único
- Capítulo II - Artigo 19
- "      " - parágrafo único
- Capítulo III - artigo 22 - inciso 2º

4º painelista:

Educação Fundamental

Apresentação de seus objetivos e da Filosofia em que se inspira, além das leis em que se apóia.

Leitura das necessidades que se apresentam para implantação da Escola Fundamental, nas áreas: administrativas, técnico-pedagógica, comunitária, curricular, de formação do professor e melhoria de seu "status".

5º painelista

Tema - Operação-Escola: regulamentada pelo Decreto nº 63258/68

Realizada a leitura de aspectos essenciais do estudo realizado pelo grupo de trabalho, foram apresentadas as necessidades da real situação encontrada no país em 1968 e

- as soluções propostas para superá-las
- as providências desejadas
- os aspectos a serem atacados imediatamente.

6º painelista -

Tema - Estrutura, currículo e funcionamento do ensino de 2º e 1º grau.

Aspectos essenciais apresentados:

Integração vertical e horizontal dos diferentes níveis de ensino, através de uma formação especial.

Escolarização terminal, permitindo o ingresso na força de -

Criação de escolas integradas e centros inter-escolares.  
Sequência e interrelação curricular  
Organização e funcionamento

7º painalista :

Tema - Anteprojeto da reforma da LDB

Foram apresentados alguns aspectos mais significativos, que a painalista citou como já destacados pelos painelistas anteriores. Apontou ainda, alguns aspectos dignos de destaque:

- Atendimento eficiente de alunos que apresentam excepcionalidade não só para menos como para mais.
- Formação de professores.

Apresentados os temas de estudo pelos 7 elementos do painel, o moderador abre os trabalhos para o grande grupo, quanto à possibilidade de perguntas esclarecedoras. Estas questões versaram sobre

- Fiscalização do cumprimento da obrigatoriedade escolar
- Previsão de escolas suficientes para atender à clientela - escolar.
- Assistência ao educando
- Previsão para solução da problemática relativa a número de vagas no ensino superior.
- Escola cíclica.

Feita a leitura deste documento, foi o mesmo aprovado pelo plenário, tendo sido os trabalhos encerrados pelo moderador.

Porto Alegre, 26 de maio de 1971

Lilia Maria Pereira Duro