

RELAÇÕES

A. Pré-requisitos : Topologia - Direção e sentido - Quadro de dupla entrada - Atributos - Conjuntos

B. Atividades preliminares

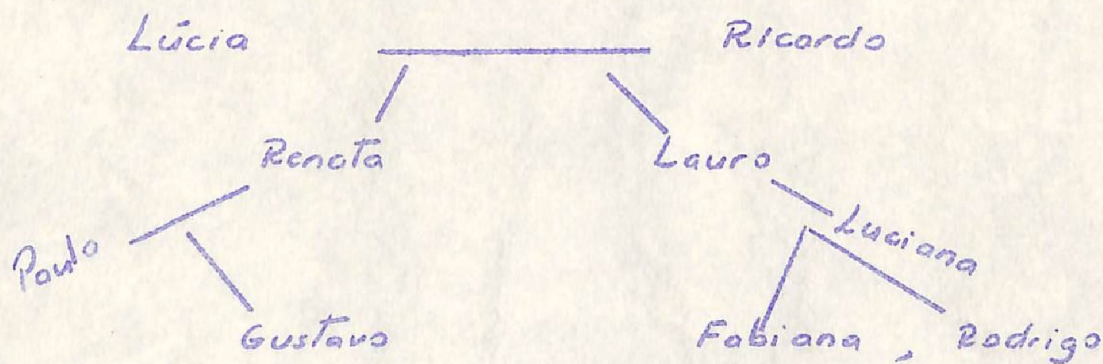
Classificação

{	- montes, pilhas	{ Os critérios usados levam a uma explicitação e aplicação informal de leis de relação
	- filas	
	- batalhões	

C. Materiais : As próprias crianças - Estruturados - Jogos de encaixe - Cuisenaire - Fichas de cartolina - Quadros de dupla entrada - Fichas gráficas

ATIVIDADES

- A GRANDE FAMÍLIA - Com as próprias crianças criar uma família na sala de aula.



Obs: A família vai crescendo de acordo com a capacidade de compreensão das relações familiares que a turma apresenta. Primeiramente o trabalho é oral, depois no quadro e posteriormente em fichas gráficas.

Explora-se a atividade com perguntas : Quem pode dizer: ... sou esposa de ... ? e para quem ?

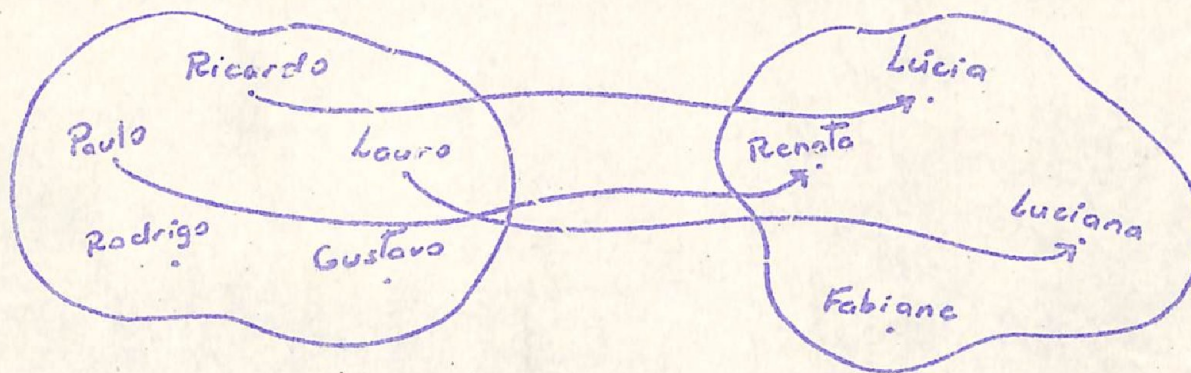
ESTENDER O BRAÇO PARA INDICAR A RELAÇÃO

- AMIGO SECRETO - (Representação sagital)

Realizar a brincadeira propriamente dita, colocar os nomes das crianças no quadro e buscar junto a elas a melhor forma de mostrar o resultado da brincadeira.

(melhor forma será o uso da flecha)

Aplicar a flecha em atividades tais como:



... é esposa de ... →

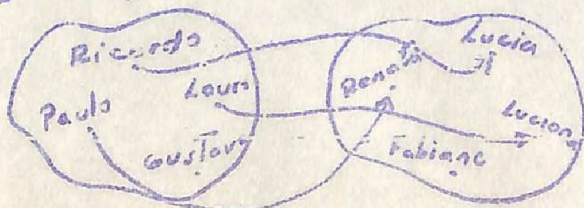
Obs: As atividades devem ser exploradas (sempre) através de perguntas:

- a) O que diz a flecha?
- b) De onde partiam as flechas?
- c) Onde chegaram as flechas?
- d) Que frases podemos formar?
- e) Quais são os pares?

Sugestão de problemas a serem propostos:

- dar a lei e pedir a aplicação de flechas
- dar a representação e pedir a lei
- dar o conj. Partida, a lei e pedir o conj. Chegada
- dar o conj. C, a lei e pedir o conj. P
- dar a representação, a lei e pedir os pares
- dar somente a lei e pedir o conj. P e C

Explorar a relação inversa em termos de esquema sagital, uso de cores nas flechas e pares ordenados



... é esposa de ... →

... é esposa de ... →

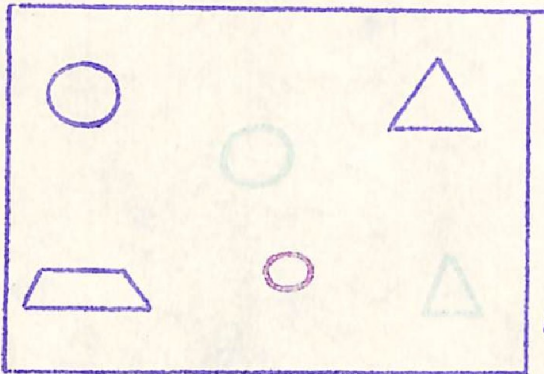
Relação de Equivalência

Jogos: A) SOL E CHUVA : representação - no chão

- papel pardo ou cartolina

com outras formas e outras histórias

- no quadro verde



Em Todas as situações explorar as propriedades, sem nomenclatura.

B) BOLAS E FITAS : - com as crianças

- com representação no quadro

Responde: Que perguntas tu farias para explorar as propriedades das relações neste jogo?

Outras atividades :

1) c/ as próprias crianças → ... Tem a mesma altura ...
... Tem o mesmo peso ...
... Tem o mesmo sexo ...

2) c/ objetos (nos jogos de fazer montes)

... Tem a mesma forma ...
... Tem a mesma cor ...
... Tem o mesmo tamanho ...

3) c/ figuras (ativ. gráficas) - em papel pardo

- mimeografadas (ver 'Grucminha')

Relação de ordem

- 1) com as próprias crianças: ... é mais alta que ...
... é mais pesado que ...
... é mais velho que ...
- 2) com objetos (nos jogos de fitas) ... vem antes de ...
 - material estruturado ... vem depois de ...
 - jogos de encaixe
- 3) explorando noções de Tempo (dias da semana, meses, estações do ano, sequência de ações diárias)
 - ... vem antes de ...
 - ... vem depois de ...
 - ...
- 4) jogo da atenção (usa-se uma sequência de palavras ditas uma de cada vez, reprisando sempre a sequência, depois exploram-se leis de relação de ordem)

Funções

- 1) com as próprias crianças - formar o conj. dos meninos e o conj. das meninas. Um menino dá a mão a uma menina. A prot. verifica a correspondência através de perguntas:
 - sobraram meninos?
 - " " meninas?
 - por quê?
 - onde há mais elementos?
- 2) crianças e objetos - ex: crianças e chapéus
As crianças preparam chapéus de papel. A prot. propõe: "Como verificar se os conjuntos (de crianças e de chapéus) têm a mesma quantidade de elementos ou se um tem mais ou menos elementos que o outro. Explorar através das perguntas citadas anteriormente."

3) Repetir a experiência em outras situações

crs → classes
 crs → cadeiras
 crs → merendas
 crs → folhas mimeografadas
 classes → cadeiras

vidros
 caixinhas
 canetas
 materiais diversos
 jogos infantis (ex: mãe e ti-
 hotes)
 Tampas
 Tampas
 Tampas

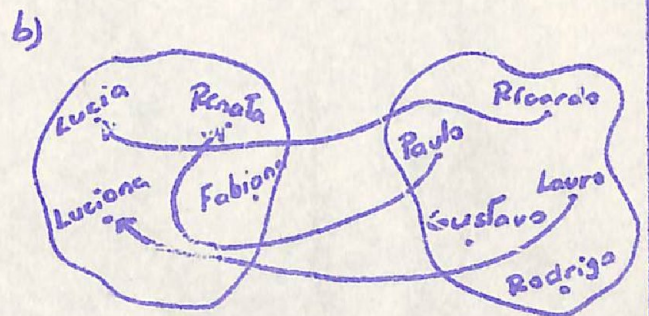
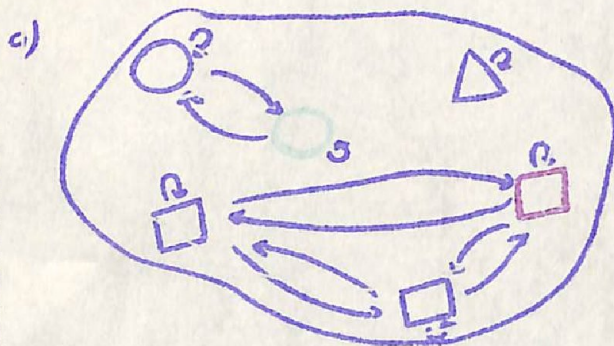
4) Atividades gráficas

Obs: Além das fichas específicas do Trabalho, coletar as demais (individuais) e analisá-las quanto as flechas que saíram o conj. P, formando o conj. das fichas "Funções", sem nomenclatura.

Representação

Obs: As atividades devem, dentro dos problemas propostos, ser representadas ^{de} Três maneiras:

- 1) Sagital : a) em um só conjunto
- b) em dois conjuntos



2) Quadro de dupla entrada

	boneca	cavalo	caneca
casa		x	x
bolo	x		

→ ... Tem a mesma sílaba inicial que ...