

Atividades de Avaliação

1. Cita as condições básicas para formar conjuntos com sentido matemático.

2. Numa situação de classe a profª conversa com as crianças: - "Hoje nós vamos pensar e formar conjuntos. Eu vou pensar no conj das crianças desta sala que estão de calças compridas"

(solicita que as crianças venham para dentro da linha fechada, colocada no chão e lança perguntas para explorar a atividade)

Analisando este procedimento da profª responde:

- a. Qual o conjunto Universo?
- b. O conj. foi formado por extensão ou por compreensão?
- c. Qual o objetivo que está implícito na situação?
- d. Lista no mínimo três conteúdos que estão sendo trabalhados.

3. Pensando numa turma de 2ª série cria uma situação de classe para explorar a formação de conjunto por extensão.

4. Utilizando os blocos lógicos como Conj. Universo descreve uma situação ou atividade onde possa explorar com os alunos a noção de conj. Vazio e conj. Unitário.

5. Além do jogo livre, que outros jogos podemos realizar com um material estruturado?

6. Qual o objetivo de formar montes com material estruturado?

7. Quando a professora realiza o jogo do Amigo Secreto e o registra no quadro seu objetivo principal é

- movimentar as crianças
- encontrar uma maneira de representar relações
- formular o conceito de nº cardinal
- explorar as relações de equivalência

8. Cita um jogo que leve as crianças à propriedade reflexiva e explica por que. Faz também uma representação do mesmo.

9. As relações de ordem e equivalência estão diretamente ligadas aos aspectos cardinais e ordinais do nº.

Numere a 3ª coluna de acordo com a 1ª

- | | |
|-----------------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> lei ... ter um elemento a mais que... |
| (1) relação de equivalência | <input type="checkbox"/> conduz a noção de cardinalidade |
| | <input type="checkbox"/> lei ... ter tantos elementos quanto... |
| (2) relação de ordem | <input type="checkbox"/> conduz a noção de ordinalidade |

10. Para que a criança compreenda o conceito de nº cardinal é necessário que ela

- estabeleça classes de equivalência
- estabeleça relações
- classifique objetos
- compare elementos

Dê exemplo de uma atividade que oportunize esta experiência.

11. Cita três situações de sala de aula onde a professora possa explorar o correspondência Termo a Termo.

12. Descreve uma atividade para treinar o traçado dos símbolos numéricos.