

32. 4

"An Introduction To Child Study"
1938 Ruth Strang

3, 4 e 5 anos

Number Concepts 178-179

Idéias utilitárias do n: poder de
adquiridas neste período.

2 a 3 - mais p de reproduzir pilhas
numa - 9. tes em 3.

4 ~~5~~ - successos com 10,

6 - de 7 a 8

Pr-Quantas? — na escola Stanford
point — nível de 5 anos

" Os conceitos numéricos adquiridos
através da experiência nos 10 anos
escalas super de de valores
base aritmética ~~para~~ 179

4.3.
"Arithmetic for preschool and pri-
mary-grade children" - Esther Swenson
Tradução - Littera - Discussão:
Ints - 53 - 54

"Crescimento e desenvolvimento da ar. em Arit"
54

3) "Prontidões Aritméticas" - 54 - 57

Arithmetic - Children Use It - Edwinna Deans
Tradução - leitura - discussão - Sugestões p^a -
um trabalho de pesquisa

- 1) Introdução (pgs 3-4)
- 2.) As crianças de 4 anos (pgs: 5-10)
- 3) " " " 5 " (pgs: 11-15)
- 4) " " " 6 " (pgs: 16-21)
- 5) " " " 7 " (pgs: 22-25)

Orientadora:

2

Objetivos:

1) Auxiliar a prof^a pré-primária na orientação da criança no desenvolvimento de sua prontidão para o aprendizado do número.

2) Proporcionar à criança ambiente físico favorável ao seu desenvolvimento - oportuno e organizado - tanto q^{to} às suas experiências quantitativas, como q^{to} às noções de forma, de espaço e de tempo, por meio de:

a - de conhecimentos das atividades das atividades típicas das experiências da criança, em aritmética, na escola e no lar

b - sugestões de recursos ao par p^o q. o lar dá à criança oportunidades p^o

subordinadas a la supervisión de la escuela.

c - actividades q. auxiliara a la
a capitalizar e aumentar organizada-
mente sus experiencias quantitativas

d - Estudios e prácticas los mate-
riales de:

Arnold Press

Catherine Stern

e
otros especialistas

Atividades

Leituras ; discussões ; comentários ; observações ; pesquisas ; feitura de uma coleção de pequenos episódios ilustrativos da conduta matemática das crianças ; planejamentos de programa p^o desenvolvimento da Prontidão p^a o m^e no G^o 4.

Leituras: a - escolha e distribuição de trechos de leituras ; b - artigos: de m^e na vida diária das crianças ; Prontidão p^o o m^e.

Bibliografia:

"An Introduction to Child Study" - Ruth S. Stray 1938

"Number Readiness in Research" 1947 - Annita Ries

"Developing Number Readiness" - (guia p. oscarozas) A. Ries + M. Hartung 1946

"Arithmetic For Preschool and Primary-grade children" - 50th Yearbook - N.S.S.E. - Esther Swenson - 53

"Crecimiento + desarrollo de la ar. en ant. (5-4) 1951

"Arithmetic - Children Use It" - Edmundo De am 1954

"Children Discover Arithmetic" - C. G. H. - 1948

"The first five years of life" - Gesell
"The child from five to ten" - Gesell

Piaget e Inhelder em "La Psicología de la Infancia" - Katz

OBSERVAÇÕES

O conceito objetivo de número e da quantidade - 242
" " lógica-operacionais de número e da quantidade 242-43

O conceito de número 243

Piaget

Trabalho no Jardim de Infância

Objetivos:

Auxiliar a jardineira na orientação da criança nos ~~seus~~ desenvolvimentos de sua personalidade e o aprendizado de primeiros

~~processos~~ ^{particularidades} de trabalho: leitura e comentários; observação da conduta.

Materiais: Cartazes de Anita Reis; mat. de Catherine Stern →; fituras de um "sorriso" e pequenos episódios ilustrativos da nível de conduta matemática das crianças; planejamento de prop. de ser. de Provant. do 1º ano ~~de~~ J. G.

Identificação das crianças do tipo de
atraso das
tipos de atrasos
Tipos de atrasos de ser. no
atraso e no ser, em outras

Jogos com N^o

Nível 2

Unidade de Aprendizagem 5. Temas Nomes dos números
em Experiências com 2 Tabuleiros Contadores

OBSERVAÇÕES

guessing - conjecturar
 handle - tratar, manejar
 Hold - arrastar, pegar, trazer forward -
 Slide - deslizar, escorregar, passa neatly - destramente
 mistake - enganar
 too many -
 left-overs -
 point - apontar
 over - go over - passar
 motions -
 allowed - levar em consideração - got -
 time - aware - conhecer, ciente either -
 cut -

former
 looking -
 features - feições, aspects
 join -
 Scatter - espalhar
 random - ao acaso
 next - próximo, (cut us)
 either -

Zero no Multiplicador (168-69)

Um caso especial se apresenta quando o multiplicador termina em zero. Considere o exemplo, $40 \times 53 = \dots ?$. Se o multiplicador, ao invés de ter 40, fosse 41 ou 44 ou 43 (de fato, 40 é nenhuma coisa), ter-se-ia q^{to} multiplicado por 4, um produto parcial em que o algarismo da esquerda estaria na lugar das dezenas.

1
1

ilustrações de atividades típicas, ~~em aritmética~~, das experiências das
crianças, ^{em aritmética} na escola e no lar -

- a) "^{de} Ilustrações de atividades típicas das experiências da criança,
em aritmética, na escola e no lar";
- b) sugere recursos em q. o lar ~~seja~~ dê a criança oportu-
nidades para suplementar suas atividades da escola;
- c) indica como a escola pode auxiliar a cr. a capitali-
zar as suas experiências de casa e da comunidade

"Children Discover Arithmetic" - Catherine Stern

O desenvolvimento dos conceitos numéricos básicos -

Primitive Series Numéricas (5) - configura-
ção

Evolução das Séries Numéricas (6)

Se fu de fu. Julia

40

pell.

Part B - 1.) Contando o M^o de Cubos

Considerações gerais — como iniciar o canto do dia
a sequência correta

2.)

Parte C — Dando nome aos blocos unidos

Number games como observações

OBSERVAÇÕES

Tabuleiro contido - Experimentos com 12 cores

5 em

Objetivo: dar nome às 12 cores. Primeiro jogador com um cartão, com as cores, com as 12 cores. Segundo jogador com uma carta de

Nome a 12 cores. O primeiro jogador dá o nome da cor, a qual, a 2ª pessoa diz, se a cor é a mesma a qual o primeiro jogador deu.

Sei processar ^{após} mais de 1000 cartas - com 12 cores - e sempre com 12 cores; 2ª pessoa a ser com uma carta de cada

na enumeração de cores

Parte II - Fazendo hipoteses sobre o uso de cores

Materiais - Tabuleiro contido - com 12 cores

Preparação e regras

Demonstrações. Passos: 1 - Experimentos Passo 2

O maior propósito destes dois experimentos ~~é~~ mostrar a necessidade de contar, e não desen-
velar domínio de avaliação de quantidade

4 anos

Emergência da Linguagem Numérica

~~Contagem~~ + Contagem aritmética

Um, dois, três

e quatro, cinco, seis

Contagem - Linguagem repetitiva

Um, dois, três quatro

dois antes pelo tem um fato

do, um, três, quatro...

O m^o com uma parte de sua linguagem repetitiva
no m^o - antes de q. os conceitos numéricos sejam
significados p^o - em...

Linguagem repetitiva - o m^o ^{aparece} antes q. con-
ceitos numéricos sejam significados p^o - em...

1. Francês ⁵ serve a um propósito
2. Expansão de Vocabulário (Pratística)
3. Solução de Problemas
4. Alas de Medida
- 5.

Em Casa

1. A respeito de Tempo, Hora, ontem e amanhã.
2. Compreensão de Quantidade
3. Início de Pratos Numéricos.

4. Mandados de prisão de prisão
Edmundo de Sá

1. Correspondência —

2. Relações Numéricas — fator 3-ária

3. Sistema Numérico — ap. pa. leg. e centena

4. Medida

5. Dinheiro.

Cooper

Em casa 5 am

1. Tempo

2. Compreendendo Encontros

3. Iniciando Fato Numéricos

4. Aprendendo a respeito de Dinheiro

4 anos
na Escola

Edwina Dean

Aparecimentos de Linguagem

Numérica

"O número aparece como uma parte da sua linguagem repetitiva muito tempo antes que os conceitos numéricos sejam significativos para a criança."

Cantos, Canções, etc:

"histe estôgio de seu desenv."

"volvimento, os n^{os} auxiliam

Um, dois, três, quatro...

"Andy a expressar-se intonati-

"camente. Ele se familiariz

Quantos pêlos tem um gato?

"3^a com os n^{os} com um

"parte definida de seu mundo.

Acabado de nascer?

Um, dois, três, quatro.

Um, dois

Feijão com arroz...

Um, dois, três

Soldado chinês...

Início da Ideia de ~~Coletões~~ Agrupamentos
4; 2+2; 2+2 não 4.

Prontidão para a Multiplicação

Correspondência Um-a-um

Termos de Comparação: grande, pequeno...
maior, menor...

Início de Frações

Reprodução de "Coletões"

Tamanho e Espaço

Em Casa

Educação do Consumidor
Curiosidade Numérica
Necessidade de Contagem
Solução de Problemas
Divertimento com Medidas
Avaliação de Quantos
Exploração do Número "Seis"

6 anos

Uma extensão das experiências numéricas -
aos 6 e 7 anos.

Em Casa

1. Sobre Tempo - Ontem, hoje, amanhã
2. Compreensão de Quartos.
3. Começo de Fatos Numéricos.
4. Aprendizado de Dinheiro.

5 anos
na Escola

1. As Frações servem a um propósito.
2. Expansão do Vocabulário Aritmético.
3. Solução de Problema.
4. Uso de etiquetas com Medidas.

Exerc. 2000

- 1) Educação do Consumidor
- 2) Curiosidade Inerminica
- 3) Necessidade de Contagem
- 4) Solução de Problemas
- 5) Desentendimento com Medidas
- 6) Avaliando Garantias - Avaliação de Garantias
- 7) Exploração do número "Seis"

(Crianças - 5 ou mais,
ser conhecidas)
Criação de uma Poem
de valiosa experiência
memória

- 1) Necessidade de certa objetividade - sempre - como mãe
química de cozinha, refrigerador, etc.
- 2) "Qual é o último número?" "Qual é o último?"
"Mas o 12 é um"
- 3) "5 gotas de remédio" Contou até quatro após
"Oh! Não começar de novo, desta vez continue
em sequência
mas de 1 a 5 e comece pelo primeiro"
- 4) Múltiplas situações na família
- 5) 3 e 3 de seis; seis, seis e seis -

As experiências memorísticas, ^{de acordo com} ~~Paula~~, mostram que o pro-
cedimento ^{de avaliação} das situações memorísticas, as q. elas realmente
dos casos - auxiliam na construção de uma valiosa
base de experiências próprias.

1.º
1.º. Exercício

O Enunciado de Linguagem Matemática

Canções, canções e etc.

Um, dois, três, quatro...

Um, dois,

Encontros pelo ten no jogo

Três, quatro, cinco...

Acabados de nascer

Um, dois, três

Um, dois, três, quatro...

Soldado abito

O m: aparece como uma frase de sua linguagem repetitiva m: antes q. os conceitos numéricos sejam significativos p: a criança

O Início de Agrupamento

"Um, temos quatro bolinhas" — "Dois e dois"
"Dois e dois são quatro" ...

Prontidão para Multiplicação

"Dois vezes 3 passos, são 6 passos" ...

"Oh - 4 vezes cinco é vinte."

Correspondência Um - a - Um

Termos de Comparação : grande, pequeno,
maior, menor

Iniciação de Fração

Representação de Coleções

8 anos

Deve ser ^{essencialmente} ~~necessário~~ a uma
profª primária para orientar o apren-
dizado de mat. de seus alunos
de modo que de ~~essa~~ disciplina
escolas se tom. de fato um
elemento ^{valioso} ~~precioso~~, ^{deve ser} ~~como~~ ^{de}
e de cá e de lá? realmente?
e aplicações

1) Atualização e organização
de seus conhecimentos matemáticos
— estudo e prática do conteúdo
programático ^{de mat.} da escola Primária.

2) Fundamentação filosófica
de alguns princípios e
conceitos matemáticos fun-
damentais

3) Fundamentação filosófica
do aprendizado no 9.º ano
~~em especial de Mat~~
no 9.º ano de estudo, ~~de~~
do mat. na Esc. Pr.

4 - Estudos da Pedagogia da Matemática no E. P.

5 - Práticas de Ensino da Mat. no Esc. P.

Como realizar esse curso?

Por uma equipe de educadores especializados que lhe dêem unidade de intencionalidade em trabalhos

realizados em hamburas de orientação e de ~~realização~~

- Prof. de Mat
- " " Filos
- " " Psicol
- " " Did.

" Primários q. este já realizado em foi realizado o trabalho dentro da orientação por si só.

Que se recomenda a um prof. primário p.º que possa orientar convenientemente o aprendizado de mat. de um aluno de uma de "disciplinas escolares", em mat se com o fato em clima valioso, em se de, de educação?

Por uma equipe de educadores especializados que em trabalhos realizados dentro de hamburas de orientação e de prática em, lhe dêem em unidade