

Diferenças Individuais

- A - A Importância do problema : fundamentos - biológicos, psicológicos e filosóficos.
- B - A Dificuldade para solucionar o problema.
- C - Algumas Sugestões para uma Solução exequível e razoavelmente satisfatória :

- I - Níveis de Aprendizagem : 1. Conhecimentos de níveis de aprendizagem, como : a - com a presença dos objetos ; b - com representações (geométricas) dos objetos e c - com símbolos.
2. Diagnósticos : a - Situação problemática ; b - Observação das diversas soluções apresentadas pelos alunos ; c - Organização de grupos \pm de acordo com seus respectivos níveis evidenciados pelos processos por eles empregados.
3. - Exs de Rolland Smith às pag: 270-71 e 291-94

II - Diferenciação em Profundidade e Extensão

II - Trabalho realizado em "grupos": 1. Vantagens; 2. Características e 3. Bula técnica (Ex: pag 291-294)

III - Aplicação de Provas previamente elaboradas p^o diagnóstico.

IV - Ensino individual p^o a solução de "casos" fora do comum - crianças excepcionais.

Diferenças Individuais

Grossmickle

Capacidade mental

Velocidade de aprendizagem

Grau de domínio de operações numéricas

Prontidão

Interesse

Dificuldades específicas

Respostas à orientação de trabalhos - à terapêutica

Experiências no campo numérico

Equilíbrio emocional - biológico, psicológico e social

Diferenças Individuais

A- A Importância do problema: fundamentos - biológicos, psicológicos e filosóficos.

B- A Dificuldade para solucionar o problema.

C- Algumas Sugestões para uma solução exequível e razoavelmente satisfatória:

previsão 114
I - Níveis de Aprendizagem: a. Conhecimento dos níveis de aprendizagem; b. - com a presença dos objetos; c. - com representações (geométricas) dos objetos e c. - com símbolos

II - Diagnóstico: a. Situação problemática; b. - Observação das diversas soluções apresentadas pelos alunos; c. Organização de grupos ± de acordo com seus respectivos níveis evidenciados pelos processos por eles empregados.

3. Ex. Li R. Smith page 270-271; 291-294

II - Diferenciação em Profundidade e Extensão

III - Trabalho em "grupos": 1. Vantagens; 2. Características e 3. - sua técnica: ex page 291-294

IV - Aplicações de provas previamente elaboradas para diagnóstico

V - Ensino individual p^o a solução de "casos" fora do comum - crianças excepcionais

"Provisões para Diferenças Individuais" (279)
est. de Níveis de Aprendizagem por Rolland Smith

A - "Níveis de Aprendizagem"

- 1) com a presença de objetos
- 2) com representações geométricas
- 3) com símbolos

B - EA: Desenvolvimento das ideias fundamentais da linearidade:

I - Problema apresentado à classe

II - Diferentes soluções apresentadas pelos alunos de 1 a n (279-280)

III - Discussão dos vários processos

IV - Organização de grupos:

- 1.
- 2.
- 3.

V - Responsabilidade do professor q^{to} à orientação em grupos - conduzi-los a o nível mais elevado de aprendizagem a que é capaz, de acordo com as suas possibilidades: ou de nível mais baixo mas é suficiente a fazer com os de nível mais elevado, nunca des-encorajando a fazer - lo q^{to} puderem.

285 - graduações de assuntos
 alguns tópicos não podem ser diferenciados

4 - tabela da X p. et.
 traços já pode haver uma diferenciação - } trif. / p. proc.

290 - agrupamento - solução p: máximo e
 impossibilidade de lesões feminização
 função de instigação -

Agrupamento p: solução :
 de máximo de aprendizagem e
 de diferenciação em profundidade e
extensão

Q4

Flexibilidade dos grupos - possibilidades
 de mudança de grupos ; variação de nº de
grupos as dificuldades e as ocorridas

Abixados em quadros grupos

Mostrar a língua de text pag. e linhas



Per. lidos o grupos, fazer se três já
terminados de uma parte 6 bol. 12 div.
dever haver p: procur. +5 bol. -6 div.
 Se tem 12 lin. e lido 3, falt quanta aida
falt - p: lin.

16 significa - lezen - unidade

O prof. salva q. os alun. podem fazer
graduações de quest tópicos

- I) adição de dozen e centena
- II) adição de dozen de dígitos e ad. e
subtr. de nº de 2 al.
- III) ad. de dig. alun. de 1 al. (3 e 4)

O prof. de cada grupo (3m)

C -

- IV - Marcha do Aprendizado ; etapas em
Passo no aprendizado
1. Introdução
 2. Período de laboratório p: desenvolvimento
 3. Representação verbal ou simbólica de uma
estrutura quantitativa
 4. Apresentação permanente verbal e
 5. Etapas adulta de operações

Níveis

Diagnósticos:

Situação problemática

Apresentação de diversas soluções pela classe
discussão com os alunos e avaliação de quem
respondeu melhor pelos níveis
e apresentada por Rolland Smith
Et - - -

Diferenças Individuais

A - A Importância do problema: fun-
damentais - biológicas, psicológicas e
filosóficas.

B - A Dificuldade de atender às diferenças
individuais

C - Sugestões para uma solução exigível
e razoavelmente satisfatória: Provistas por
diferenças Individuais:

I - Níveis de aprendizagem. X Et: apresentado
por R. Smith (1940-71)

1. conhecimento sobre níveis: a, b, c

2. diagnósticos: a - situação problemática;

b - observação das diversas soluções apresentadas
pelos alunos; c - organização de grupos +
de acordo com seus respectivos níveis evidenciados
pelos processos empregados pelos alunos

II - Diferenças de profundidade e extensão -

III - Aumentamento: flexibilidade; variabilidade - em
níveis de profundidade e extensão de prática

capacidade mental, no grau de seu domínio de
operações numéricas, na velocidade em q. aprendem,
em sua prontidão p. m. h., em seus interesses,
nas espécies de dif. q. encontram, em suas respostas
a tr. concretas e ^{abstratas} e ^{verbalizadas}, e em outros m. h.
Trabalho individualizado através de li. dif. p.

necessidades
interesses
níveis de capacidade mental
aptidões específicas e talentos
grau de habilidade
base de experiência
qualidades físicas etc.

capacidade mental
grau de domínio de

funções

1ª Capacidade mental

grau de domínio de operações numéricas
velocidade de aprendizagem
prontidão
interesses

dificuldades - espécies

respostas a unit. de li. e terque

tr. ca

experiências no campo numéricas
equilíbrio emocional - biológico e
psicológico e social.

Diferenças Individuais

Rolland Smith

"Níveis de Aprendizagem": "Provisões para Diferenças Individuais" (279) -

F. importância do problema "Diferenças Individuais".

F. dificuldade de atender às diferenças individuais.
Provisões para Diferenças Individuais: R.S.

Níveis de aprendizagem:

I - Níveis: conhecimento desses níveis

II - Diagnóstico: 1. Situação problemática; 2.

Apresentações de técnicas solucões pelos alunos; 3. Dis-
cusões dos processos usados e preferidos pelos ^{alunos}

III - Organização do grupo \pm de acordo com seus ní-
veis evidenciados pelos processos empregados pelos alunos

IV - A p. resp. de prof. em \pm de li. por diversos prof.

Diferenciação em Profundidade e Extensão (Scope) R.S.

Graduação de assuntos

Impossibilidade de diferenciação em alguns tópicos

alternadas p. et.

Possibilidade de se p. em fração p. et.

Agrupamento: flexibilidade; variabilidade
de nº de componentes e diversidade em graus de difi-
culdade.

3º grau

org. da classe setembr - até outubro 3º grau
acordo com provas exp em leitura e gramática
grupos flexionais

gr. I - 14 em

gr. II - 9 em

gr. III - 9 em

Técnicas de li. em "grupos"

um em "equipes"

criar um p. me p. - vid. de 3 li. li.
na de 6 li

Par. 6 em os grupos

6 bolas
+ 4 bolas

12 antônimos
- 6 antônimos

Faça o desenho para se a conta está certa.
Se tiver 12 livros e já ler 2,
quantos faltam pº ler?

26 significa - dezenas e - unidade

O p. deve estar certo q. os oss. resolver os exer.
cada razoavelmente.

os exercícios todos foram pº

I - adição de unidades e centenas

II - adição de unidades de número inteiro e de

subtração de 2 alj. cada um.

III - adição de dígitos em colunas
de 3 e 4 dígitos

o prof. dá cada grupo um 3.º
pº verificar se há compreensão
o 4.º

Seria interessante trabalhar pº 291 -

294

Org. tr. para atender crianças - 4

I e de II anos, de li. e de li.

Diferenciação { nível
profundidade de
entendimento

Trabalhos em "grupos"

A formação de conceitos nas crianças

Desenvolvimento da leitura
e da escrita

Trabalho de Rolland Smith e de
Herschel E. Gime - Adaptação do currículo da
Am. Tradition no C.P. às capacidades da criança.
A ex. de apr. Leub. - Olva K. Miller -
Pretestes de Brunell - Brownell - John

Formação de conceitos numéricos na criança
87-

Sugestões de R. Smith: 4x.

Das novas ex., ^{semelhante} após a discussão dos processos

25 cruz - custo 4 ex.

Verificar nível de aprend.

Dividir a classe e fazer

1)

2)

3)

6 m. e cost. $\frac{1}{2}$ m. ^{teste} ^{final}

$\frac{1}{2}, 1, 1\frac{1}{2}, 2\frac{1}{2}$

1) Conta por meios; 2) desenhe círculos e divida
as meias