

Prontidões ("readiness")

Matemática

Bibliografia:

- "Teaching the new Arithmetic - Stone, etc - pag. 57, citado de Suetz
- "Arithmetica na Educação geral" - 1941 - E. L. Thiele, 45.
- "J. E. R." Vol. 42, pag. 218 - Robert H. Koenker - Um programa para p. 100 p. 100.
- "Instructor"-jan: 48 - "Desenvolvendo Prontidões para Arithmetica."
- "Dictionary of Education" - Carter V. Good, sob o auspício de
Phi Delta Kappa

Dictionary of

Education

Carter V. Good.

Phi Delta Kappa

Readiness: Willingness, desire, and ability to engage in a given activity, depending on the learner's

level of maturity, previous experience, and mental and emotional set.

Readiness, mathematical: the point of development in mathematical instruction where a new subject or problem is received or solved without resorting to trial-and-error methods

Readiness, reading

Ciência e Aritmética
Síntese dos Objetivos:

Michener - 1953

1. Desenvolver a habilidade de pensar efetivamente.
2. Desenvolver a habilidade p^a aplicar princípios científicos p^a, e a usar habilidades aritméticas ~~em~~^{na}, soluções de problemas no seu meio.
3. Desenvolver uma atitude inquiridora, científica.
4. Desenvolver um respeito inteligente p^a com os outros.
5. Desenvolver um interesse pelo mundo em que elas vivem e ^{um apreço} processos que facilitam o ^{seu} progresso humanos.

Proletariado

No J. Infância

Matemática

J. E. P. Vol 42 223

Prolet H. Kauter

Conclusões:

1. As crianças do J. J. aproveitaram com este estudo ^{programa de} ^{discussão de} este estudo.
2. As crianças do J. J. mostraram ^{trabalho} neste estudo um grande quantidade de interesse em atividades de proletariado para o ^{trabalho} baseado nas suas próprias necessidades e experiências.
3. Os dois professores que fizeram esse estudo são de opinião que um programa, no campo de infância, para o desenvolvimento de proletariado para a matemática é de grande valor.

Prontidão (Readiness)

Matemática

J. E. R. Vol 42, 218
Robert H. Koenig
Koenig

No jardim de Infância

" Prontidão é reconhecida como uma importante condição para a aprendizagem efetiva em todos os aspectos do currículo primário.

Introdução: Importância do problema nos graus primários.

Opiniões referentes ao problema:

- a - A criança imatura social e mentalmente ^{apresenta} pouco ou nada mais que ^{incidência} experiências aritméticas.
- b - Atividades para o desenvolvimento de prontidão são desnecessárias e instrução aritmética deve ser adiada para o 3º grau ou ainda mais tarde.
- c - A criança primária deve realizar um programa que auxilie o desenvolvimento da prontidão e she pode ser dada uma instrução de aritmética significativa no 2º grau. O fato de que a criança quando entra para a escola demonstra (um profundo) interesse, entusiasmo e entusiasmo por aprender, e que deve ser aproveitada. Entretanto há uma quebra de interesse pela matemática nos graus inferiores.

Qual a causa? Será o adiamento do ensino sistematizado?
Será denominada difícil a disciplina? Mais ou inadequadas técnicas de ensino?
Ou será a combinação de todos esses fatores?

Prontidão

no Jardim de Infância

Matemática

J. G. R. Vol. 42, 218
Prolet H. Koenfer

Problema: Qual o valor de um programa de enriquecimento e desenvolvimento da prontidão no jardim de infância.

Método: Duas turmas selecionadas para a investigação: grupo experimental e grupo controle - "A" e "B". O grupo experimental recebe além do programa regular (com o controle), um programa com o objetivo de enriquecimento de prontidão aritmética, incluído as seguintes atividades ministradas nas atividades de classe.

1. Contar e agrupar: cadeiras, lápis, crianças, brinquedos, etc., etc.
2. Comparar e agrupar objetos e números. (?)
3. Participar de jogos de nº, histórias com nº, rimas e canções com nº.
4. Medir com réguas e fita métrica: altura das crianças, dimensões da mesa, da sala, etc. - - - X
5. Medir com litros, meios litros e quartos de litro.
6. Pesar e comparar pesos de vários objetos.
7. Usar moedas: comprar brinquedos, caixa registradora com jogo, pagar moeda.
8. Usar selos - comprar, selar cartas.
9. Atender a cuidador da sala: fazer cartazes, objetos de diversas dimensões e pesos, alturas, etc. - etc.
10. Relógio e Calendário: horas, horários da escola, datas nascimentos, idade, semanas.
11. Ler e escrever nºs simples.
12. Ler nºs de cartas, telefone, páginas.
13. Usar recursos numerais: "Qual é 4", "Três", "fatiar um bolo".
14. Usar vocabulário aritmético: fração, parâmetro, ponto, pontos, metade, quadrado.

3 // Prontidão

Ralph Cooke

Prontidão para aritmética

"Auxiliar as crianças a desenvolver prontidão para aritmética é um ^{dos} principais deveres do professor primário"

"A criança, à despeito de idade, não está pronta para ir adiante até um novo conceito até que sua conduta mostre que venceu seu início através de compreensão da quantidade e relação de "um - para - um" contagem e agrupagem e desagrupagem e reagrupagem de objetos"

Prontidão

Matemática

Ralph Costa
4th. Jan. 48

A - Quantidade (compressão da)

Podem ser resumidos

1. O professor apresenta a ideia nova, usando materiais concretos;
2. a criança demonstra que ela pode usar materiais concretos;
3. o prof. e a cr. ~~procuram~~ continuam até o uso de grammas e de materiais semi concretos e
4. finalmente desche-gam os usos da ideia abstrata.

B - Contagem de "um - para - um" (^{bi-unívoca} correspondência de grupos de conjuntos)

C - Contagem

"Uma real compreensão dos n^2 nem separadamente"
Prática, experiência usando objetos concretos em si-
tração significativa.

D - Juntando e Separando -

V " Prontidão " — Desenvolvimento

Matemática
Ralph F. Cook
Instrutor - janeiro 48

Develop arithmetic readiness

" Acima de tudo, há a necessidade de desenvolver uma prontidão ~~para assegurar~~ para aritmética para assegurar a continuação do crescimento na habilidade para usar aritmética significativamente.

Separamos essa necessidade em 4 grupos:

- 1 - compreensão da quantidade
- 2 - a relação de "um-para-um" (correspondência de conjuntos)
- 3 - contagem
- 4 - agrupamento e desagrupamento de grupos de objetos.

" Materiais concretos. Descoberta, organização e uso intelectual do nosso sistema de ideias numéricas e os símbolos para lidar com relações quantitativas a elas.

Prontidão (Readiness) para o n^o:

Matemática

C. L. Thiel 46 -

É comum designar as primeiras experiências dos jovens estudantes escolares com n^o sob a expressão "prontidão para o n^o".

No senso estrito da palavra a aprendizagem do n^o, das crianças de 5 ou de 6 anos não pode ser separada das adquiridas quando com 7, 8 ou 9 anos. Do mesmo modo, o conhecimento do n^o dos 5 e 6 anos é um refinamento das 1^{as} ideias relacionadas com quantidades. Mas nessas escolas podem ser dadas oportunidades para o desenvolvimento das ideias do n^o da criança, numa direção sistemática. O ensino chamado para a "prontidão" é em geral sem planejamento e indireto para o aluno, mas não para o professor.

Prontidão ("readiness")

Matemática

Sreelitz

que prontidão para a espécie de ^{aritmética ou} matemáticas que foi descrita é uma coisa que cresce e que muda. Ex: a prontidão para um conceito de tamanho comparativo, ^{ou de forma} ou de número e ainda não ter prontidão para a medida de tamanho, ou a descrição técnica da forma, ou do cálculo com os m^2 . Prontidão matemática parece depender das experiências da criança, de sua maturidade e da natureza das matemáticas.

Mostram ^{uma} a prontidão para conceitos e relações. Entretanto, ainda não é uma prontidão para as combinações $5+9$ e $33:4$ escritas.

"Readiness" = Prontidão

Matemática

Tradução: prontidão, presteza; facilidade (de palavra); boa vontade; desvelo, empenho.

Q que se entende por "Prontidão":

I) segundo o Dictionary of Education: 1) de um modo geral,
2) aplicado à matemática.

II - segundo alguns autores: 1. C. L. Thiele (46); 2. Suelzly; 3. Robert H. Koenka

III - de que depende: Suelzly; Ralph Cooke

IV - Desenvolvimento: Ps.: "Qual o valor de um programa de enriquecimento e desenvolvimento da prontidão no J. + Infância?"
Conclusões

V - Conclusões

VI - Meios de desenvolvimento da prontidão.

VII - Bibliografia.

"A. P. C."

Resumo

(13/8/51)

Prontidão

Ralph Cooke

Prontidão para aritmética.

"Auxiliar as crianças a desenvolver prontidão para aritmética, é um dos principais deveres do professor primário."

"A criança, à despeito da idade, não está pronta para ir adiante até um novo conceito até que sua conduta mostre que venceu bem o início através de:

Compreensão da quantidade,
relações de "um-para-um"
contagem e

~~agrupagem e desagrupagem e reagrupagem de objetos.~~
agrupamento e desagrupamento e reagrupamento de objetos.

Prontidão:

Matemática

Ralph Cooke

Instr. Janeiro 48.

A - Quantidade (compreensão da)

Pode ser resumido:

1. O professor apresenta a idéia nova, usando materiais concretos;
2. A criança demonstra que ela pode usar materiais concretos;
3. O professor e a criança continuam até o uso de gravuras e de materiais semi-concretos e
4. finalmente eles chegam ao uso da idéia abstrata.

B - ^{Relações} (~~Contagem~~) de "um-para-um" (correspondência ^{bi-unívoca} de conjuntos)

C - Contagem.

"Uma real compreensão dos números vem vagarosamente".

Prática, experiências, usando objetos concretos em situações significativas.

D - Pondo junto e separando.

"Prontidão" - Desenvolvimento

Matemática

"Develop arithmetic readiness"

Ralph J. Cooke
Instructor - janeiro 48.

"Acima de tudo, há a necessidade de desenvolver uma prontidão para aritmética para assegurar a continuação do crescimento na habilidade para usar aritmética significativamente."

Separamos essa necessidade em 4 grupos:

- 1 - compreensão da quantidade
- 2 - a relação de "um-para-um" (correspondência ^{bi-unívoca} de conjuntos)
- 3 - contagem
- 4 - agrupamento e desagrupamento de ^{coleções} grupos de objetos.

Materiais concretos. Descoberta, organização e uso inteligente do nosso sistema de idéias numéricas e os símbolos para lidar com relações quantitativas a idéias.

Prontidão (Readiness) para o número

Matemática

E. L. Thiele 46

"É comum designar as primeiras experiências dos jovens escolares com n° sob a expressão 'prontidão para os n° '".

No senso estrito da palavra a aprendizagem do n° , das crianças de 5 ou 6 anos, não pode ser separada das adquiridas quando com 7, 8 ou 9 anos. Do mesmo modo, o conhecimento dos n° das

5 e 6 anos é um refinamento das primeiras idéias relacionadas com quantidades. Nas nossas escolas podem ser dadas oportunidades para o desenvolvimento das idéias dos n° da criança, uma direção sistemática.

O ensino chamado para a "prontidão" é em geral sem planejamento, indireto para o aluno, mas não para o professor.

Prontidão ("readiness")

Matemática

Sueltz

..... que prontidão para a espécie de aritmética ou matemática que foi descrita, é uma coisa que cresce e que muda. Ex: a prontidão para um conceito de tamanho comparativo, ou de forma ou de número e ainda não ter prontidão para a medida de tamanho, ou a descrição técnica da forma, ou dos cálculos com os números.

Prontidão matemática parece depender das experiências da criança, de sua maturidade e da natureza das matemáticas.

Mostram uma prontidão para conceitos e relações. Entretanto ainda não é uma prontidão para as combinações $5+9$ e $33 \div 4$ escritas

" Prontidão " ("readiness")

Matemática.

Bibliografia :

- "Teaching the new Arithmetic" - Stone, etc. - pag. 67, citado de Suelz
- "Aritmética na Educação Geral" - 1941 - C. L. Thiele, 46
- "J. E. R." Vol. 42, pag. 218 - Robert H. Koenker - Um programa para prontidão no Jardim de Infância.
- "Instructor" - janeiro 48. - "Desenvolvimento, digo" "Desenvolvendo Prontidão para Aritmética."
- "Dictionary of Education" - Carter V. Good, sob o auspício de Phi Delta Kappa
- "Yearbook L" - Grossmickle, Junge, Metzner - 1951 - pag 156
- "Number Readiness in Research" - by Anita Riese Maurice Hartung
- "Developing Number Readiness" - " " " "
- "Arithmetic - children use it" - Edwina Dean

"Readiness":

Dictionary of Education

Willingness, desire, and ability to engage in a given activity, depending on the learner's level of maturity, previous experiences, and mental and emotional set.

Cartes V. Good

Phi Delta Kappa

Readiness, mathematical:

The point of development in mathematical instruction where a new subject or problem is received or solved without resorting to trial-and-error method.

Readiness, reading: