

1. OBJETIVOS	2. CAPACIDADES	3. TÓPICOS	RECURSOS 4.1. MATERIAIS
<p>1.1. Através de objetos concretos e suas representações, estabelecer a diferença que há entre símbolos e ser simbolizado.</p>	<p>2.1.1. Percepção.</p> <p>2.1.2. Discriminação.</p>	<p>3.1. Diferença entre símbolo e ser simbolizado.</p>	<p>4.1.1. Bala: objeto concreto e sua representação.</p>
<p>1.2. Transferir a diferença científica para a organização de experiências de aprendizagem no trabalho com as crianças.</p>	<p>2.2.1. Transferência.</p> <p>2.2.2. Organização.</p>	<p>3.2. Organização de experiências de aprendizagem no trabalho com as crianças.</p>	<p>4.1.2.1. Material comportamental (as próprias crianças e suas representações e símbolos).</p>
			<p>4.1.2.2. Caixas com etiquetas.</p>
<p>1.3. Elaborar um plano de atividades atendendo ao objetivo 1.1</p>	<p>2.2.3. Aplicação da aprendizagem.</p>	<p>3.2.2. Diferença entre símbolo e ser simbolizado.</p>	<p>4.1.2.3. Cartões com símbolos para cada criança e duplicata para a professora.</p> <p>4.1.3. Sugestões das próprias professoras-alunas.</p>

7.2.1.1

7.2.1.1

4.2.1. Dinâmica de Jogo

5.1. Exposição oral do grupo, indicando a diferença.

30 min

4.2.2.1. Exposição dialogada.

5.2.1. Exposição oral do grupo, transferindo a aprendizagem para o trabalho com as crianças.

1 h

4.2.2.2. Dinâmica de jogo.

4.2.2.3. Dinâmica de jogo.

4.2.3. Trabalho individual.

5.2.2. O comportamento de saída das professoras-alunas será satisfatório se apresentarem um mínimo de duas atividades com três materiais diferentes em cada uma delas.