

# Maria Eulália M. Velloso

## a) Avaliação do curso

1. Aspectos positivos
2. Aspectos a serem reformulados
3. Sugestões para continuação do curso

## b) Auto avaliação.

a)1. Aulas bem apresentadas e com bom material manipulativo.

a)2. Horário de sábado último período

a)3. O que podemos e como apresentar situações matemáticas para os bem pequenos.

Situações bem concretas para Jardim.

b) Procurei participar e me integrar na turma, as aulas que não participei foram por motivos maiores.

2

Nome: Jacira de Mattos Brentano

## 1. Avaliação do curso

### 1ª Aspectos positivos

- houve uma revisão de conteúdos
- o trabalho com as crianças, foi facilitado através do curso.
- trabalhos realizados em aula muito produtivos.

### 2ª Aspectos a serem reformulados

- tarefas deveriam ser realizadas durante o curso e não como Tema de casa
- Horário mais cedo ou no fim da tarde durante a semana

### 3ª Sugestões para continuação do curso

- continuar com bastante dinâmica

## 2- Auto-avaliação

No início do curso eu não me interessei muito, tive pouca participação, mas depois tomei consciência da importância e resolvi participar com vontade. Então considero minha atuação Muito Boa.

3

Lea Koetz

## I Avaliação do curso

① Aspectos positivos.

A disponibilidade da prof. em dar um maior embasamento na área de matemática para as prof. jardineiras.

② Aspectos a serem reformulados  
Ser um curso livre, isto é, onde a prof. possa optar por frequentá-lo ou não.

③ Sugestões para continuação do curso.  
Aulas mais práticas. Confecção de material.

Ⓐ Auto avaliação

Por ser do meu interesse sempre procurei elaborar.

## Ⓐ Avaliação:

- ① Aspectos positivos :- disponibilidade da professora  
- material distribuído  
- assessoramento da prof. qdo há necessidade, na sala de aula

- ② Aspectos a serem reformulados :  
- iniciar o curso em março  
- mudar o horário

- ③ Sugestões para continuação do curso :

## Ⓑ Auto avaliação

Assisti todas as aulas, muitas vezes desviei a atenção das colegas com brincadeiras mas aproveitei bastante pois apliquei o que foi possível em sala de aula.

Nome: Ana Maria Pagarella 13/12/78.

Avaliação do curso:

- 1- Aspectos positivos
- 2- " a serem reformulados
- 3- Sugestões para a continuação do curso.

Auto Avaliação: Não desenvolvi no curso.

Acho que este tipo de trabalho nos dirige a estudar a lembrar.

Gostaria q. continuasse porém num horário onde nós não estivéssemos tão cansados ou preocupados com outros trabalhos.

Acho que muitas vezes eu comecsei ou fiz outros trabalhos deixando de prestar atenção maior no assunto desenvolvido. Apesar disso eu vouo contente para este curso pois gosto de aprender.

6

Helena íezos Barbosa

### 1. Avaliação do Curso:

1. aspectos positivos
2. aspectos a serem reformulados
3. sugestões para a continuidade do curso:

### 1. Auto-avaliação

- Como aspectos positivos tenho a ressaltar a disponibilidade da professora e o respeito a ~~estes~~ <sup>conteúdos</sup> matérias que em alguns momentos ficam esquecidos.

- A solicitação de provas e horários do curso, curso que poderiam ser reformulados.

- Como sugestão em atendimento for classes paralelas a fora o que foi fornecido durante o curso; fornecido de material em aula.

### Auto-avaliação:

Nos aspectos interesse e participação tive um bom desempenho, quanto a assiduidade a troco de págs dos de reuniões me acarreteram por ~~pidê~~ <sup>pedir</sup> ~~o~~ <sup>o</sup> para a outra escola me prejudicando em ter uma pequena nos conteúdos desenvolvidos.

nome: Mina Rosa Cruz da Rosa

(A) Análises do curso:

- (1) aspectos positivos:
- (2) aspectos a serem reformulados:
- (3) sugestões p/ a continuidade do curso.

- De positivo, primeiramente o elemento altamente capacitado em transmitir o conhecimento. Após, a necessidade do professorado em manter-se atualizado no aplicação do metodológico.

- Aspecto a serem reformulados - não há, a não ser o horário <sup>antes das 10h.</sup>
- Sugestões: o que se pode dar um <sup>antes das 10h.</sup> Unal 4 e demais vires. Confecção de material em aula.

(B) Auto avaliação:

Interesse, participação, Atitudes.

Nome: Maria Julia Volkmer

A Avaliação do Curso:

- ① Aspectos positivos
- ② Aspectos a serem reformulados
- ③ Sugestões para a continuação do curso.

●  
 B) Meu desempenho no curso.

---

① Ótima atuação da professora e muita disponibilidade.

● ② Poderíamos fazer um trabalho bem prático → 1 assistir aula, participar da mesma.

→ 2 aplicar durante a semana o que foi sugerido.

→ 3 - na próxima aula comentar o que e como foi utilizado → conclusões.

---

Sugestão:

- 1- Aulas optativas
- 2- Aulas que não coincidam com reunião.



9

Marina da Graça Souza Flor

A - Avaliação do curso

1 - aspectos positivos

2 - aspectos a serem reformulados

3 - Sugestões para continuação do curso

B - Auto avaliação

● A - (1) - disponibilidade da professora  
- momento dedicado ao estudo da matemática

- atualizações do professor

- troca de experiências

- sugestões de atividades

● (2) - Horário do curso (separado do dia de reuniões)

- Opções do professor de julgar ou não

(3) As sugestões estão relacionadas aos aspectos a serem reformulados; acrescentando somente a correção de matérias no próprio curso.

B - Meu desempenho no curso foi bom, procurei participar ativamente das aulas, realizei no tempo devido, as tarefas solicitadas.

# Mina Lewkoj

## • Avaliação do Curso

- 1. Aspectos positivos
- 2. Aspectos a serem reformuladas
- 3. Sugestões para a continuação do curso
- Auto avaliações

1) - disponibilidade da professora  
 - atuação sempre agradável da professora  
 - lembrar conteúdos já esquecidos

2) - curso deve ser optativo  
 - horário fora de horários.

3) - material deve ser confeccionado dentro do horário do curso

## • Auto Avaliação

Para mim foi muito valioso, em termos de lembrar conteúdos já esquecidos e conhecer uma pessoa tão capaz e tão amiga como você Nelay.

Beijos e boas festas  
 Mina

13/12/78

Nome: Regina Lityze

## A - Avaliação do curso:

### ① Aspectos positivos:

- Seleção adequada dos conteúdos
- Apresentações e explorações acessíveis das mesmas. (Colocações de situações didáticas)
- Disponibilidade da professora
- uso de material variado e interessante
- 

### ② Aspectos a serem reformulados:

- Escolha de outro horário, pois, no final do sábado, se torna pouco produtiva.
- Possibilidade de encontros mais frequentes.

### ③ Sugestões para a continuação do curso:

- Início em março
- Talvez, se os conteúdos forem muitos, poderia ser feita a apresentação geral de um conteúdo, e a exploração aprofundada com os prof. dos níveis, onde dera ser ele trabalhado.

## B. Auto-avaliação:

### ● Auto-avaliação: o meu desempenho no curso

- Interesse durante as aulas.
- Participação nos trabalhos
- Entrega do material solicitado.

Nome: Jussara F. L. Schruiner

A- Avaliação :

- Material variado
- Maneira ~~excessiva~~ <sup>essível</sup> de apresentar os conteúdos.
- Boa vontade do professor.
- Ótimo preparo do professor.

Aspectos a serem reformulados :

- Horário, pois sábado no fim do período torna-se muito cansativo

Sugestões para a continuação do curso

- Uma vez por semana de tarde depois da aula.

Auto-avaliação :

achei muito proveitosa, pois pude aplicar os conhecimentos nas minhas aulas.

Nome: Maria de Lourdes Schlabendorff. 13

Avaliação do Curso:

1. Aspectos positivos:

A professora é ótima, sempre demonstra compreensão com o grupo.

É organizada, conhece o assunto que é apresentado com segurança.

2. Aspectos a serem reformulados:

Ao invés de prova individual para avaliação poderia mudar para trabalhos de grupo.

3. Sugestões para continuação do curso:

Deve continuar, tudo o que se faz com objetivo de enriquecer e completar o trabalho deve ~~ser feito~~ ter continuação ..

4. Auto Avaliação:

Minha participação considero muito boa.



# Avaliação do Curso

- 1) aspectos positivos
- 2) aspectos a serem melhorados
- 3) sugestões para a continuidade do curso
- 4) Meu desempenho no curso

# Avaliação do Curso

- 1) Pafano da professora, sistema, simpatia etc... etc...
- 2) Sem provas
- 3) não houve provas

B) Embora já tenha curso de meteorologia, usamos do I.E. e minha família no jardim não de oportunidade para aplicação dos conhecimentos adquiridos, procurei interessarme, principalmente em considerar a professora que é uma pessoa muito fina, educada e com grande futuro profissional.

Gravio e faine

Nome: Maria Helena Dornelles da Silva

A. Avaliação:

① Aspectos positivos:

Material bem adequado para o jardim de Infância. Conteúdos próprios e acessíveis a todos.

② Aspectos a serem reformulados:

Não tem aspecto nenhum a ser reformulado.

③ Sugestões para continuação do curso:

o mesmo nível e variação para a aplicação dos jogos

B. Auto-avaliação:

Aproveitei bastante - lamentando faltar um dia, pois, deu para sentir a falta.

Nome: Lívia Rafaela D. de Araújo

16

### Ⓐ Avaliação do Curso

1. Aspectos Positivos: Pontualidade, entusiasmo, muito material, segurança de conteúdos
2. Aspectos a serem reformulados: mais trabalhos em grupo e menos individuais, por ser muito curto.
3. Sugestões para reformulações do curso: idem ao item 2

### Ⓑ Auto. Avaliação:

No que foi possível, procurei me integrar ao grupo de trabalhos. Me coloco no conceito Bom.

Organizada  
em: 12/03/81  
Wendel



Vera Maria

17

## Avaliação do curso

- 1) Aspectos positivos
- 2) Aspectos a serem reformulados
- 3) Sugestões para continuação do curso.

1) Pontualidade - Otimismo - Segurança nos conteúdos.

2) Trabalhos em grupo.

3) Maiores trabalhos em grupo, nos horários que temos aulas especializadas.

### Auto-Avaliação

Gostei dos encontros de Matemática, e acho que meu rendimento foi bom.

Nome: Shirley Cecin Domingues

A) Avaliação do curso:

- ① Aspectos positivos
- ② Aspectos a serem reformulados
- ③ Sugestões para a continuação do curso

B) Auto-avaliação:

A) muito bom ① Pontualidade, entusiasmo, interesse, material variado e rico.

② maior nº de trabalhos em grupo em aula e não em casa.

③ Horário livre para a confecção de materiais.

- Início + cedo do curso.

B) muito bom.

## ⑤ Testagem sobre Medição

- 5.1. Planejamento
- 5.2. Aplicações dos testes
- 5.3. Levantamento e análise dos dados
- 5.4. Elaboração de relatórios e relatórios

## ⑧ Aperfeiçoamento às prof. da E.O. Mat. e S. I.

- 8.1. Planejamento
- 8.2. Pesquisas e estudos
- 8.3. Confecção de materiais
- 8.4. Observação e acompanhamento em sala de aula.

## ⑨ Montagem de um banco de recursos didáticos

- 9.1. Seleção dos recursos  
Organização por conteúdos ou série

## ⑩ Continuação da montagem de um banco de itens.

- 10.1. Planejamento, seleção e confecção de itens

10.2. Tabulação das provas aplicadas nas turmas de 2º Grau - Magistério

10.3. Análise e seleção dos itens.

10.4. Elaboração das fichas

10.5. Organização do fichário.

# I. EDUCAÇÃO "GEN. FLORES DA CUNHA"

CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DA MATEMÁTICA - J. INFÂNCIA

## AVALIAÇÃO DAS TAREFAS SOLICITADAS

**TAREFA 1** CONFEÇÃO DE UM MATERIAL ESTRUTURADO, no mínimo com seis elementos, qualquer estrutura. Tarefa individual

DATA PARA ENTREGA: 16-9-78 (obs.: nesta data a prof: estava doente).

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS:

- 1- Data da entrega
- 2- Correção do material
- 3- Adequação ao Maternal e/ou Jardim da Infância.
- 4- Apresentação

NOME	1. DATA	2. Correção do mat.	3. Adequação	4. Apresentação
Iercê Araújo Rego	16-9-78 Ex!	Apresentou 2 materiais CASAS: 3x2x2 e FORMAS	Sem	Sem
Míria Helena Paugel	16-9-78 Ex!	2 materiais MAIPES: 4x2x2x2 e	1º conj. de conj 2º Sem	Sem
M. Júlia de O. Volkmer	16-9-78 MB	Necessita reform. BARCOS	Sem	Sem
Vera M. de Souza Vieira	16-9-78	Fez juntamente com a irmã, necessita reform. CONS. DE CON. 5x5	nao	S±
<u>ver atrás</u> Lívia M. D. de Araújo	16-9-78	idem	nao	S±
Marilene Maria dos Reis	26-9-78 MB	Sem, mas difícil de fazer, percebeu os atr. e valores ABGLHAS 4x4	difícil para ela. Foi sugerido usar parte do material.	Sem.
M. de Lucides Schabendorff	16-9-78 Ex!	GARFINHOS 4 conjuntos de 4x2x2 cada um	Sem	Sem
M. Grace Horn	30-9-78 MB+	1) 2x2x2x2 casinhas e 1 fôrma colada. 2) 2x2x2 Monica 3) 4x4 □ de fôrma	1) difícil. Foi sugerido usar parte do material e apor outro. 2) Sem 3) Cores e tons: talvez difícil p. as cr.	1) ± 2) sem 3) ±

NOME	DATA	COMPLEÇÃO	ADEQUAÇÃO	APRESENT.
M. Helena D. da Silva	2x 30/9/78 MB	2x2x2x2 retâng. de isopor e figuras coloridas: ●, ▲, ▽, ○.	Sem	Sem
Jussara	30/9/78	3x3 = Δ cores e tam.	Sem	Sem
Regina	30/9/78 Ex!	1) Blocos: 4 cores x 3 tam. 2) Cartões: 3 formas x 3 cores x 2/3.	Sem "	Sem "
Elci Veit em Curso p <sup>o</sup> Concurso	6/11/78	Casinhas da Rev. do Ensino pedi outro material	?	?
Vera Moura MB	2/12/78 após refez	1) Animais: cor Tam. 4 x 2 2) Casas: cor F x Telhados 2 x 2 x 2 3) Animais: cor Tam. 3 x 2	Sem	Sem
Lívia MB	2/12/78 após refez	FF cor pint. Talhães: 2x2x2 Aparelhos: cor Formas 3 x 3		
Shirley MB	13/12/78 MB	Formas T F C 3 x 2 x 2	Sem	Sem

I. EDUCAÇÃO "GEN. FLORES DA CUNHA"

CURSO DE ATUALIZAÇÃO SOBRE O ENSINO DA MATEMÁT. - E. INFÂNCIA.

AVALIAÇÃO DAS TAREFAS SOLICITADAS

TAREFA 2: <sup>(1)</sup> OBSERVA O QUADRO ABAIXO:

TAREFA INDIVIDUAL ou EM GRUPO

ATRIBUTOS	VALORES
Comprimento	comprido, curto
Altura	alto, baixo
Espessura	grosso, fino
largura	largo, estreito
Distância	longo, perto
Peso	pesado, leve

Escolhe um dos atributos e segue atividades para que a criança reconheça e nomeie os valores desse atributo.

(2) As atividades envolvendo atributos e valores relacionam-se apenas com a Matemática? Por que?

DATA PARA ENTREGA: 16/9/78 (obs.: estive ausente nesta data)

ASPECTOS A SEREM AVALIADOS

NOME	DATA	CONTEÚDO DAS ATIV.	ADEQUAÇÃO	VARIABILIDADE	OBSERVAÇÕES
Mima Herzog Helena Duarte Costa Helena Pires Barbosa Leci Koltz	16/9/78 B ou MB	1- Jogo livre com peças de diversos tamanhos, barboate, feltas (comprimento) 2- Espelho: observação e comp. da altura prof. e cr. Formar fila pela altura.	Sim - M2	(Apenas) 1 ativid. para <u>compr.</u> e 2 ativid. para <u>altura</u>	
Ierécê	16/9/78 Ex!	1- Comprimento: mat. comport. p. medir obj. da aula 2- Altura: idem 3- largura: amarrar sobre folhas de jornal cada vez mais estreitas	Sim em geral	1 ativ. para cada atrib.	
M <sup>o</sup> da Graça Souza Horn	16/9/78 Ex!	Distância: 1- Dois autônimos n'1 entrada. 2- Duas crianças n'1 entrada. 3- Crianças falando baixo	NiB Perguntas muito bem colocadas	3 ativid. mesmo atrib.	
Regina Sílvia Bagnati	19/9/78 Ex!	Peso Mesmas ativ. 9	NiB Perguntas muito bem colocadas	9 ativ. mesmo atrib.	
Vera Moura Vieira	2/12/78 B ou MB	Peso: várias ativid.	Sim	Sim	Trabalho com obj. leves?
Leirica Araújo	2/12/78 B ou MB	Comprimento	Sim	Sim	?    ?
Jussara Schreiner	2/12/78 MB	Distância	Sim	Sim	
Shirley Edaika	15/12/78 B	Altura	Sim	Sim	

### A MATEMÁTICA BUSCA OS INTERESSES DA CRIANÇA

Todos nós educadores estamos permanentemente voltados para o conhecimento das necessidades e interesses das crianças, em cada fase de seu desenvolvimento. Buscamos conhecer, para melhor oportunizar experiências adequadas à aprendizagem em cada período.

Assim também os professores de matemática, porque são educadores, preocupam-se pelo aperfeiçoamento do ensino, não só através da renovação do seu conteúdo, mas principalmente pela sua adequação às estruturas psicológicas de cada idade.

O período que vamos especialmente considerar é o de 2-3 até 6-7 anos (pré operatório ou intuitivo).

Um objeto, uma atividade, um jogo torna-se interessante na medida em que corresponde a uma necessidade que é a base para toda a assimilação mental.

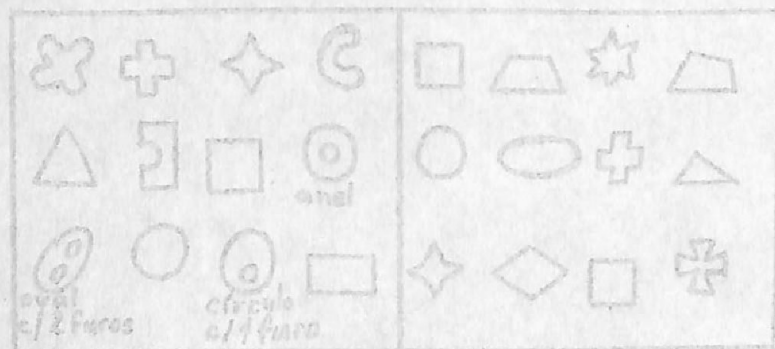
Para determinar o papel do ensino matemático durante os primeiros anos da escolaridade (Jardim de Infância e 1º ano) devemos considerar os campos de interesse das crianças.

Segundo Piaget e Wallon a geometria elementar em seu nível geral, a topologia, constitui um desses campos.

Baseados nesta afirmação, testes muito interessantes foram realizados por Monique Laurendeau e Adrien Pinard e aplicados em cerca de setecentas crianças entre dois anos e meio e doze anos (1).

O material para o teste é muito simples. Consta de 12 figuras recortadas em papel cartaz e uma folha de cartolina com os desenhos das mesmas formas. A criança toca uma forma de cada vez, sem vê-la e deve cada vez designar sobre a cartolina, qual o desenho que a representa.

Uma segunda prova da mesma natureza possui 12 figuras das quais algumas semelhantes, outras diferentes das anteriores.



As respostas são anotadas e depois analisadas.

(1) "Ensino Matemático e Psicologia da Criança" - Jean Sauvy - revista 11-12 da Associação de Professores de Matemática da região de Paris.

A análise estatística dos resultados deste e de outros testes levaram os autores a confirmar as observações de Piaget e Wallon: no período de 2-3 até 6-7 anos as relações topológicas de vizinhança ou proximidade, de contorno (2 dimensões), de envolvimento (3 dimensões), de continuidade, de separação, de ordem, predominam sobre as transformações euclidianas e as projetivas (as distâncias, as orientações, as perspectivas).

Aos 4 ou 5 anos, o espaço euclidiano e o espaço projetivo começam a esboçar-se sobre a tela de fundo do espaço topológico. Embora a criança já seja, talvez, capaz de distinguir a sua direita da sua esquerda, não consegue distinguir a de uma pessoa colocada à sua frente, porque seu pensamento, nesta época, ainda não apresenta a reversibilidade operatória.

Observando os folguedos das crianças nesta idade, notamos que muitos são vivências preliminares de exploração do espaço topológico. Vocês já repararam como gostam de jogar "sapata", andar na calçada "sem pisar no risco", seguir o caminho de determinado ladrilho, pular elástico, brincar de "coelhinho sai da toca", procurar labirintos em jornais e revistas?

Gostaríamos que especialmente professores de Jardim de Infância e Primeira série, assim como os pais, estivessem profundamente convencidos, como nós, da importância de valorizar e oportunizar a exploração do espaço, tão ao gosto das crianças.

Quanto mais ricas e variadas forem as suas experiências, melhores condições terão para, mais tarde, chegar aos conceitos cujas vivências preliminares foram tão gostosamente realizadas.

Sugestões de jogos e atividades neste período se organizarão em torno de: domínio fechado, caminhos, transposição de fronteiras, oposição interior-exterior, labirintos, ...

#### Listagem de jogos e atividades sobre noções topológicas

##### 1- Linhas abertas e fechadas

- a) Jogo do trem
- b) Colares com massa
- c) Colagem em cima de linhas
- d) Classificação de cartões
- e) Dominó

##### 2- Fronteiras e passagens

- Labirintos: com classes  
com barrinhas  
com riscos traçados no chão

##### 3- Superfícies abertas e fechadas:

- a) Análise da sala de aula e comparação com o pátio
- b) Análise de objetos: caixas abertas e fechadas
- c) Jogo da sacola: 1 sacola e 1 criança  
2 sacolas e 1 criança  
2 sacolas e 2 crianças



- 4- Região interior e exterior a duas dimensões
- a) Coelho sai da toca
  - b) Chefe manda
  - c) A calçada é minha
  - d) Saltar com arcos
  - e) Sapata
  - f) Cartões que indicam a localização em regiões
  - g) Jogo do tiro certo
  - h) Atividades gráficas do "Zoo"
- 5- Região interior e exterior a três dimensões
- Caixas transparentes
- 6- Número de regiões no plano
- a) Dono da fazenda: divisão em campos
  - b) Sapata (contar as regiões)
  - c) Traçados com lãs
  - d) Atividades gráficas

Fontes bibliográficas:

DIENES - GOLDING. "Os primeiros passos em matemática - Exploração do Espaço" - nº 3.

LANZIOTTI, Lena Rita - LEITE, Marlene. "Matemática na 1ª série".

ERAY-CLAUSARD - "Les jeux de Sylvie et de Benoît".