



Objetivos Operacionais:	Conteúdos:	Procedimentos:	Recursos:
		<p>Prof.<sup>a</sup> - "Jorge é do meu conjunto? Valéria está no conjunto que pensei? E o Gustavo? É a Fernanda? E eu? E a Regina do sala de aula da prof.<sup>a</sup> ... X...?"</p> <p>A prof.<sup>a</sup> pensa outros conjuntos e a cada conjunto formado, faz perguntas semelhantes às sugeridas acima.</p> <p>3 <u>As crianças determinam conjuntos</u>, nomeando cada elemento; e a prof.<sup>a</sup> faz perguntas sobre a relação de pertinência.</p>	

OBS: Haverá, agora, uma mudança no conjunto universo → material ambiental

<p>- Determinar conjuntos</p>	<p>Determinação de conjuntos por compreensão.</p> <p>- Elemento-relação de pertinência.</p> <p>Determinação de conjuntos por extensão.</p> <p>- Elementos-relação de pertinência</p>	<p>A prof.<sup>a</sup> sugere às crianças:</p> <p>- "Hoje nós também vamos pensar e formar conjuntos. Mas, agora, vamos usar as merendeiras (ou outro material ou brinquedo não estruturado que as crianças já conheçam)</p> <p>1 <u>A professora determina os conjuntos</u>: (Ver procedimentos anteriores)</p> <p>Após, a prof.<sup>a</sup> faz perguntas sobre a relação de pertinência.</p> <p>2 <u>As crianças determinam conjuntos</u> (ver procedimentos anteriores)</p> <p>Após, a prof.<sup>a</sup> faz perguntas sobre a relação de pertinência</p> <p>1 <u>A professora determina os conjuntos</u> :</p> <p>Prof.<sup>a</sup> - "Vou pensar, agora, no conjunto formado por esta, esta e esta merendeira. (atenção: as merendeiras apontadas <u>não</u> deverão ter característica comum)</p> <p>A prof.<sup>a</sup> pensa outros conjuntos e examina a relação de pertinência.</p> <p>2 <u>As crianças determinam conjuntos</u> - nomeando cada elemento e a prof.<sup>a</sup> examina com elas a relação de pertinência.</p>	<p><u>Material ambiental</u>:</p> <p>- merendeiras</p> <p>- brinquedos ou materiais não estruturados (como conjunto universo)</p>
-------------------------------	---	--	---

Oes: Haverá, agora, mudança de conjunto universo → material estruturado

Objetivos Operacionais	Conteúdos:	Procedimentos:	Recursos:
Determinar conjuntos	<p>Determinação de conjuntos por compreensão.</p> <p>Determinação de conjuntos por compreensão e extensão.</p>	<p>1. <u>A professora determina conjuntos.</u></p> <p>2. <u>As crianças determinam conjuntos.</u></p> <p><u>Jogo de adivinhação:</u></p> <p>A profª nomeia determinadas crianças e pede às demais se elas podem descobrir em que a profª pensou para formar aquele conjunto. (é importante que, previamente, a profª observe alguma coisa em comum nas crianças que chamou para formarem o conjunto.)</p> <p>Determinar outros conjuntos.</p>	<p><u>Material estruturado:</u></p> <p>universo dos animais blocos lógicos ou outro material estruturado já conhecido pelas crianças.</p>
Representar conjuntos	<p>Representação de conjuntos</p> <p>símbolo de valor de atributo</p>	<p>No pátio ou na sala de aula:</p> <p>A profª, se possível, cria uma situação de necessidade para a delimitação do(s) conjunto(s).</p>	<p><u>Material comportamental;</u> cordas, arcos, giz</p> <p><u>Material estruturado</u> cordões, lãs.</p>